



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICA DE SALUD FAMILIAR Y DE GRUPOS DE RIESGO

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| 18930 | 0 | 96 | 96 | 6 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|----------------|------------------------|---|-----------------|
| P = práctica | Licenciatura | (LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) / | NINGUNO |

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Ser un profesional con Licenciatura en Enfermería preferentemente con posgrado, con capacidad de liderazgo, organización, dominio de las tecnologías de la información, comunicación y en las acciones de detección, promoción y prevención en la persona, familia y comunidad.
Aplicar de manera innovadora las metodologías de la enseñanza aprendizaje con el sistema de competencias profesionales integrales, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas fomentar la comprensión de un segundo idioma, la cultura del autocuidado desarrollo sustentable y respeto a la diversidad cultural.
Poseer conocimientos científicos para promover el autocuidado y mejorar la calidad de vida de la persona, familia y comunidad, con responsabilidad y ética ante las necesidades y problemas de salud reales y de riesgo.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

| | |
|--|---|
| Dra- Maria del Refugio Cabral de la Torre Mtra. Enriqueta Guadalupe Cambero González Mtra. Cecilia Alejandra Zamora Figueroa | Lic. en Enf. María del Rosario Reus Escobar Lic. en Enf. Jesús Morales Martínez Lic. en Enf. Cynthia Saturnino Muñoz Lic. en Enf. Tania Janett Gutiérrez Palafox Lic. en Enf. Atziri Citlally García Arredondo Mtra. Cecilia Alejandra Zamora Figueroa |
|--|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Fecha de elaboración: | Fecha de última actualización aprobada por la Academia |
| 02/05/2017 | 05/05/2017 |

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| |
|---|
| LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) |
| Profesionales |
| Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de promoción de estilos de vida saludable y de atención primaria a la salud; |
| Socio- Culturales |
| Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Asegura el respeto por la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia; |
| Técnico- Instrumentales |
| Promueve y participa en investigaciones, con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico y la experiencia profesional. Busca integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional; |

3. PRESENTACIÓN

| |
|--|
| <p>La enfermería como la ciencia del cuidado, se aboca a la prestación de un servicio a la sociedad y considera que el cuidar es el principio y guía de la actividad profesional. En ese sentido el curso de Práctica de salud familiar y de grupos de riesgo con clave I8930 forma parte de la área de formación especializante selectiva, cuenta con 96 horas de práctica, brinda al alumno un total de 6 créditos forma parte de la currícula de la Licenciatura en enfermería modalidad a distancia, tiene como Prerrequisito Autocuidado de grupos de riesgo con clave I8928 y Enfermería en Salud Familiar con clave I8929.</p> <p>El alumno retoma e integra los objetos de estudio de las diferentes unidades de aprendizaje, adquiere los conocimientos prácticos, para su integración y colaboración con el equipo multidisciplinario en la participación en los programas integrales de salud y presentar alternativas de solución a la problemática detectada en la familia a través del trabajo colaborativo, participativo e interdisciplinario para promover la salud familiar con el fin de contribuir a una sociedad sana</p> |
|--|

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

| |
|---|
| Capacidad para ejercer la gestión y liderazgo en el desarrollo de proyectos de salud familiar y comunitaria utilizando estrategias que garanticen la calidad de los servicios en sus ámbitos de intervención. |
|---|

5. SABERES

| | |
|-------------------|--|
| Prácticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica las herramientas de la gestión en salud pública en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería. 2. Identifica los niveles de gestión de la salud y estructura de cada ámbito. 3. Aplica las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención. 4. Ejerce su capacidad de liderazgo que garantiza la atención en servicios sanitarios. 5. Identifica los estándares de la cultura de calidad que sustenta el desempeño de los trabajadores de la salud en los diferentes niveles de atención. 6. Utiliza investigación en salud pública como estrategia de mejora en salud. |
| Teóricos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las herramientas de la gestión en salud pública en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería. 2. Identifica las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención. 3. Describe las estrategias de la investigación en salud pública como oportunidad de mejora en salud. |
| Formativos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica los valores de responsabilidad y solidaridad con liderazgo participativo y visionario |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

| |
|---|
| <p>Unidad I. Gestión en los Servicios Institucionales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Instituciones de la Salud y Asistenciales 1.2 Organizaciones Civiles <p>Unidad II. Visitas Domiciliarias</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Identificación del Caso Pista Familiar 2.2 Estudio de Salud Familiar <p>Unidad III. Proyecto Educativo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Identificación de Necesidades Sentidas y/o Reales 3.2 Desarrollo de la Estrategia Educativa 3.3 Intervención Educativa Familiar |
|---|

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Preguntas Exploratorias. · Base de Datos · Reportes · Visitas Domiciliarias. · Estudio de salud familiar |
|--|

