



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICA DE ENFERMERIA AVANZADA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18936	0	96	96	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) /	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

**Competencias Socioculturales**

- Participa con actitud y aptitud para trabajar en equipos colaborativos, con los miembros de la institución en la mejora continua de las funciones sustantivas universitarias, con una visión multi, inter, transdisciplinar en el contexto de la sociedad global y del conocimiento.
- Toma decisiones y asume riesgos con liderazgo, basado en valores de equidad, calidad e interculturalidad en espacios académicos, científicos y sociales complejos a escala local, nacional e internacional.
- Actúa en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, con valores éticos, convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales.

a. Competencias didácticas

- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos relevantes en los diferentes espacios formativos.
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje, que fomenten la cultura de aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser en contextos complejos.
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes significativos relevantes a través de una relación interactiva, cuestionadora, asertiva, respetuosa y cálida con los académicos y estudiantes en los diferentes espacios de aprendizaje.
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.
- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

#### Competencias Disciplinarias

- Domina las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar de enfermería en donde ejerce su profesión, en el contexto de las políticas educativas, institucionales, nacionales e internacionales.
- Se actualiza de forma permanente a través de realizar la gestión de la información en medios cibernéticos, biblio-hemerográficos, presenciales utilizando el pensamiento reflexivo complejo para discriminar la información no validada en el contexto de la sociedad del conocimiento.
- Posee conocimientos, información relevante y pensamiento crítico para desarrollar competencias y habilidades relacionadas con las terapéuticas y tecnologías de vanguardia en el manejo clínico asistencial de las personas con problemas de salud de alta especialidad.

#### Competencias técnico-instrumentales

- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal, los hallazgos de su propia práctica docente y profesional con sus alumnos, la comunidad académica y científica.
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de las metas educativas en el contexto de la revolución científica tecnológica y la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido para favorecer la cultura de formación permanente en su trayectoria de vida personal y profesional en la sociedad del conocimiento.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Laura Alejandrina Estrada Valencia Lic. Elba Patricia Cantero Venegas Lic. María Antonieta Padilla Gutiérrez Dr. Abel Madrigal Arias. Mtra. Martha Araceli González Leal.	Mtra. Laura Alejandrina Estrada Valencia. Mtra. Ma. Félix Santiago Galagarza Lic. Jorge Bañuelos Mejía Lic. Martha Cortes Copado
---	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
01/11/2016	30/11/2016

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)</b>
<b>Profesionales</b>
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;
<b>Socio- Culturales</b>
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente- tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales- que contribuya al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras. Divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y para él mismo, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;

## 3. PRESENTACIÓN

<p>El Programa Sectorial de Salud (PROSESA) que tiene como marco de formulación el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2019, menciona que para lograr un México saludable se requiere fortalecer la lucha contra los riesgos sanitarios, la violencia y los desastres. Favorecer el Desarrollo Sustentable, (ONU, septiembre 20/2016), la cultura de la salud y oportunidades para elegir estilos de vida saludables. Vinculado al Eje Rector 3 “Igualdad de Oportunidad”, se presenta a través de cinco objetivos, metas, estrategias y líneas acciones para la atención a la salud, de acuerdo al PDI de la UdeG visión 2010-2030</p> <p>El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería a través de las unidades de aprendizaje integra conocimientos teóricos, prácticos y formativos, para la formación de profesionales de la salud que respondan al perfil de egreso de nuestro programa educativo y a las necesidades que se plasman en el PROSESA, que conducen a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación de la persona en todas las etapas de la vida, en las enfermedades infecciosas, médico – quirúrgicas, crónico– degenerativas, los que afectan a la salud, las ETS, las provocas por violencia, accidentes viales o laborales, desastres ambientales y las que se ocasionan a causa de las adicciones entre otras.</p> <p>Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso Enfermero por Dominios y Clases, como método de atención que se brinda a la persona, familia y comunidad en estado crítico. Se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nightingale, Virginia Henderson, Abraham Maslow y Faye Glenn Abdellah; como principales teóricas, se retoma el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación</p>
--

y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Otorga cuidados de enfermería integrales con enfoque de calidad al paciente sometido a procedimientos especializados durante el proceso mórbido, con actitud bioética, empatía y calidez hacia la población a la cual se dirige la atención, gestionando y administrando los recursos utilizando la tecnología con destreza y aplicándola con seguridad, promoviendo la rehabilitación y desarrollando la cultura de autocuidado en cualquier contexto en el que se necesite.

#### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Integra el proceso de enfermería al identificar las intervenciones y actividades a ejecutar para brindar cuidados integrales a la persona en estado grave.</p> <p>Integra el conocimiento teórico a la práctica e identifica en los valores normales las alteraciones presentadas en el examen clínico, estudios laboratoriales y de gabinete.</p> <p>Identifica y jerarquiza las necesidades de la persona, mediante un sistema de triage vigente y su entorno familiar.</p> <p>Genera hipótesis en las intervenciones y acciones de enfermería; y las ejecuta con oportunidad de acuerdo a la gravedad de la persona.</p> <p>Aplica acciones de enfermería con oportunidad y eficacia en los diferentes servicios a rotar.</p> <p>Valora a la persona a través de las escalas validadas, para determinar sus necesidades mediatas e inmediatas en la solución de sus problemas.</p> <p>Promueve la recuperación y la rehabilitación a través de la enseñanza a la persona y su entorno y su cuidador.</p> <p>Proporciona educación y fomenta el autocuidado según las necesidades del entorno de la persona dentro y fuera del área hospitalaria. Favoreciendo a la rehabilitación temprana</p>
<b>Teóricos</b>	<p>Establece planes de cuidados de acuerdo a los conocimientos teóricos previos: Fisiopatología, Farmacología, Bioquímica, clínica; del cuidado como: Enfermería Médica, Enfermería Crítica, Enfermería Avanzada , normas oficiales y de bioseguridad entre otras; así como bases metodológicas para elaborar proyectos del trabajo independiente de enfermería</p>
<b>Formativos</b>	<p>Demuestra: logros de las competencias a través de seguridad, capacidad analítica y juicio clínico; para resolver problemas en el ámbito asistencial de la persona en estado grave con responsabilidad y ética profesional.</p>

#### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Intervenciones en Cuidados paliativos	
1.1	Equipo multidisciplinario
1.2	Intervención del equipo multidisciplinario
1.3	Derecho del enfermo en fase terminal
1.4	Voluntad vital anticipada
1.5	Control de síntomas
1.6	Soporte emocional y comunicación
2.	Clínica del dolor
2.1	Epidemiología del dolor
2.2	Clasificación, evaluación y terapéutica para el manejo del dolor
2.3	Procedimientos especiales que inhiben o disminuyen el dolor
2.4	Intervenciones de Enfermería en paciente con dolor
2.5	Atención domiciliaria del dolor crónico

- 3. Intervenciones de enfermería en el enfermo oncológico.
- 3.1 Epidemiología de los trastornos oncológicos
- 3.2 Evaluación, diagnóstico y tratamiento del paciente oncológico.
- 3.3 Intervención de Enfermería en los procesos de tratamiento oncológicos
- 3.3.1 Quirúrgicos
- 3.3.2 Quimioterapia
- 3.3.3 Radioterapia
  
- 4. Participación de Enfermería en Tratamientos de Inhaloterapia
- 4.1 Caracterización de pacientes que requieren inhaloterapia
- 4.2 Técnicas, Procedimientos de Inhaloterapia
- 4.3 Cuidados de Enfermería en Pacientes que reciben ventiloterapia.
  
- 5. Participación de Enfermería en Hemodiálisis
- 5.1 Características de pacientes que se someten a hemodiálisis
- 5.2 Técnicas y procedimientos para la hemodiálisis
- 5.3 Cuidados de Enfermería en pacientes con hemodiálisis.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- 1. Dinámica de integración.
- 2. Compromisos del grupo
- 3. Planeación e instrumentación didáctica
- 4. Investigación bibliográfica en español y en inglés
- 5. Caso clínico con metodología del PAE
- 6. Demostración de Técnicas y procedimientos
- 7. Uso de las Tic's y plataformas virtuales
- 8. Listas de verificación
- 9. Reporte de técnicas y procedimientos
- 10. Rubrica
- 11. Portafolio de evidencias de estudiante

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reconocimiento de la cruzada de la calidad en salud. Normatividad institucional, código de ética.	Entrega de un resumen de dos cuartillas sin errores ortográfico, durante la primera semana de su práctica profesional.	Directamente al profesor responsable.
Investigación sobre el trabajo independiente de enfermería	Entrega de un cuadro describiendo las características del trabajo independiente de enfermería	Unidad de Cuidados Intensivos y en el servicio de urgencias
Toma de electrocardiograma Toma de la presión venosa central. Manejo de aparatos de presión positiva y su relación con problemas cardiopulmonares	Lectura del complejo PQRST Lectura de la saturación de oxígeno. Instalación del equipo y Lectura de la P.V.C.	Unidad de Cuidados Intensivos y en el servicio de urgencias
Aplicación de técnicas y de y/o procedimientos. Requeridas en el	A través de la aplicación de listas de corroboración y cubrir	Unidad de Cuidados Intensivos

problema de salud de la persona.	el 100% de calificación total	
Reconoce el método clínico y la metodología del proceso de enfermería para la implementación de los cuidados	Presenta el estudio del caso clínico con la metodología del proceso de enfermería resumen fisiopatológico y de la valoración, razonamiento diagnóstico y planeación de los cuidados con el modelo de dominios y clases.	En el auditorio /o Aula Magna
Exposición del proceso de enfermería.	En el marco del foro estudiantil	Directamente al profesor del área clínica
Reportes de actividades realizadas en su práctica profesional.	Entregarlo semanalmente los viernes.	
Educación para la salud y el autocuidado.	Aplicación del programa de autocuidado	Sala de autocuidado edificio E de la escuela de enfermería D.E.C.I.A.

## 9. CALIFICACIÓN

### ELEMENTOS DE EVALUACION :

Presentación de casos clínicos con la metodología del proceso de enfermería.

Aplicación de guías de valoración clínica.

Aplicación de listas de corroboración.

Reporte de actividades semanal.

Guía de autoevaluación ( rubrica)

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Boyer,J, M. (2009) Matemáticas para enfermeras. Editorial Manual Moderno. México
2. Gispert, C. Gárriz. J. (2010). Manual de la enfermería. Editorial oceano,España
3. Martínez, M. M. (2010). Ética en la práctica de enfermería. Editorial Manual Moderno. México
4. Lynn, P. (2011) Enfermería clínica de Taylor volumen 1 y 11, Editorial wolter Kluwer. España.
5. Bastante, V, T. Ruiz, M, B. Suarez, B, A. et al (2012) Amir Medicina. Editorial Marban. Madrid, España
6. Porth, C.(2010) Fisiopatología. Salud- enfermedad: un enfoque conceptual (7ª Edición) Buenos Aires: Editorial Panamericana.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. Paredes, A. Martínez, A. (2012). prótesis valvular aortica. División de Enfermedades Cardiovasculares, Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en:  
<http://www.scielo.cl/pdf/rchcardiol/v31n1/art08.pdf>
2. Borracci, A.R. Rubiot, M. (2011). Reemplazo Valvular. Cirugia cardiovascular. Disponible en:  
[file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20(1).pdf)