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|--------------------------------|--|--|
| Base de datos Institucional | <p>Integra los datos esenciales para la identificación de los servicios que otorgan las instituciones en beneficio de los grupos en riesgo.</p> <p>Organiza la información documental del trabajo de</p> | Instituciones de salud y educativas; organizaciones civiles; individuo y familia |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | investigación. | |
| Elaboración de un directorio para el individuo, familias y grupos de riesgo | <p>Recaba la información documental del trabajo de investigación sintetizando la información con base en los requisitos principales, de acuerdo al nombre, dirección, teléfono, servicios, horarios y requisitos de atención.</p> <p>Identifica el impacto de la elaboración del directorio en la atención individual, familiar y a los grupos de riesgo.</p> | Persona, familia y comunidad. |
| Visita Domiciliaria | <p>Realiza visita, reconoce e identifica las relaciones familiares, las necesidades de atención, información y educación para la salud, desarrollando la competencia comunicativa.</p> <p>Organiza la información documental del trabajo de investigación.</p> <p>Desglosa la situación actual de la familia</p> | persona, familia |
| Integración Estudio de familia | <p>Desglosa los antecedentes, la situación actual, la tipología familiar, los aspectos sociales y la etapa actual del ciclo de vida familiar.</p> <p>Identifica y jerarquiza la problemática encontrada en la familia.</p> | Persona, familia |
| Planificación Estudio de familia | <p>Analiza la información obtenida del estudio de salud familiar.</p> <p>Planifica de acuerdo a las necesidades de atención, información y educación para la salud.</p> <p>Organiza y sistematiza la información documental.</p> <p>Desglosa un plan de intervención.</p> | Persona, familia |

| | | |
|------------|--|------------------|
| Aplicación | Implementa el proyecto educativo. Resuelve problemas y toma decisiones. Desarrolla la creatividad. Incrementa la capacidad para intervenir en los grupos de riesgo. | Persona, familia |
|------------|--|------------------|

9. CALIFICACIÓN

| | |
|-----------------------------|-----|
| Presentación | 10% |
| Base de datos Institucional | 10% |
| Directorio | 15% |
| Visita Domiciliaria | 15% |
| Estudio de familia | 50% |

10. ACREDITACIÓN

| |
|--|
| <p>El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.</p> <p>Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.</p> <p>El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.</p> <p>Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.</p> |
|--|

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. E. Morley, J., Tolson, D., Ouslander, J., Vellas, B. (2013) Nursing Home Care. Editorial McGraw-Hill Professional Publishing; Edición: 1 2. SEMAP. (2015). El cuidado en las personas con enfermedad crónica. España: SEMAP 3. Kaakinen, J. R., Coehlo, D.P., Steele, R. Tabacco. A. (2014) Family Health Care Nursing: Theory, Practice, and Research. editorial Team. 4. Ministerio de Sanidad y Consumo, Organización Médica Colegía. (2012). Atención Primaria de Calidad. Guía de Buena Práctica Clínica en Atención Domiciliaria. Madrid: International Marketing & Communication, S.A. 5. Carme F.G, V. R. et al (2011). Guía de Cuidados de Enfermería, Cuidar al Cuidador en la Atención Primaria. Tarragona: Publidisa. |
|--|

6. Ministerio de desarrollo social. (2010). Guía para el autocuidado de la salud de las personas mayores. Buenos Aires: Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores
7. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, recuperada de: www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf
8. Gobierno de la República (2013) Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018; recuperado de <http://pnd.gob.mx/>.
9. Grupos en Situación de Vulnerabilidad - CNDH - Comisión Nacional Derechos Humanos; recuperado de; informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=23
10. H. Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión LXII Legislatura. (2012-2013). Comisión de Atención a Grupos Vulnerables. Programa Anual. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016. http://archivos.diputados.gob.mx/Programas_anuales/programas_trabajo/LXII/programa_gpos_vulnerables_sept2012_agosto_2013.pdf
11. Kaakinen, J.R. Coehlo,D,P. Gedaly-Duff,V. Hanson, S.M. (2010). FAMILY HEALTH CARE NURSING; Theory, Practice and Research (4ª Ed). Recuperado de; <http://www.sbm.ac.ir/uploads/FamilyHealthCare2010,Book.pdf>
12. M.E. Bonilla &Aguilera. (2013). The Mexican Social Protection System in Health. Recuperado de: <http://siteresources.worldbank.org/HEALTHNUTRITIONANDPOPULATION/Images/MexicaSocialProtectionSysteminHealth.pdf>
13. World Health Organization in Europe.(2008). Home Care in Europe., “the solid facts”, Milan, Italy: WHO Regional Office for Europe. Recuperado de: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/96467/E91884.pdf
14. Forum for Public Health in South Eastern Europe. (2013). Health: Systems – Lifestyle – Policies. “A Handbook for Teachers, Researchers and Health Professionals” (2nd edition). Lage, Germany: FPH-SEE. Recuperado de: <http://www.seejph.com/public/books/Health-Systems-Lifestyle-Policies.pdf>
15. World Health Organization. (2008). LEADERSHIP AND MANAGEMENT “Operations Manual For Staff At Primary Health Care Centres”. (PP. 264-281) Switzerland: WHO Press. Recuperado de: <http://www.who.int/hiv/pub/imai/om.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Contraloría General de la República. (2009). Guía para la elaboración de un plan de trabajo. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de: http://www.imas.go.cr/ayuda_social/ibs/IBS%20-%20Guia%20Elaboracion%20Plan%20Trabajo.pdf
2. Edquén, S. B. (2004). Enfermería Familiar: Principios de Cuidado a partir del Saber (IN) Común de las Familias. Trujillo Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Departamento de Salud Familiar y Comunitaria, Facultad de Enfermería. Directorio de organizaciones para el desarrollo | FAQs recuperado de: <http://www.devdir.org/es/faqs.htm>;
3. Bravo, M. F. (Julio 2011). Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una guía 2.0 en Extremadura. Mérida: Servicio Extremeño de Salud, Dirección General de Asistencia Sanitaria.
4. DIRECTORIO NACIONAL DE ORGANIZACIÓN. Educación Cívica y Participación Ciudadana con Mujeres. Recuperado de <http://www.ine.mx/docs/IFE-v2/DCEYEC/DECEYEC-ProcesosElectorales/2009/DECEYEC-promociondelVoto2009/docs/DirectorioOSC.pdf>