



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN OBSTETRICIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18937	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) /	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en enfermería, con competencias profesionales en Obstetricia
Enfermero con competencias docentes que labore en alguno de los hospitales convenio con el CUCS de la U de G. Habilidades para manejo de grupo y metodología educativa.

Elaborado por:

Lic. en Enfría. Dorian René Navarro Díaz

Evaluado y actualizado por:

Academia de Reproducción Humana
Presidente: Dr. J. Guadalupe Panduro Barón
Secretario: Dr. Francisco Villa Villagrana

Fecha de elaboración:

01/04/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

08/04/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)
Profesionales
Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención. Lo anterior, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, prevaleciendo la cultura de servicio y respeto por la normatividad vigente;
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Asegura el respeto por la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia;
Técnico- Instrumentales
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras. Divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y para él mismo, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;

3. PRESENTACIÓN

El curso de ENFERMERIA EN OBSTETRICIA, forma parte del área de formación especializante selectiva del mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería, tiene un valor de 9 créditos y una metodología de tipo teórico-presencial, ofertada en la Licenciatura de Enfermería del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. En conjunto con su etapa práctica y con Enfermería en Neonatología forma la Orientación en Obstetricia Especializante del alumno. Ofrece 64 horas de teoría en información básica y específica para la atención integral de la paciente obstétrica, durante la etapa reproductiva, embarazo, parto y puerperio, lo que permitirá al alumno, el desarrollo de competencias y la resolución de situaciones en su práctica clínica profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno es capaz de evaluar los distintos momentos del embarazo, parto y puerperio; identificando los cambios anatómicos y fisiológicos que se experimentan de manera natural y en cada una de las alteraciones, aplicando el proceso de enfermería en la planeación de intervenciones.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la metodología de investigación en obstetricia como herramienta de conocimiento para describir, explicar y predecir los fenómenos relacionados con el cuidado de la salud de la mujer en el ciclo vital del embarazo, parto y puerperio. • Brinda servicios de enfermería obstétrica a la mujer e identifica los fármacos de uso común que se emplean reconociendo su farmacodinamia y medidas de control y seguridad al aplicarlos. • Desarrolla programas de educación para la salud, dirigidos a mujeres y grupos sociales, mediante estrategias de aprendizaje que propicien la modificación de hábitos y estilos de vida para la conservación de la salud y la autosuficiencia en el cuidado del trimonio madre-hijo-padre.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los riesgos de salud a los que está expuesta la mujer durante los periodos de: embarazo, parto y puerperio; así como los medios diagnósticos y terapéuticos empleados de acuerdo a la patología. • Conoce los algoritmos para la atención de la mujer embarazada según su condición de salud. • Conoce técnicas y procedimientos para la atención del parto eutócico o distócico.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto por la vida, actuando con sigilo y pertinencia profesional. • Aplica sus conocimientos en la obstetricia de manera responsable, respetuosa y humanista. • Desarrolla iniciativa, gestión y liderazgo en su práctica profesional ofreciendo una atención de enfermería obstétrica de calidad.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> 1. A. • • • B. • C. • D. • 	<p>CONÓCEME</p> <p>Unidad de atención obstétrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los servicios hospitalarios de atención obstétrica • Organización, equipo y mobiliario de uso obstétrico • Normatividad en la atención obstétrica. <p>Características anatomo-fisiológicas de la mujer y el hombre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órganos internos y externos <p>Endocrinología de la reproducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hormonas de la reproducción <p>Gametogénesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espermatogénesis y Ovogénesis
<ol style="list-style-type: none"> 2. A. • • B. • • C. 	<p>EL PROYECTO DE UN NUEVO SER</p> <p>Proceso de fecundación y desarrollo embriológico – fetal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecundación e implantación • Generalidades del desarrollo embriológico-fetal <p>Modificaciones anatomo-fisiológicas y psico-sociales del embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos y psicosociales de la gestante • Modificaciones y adaptaciones orgánicas de la mujer en el embarazo <p>Conexión materno-fetal</p>

•	Funciones de la placenta y anexos fetales
•	Circulación materno-fetal
3.	POR SEGURIDAD SIGA LAS REGLAS
A.	Valoración y evaluación obstétrica
•	Métodos y maniobras de aplicación en obstetricia
•	Cálculos matemáticos en obstetricia
B.	Métodos auxiliares de diagnóstico obstétrico
•	Estudios de laboratorio e imagenología en la gestante
C.	Farmacología clínica en obstetricia
•	Hormonas de uso obstétrico
•	Drogas ocitocicas y útero inhibidoras
•	Analgésicos y anestésicos de uso en obstetricia
4.	¡ATENCIÓN!... GESTANTE COMPLICADA Y/O EN RIESGO
A.	Periodo inicial del embarazo
•	Placenta previa
•	Hiperemésis gravidica
•	Incontinencia itsmico-cervical
B.	Durante el embarazo
•	Hipertensión gestacional
•	Diabetes gestacional
•	Alteraciones hematológicas e inmunológicas en el embarazo
•	Trastornos circulatorios en el embarazo
•	Enfermedad trofoblástica de la gestación
•	Oligo y polihidramnios
C.	Periodo final del embarazo
•	Ruptura prematura de membranas
•	Amenaza de parto pretérmino
•	Sufrimiento fetal
•	Obito fetal
D.	Cualquier momento del embarazo
•	Aborto / amenaza de aborto
•	Embarazo ectópico
•	Embarazo múltiple
•	Obesidad y desnutrición en la gestación
•	Procesos infecciosos TORCH / HIV
E.	Protocolos para la atención de emergencias obstétricas
•	Estados hipertensivos en el embarazo
•	Hemorragia ante y posparto
•	Infecciones obstétricas graves
•	Paro cardiorrespiratorio en el embarazo
5.	¡ALERTA!... ESTÁ POR LLEGAR
A.	Trabajo de parto
•	Etapas del trabajo de parto
•	Validación del inicio del trabajo de parto
•	Inducto-conducción del parto.
•	Evaluación del móvil fetal y el canal de parto
•	Monitorización materno – fetal durante el trabajo de parto
•	Preparación de la gestante para el parto
B.	Tipos de parto
•	Parto Eutócico

•	Parto Distócico
C.	Mecanismos del Parto
•	Movimientos cardinales del feto
•	Alumbramiento
D.	Atención del parto complicado
•	Cesárea
•	Maniobras e instrumentos para la asistencia del parto
6.	RECUERDA... TRES O MÁS SON UNO
A.	Puerperio fisiológico
•	Etapas del puerperio
•	Modificaciones anatómicas y fisiológicas en el puerperio.
•	Valoración de la mujer durante el puerperio.
B.	Puerperio patológico
•	Infeccioso
•	Hemorrágico
•	Vascular
•	Psicológico
C.	Programas para el vínculo del trimonio (madre-hijo-padre).
•	Apego temprano
•	Lactancia materna
•	Programa madre canguro
•	Planificación familiar
7.	TU ORIENTACIÓN PUEDE SER LA SOLUCION
A.	Situación y retos actuales de la atención obstétrica en México
B.	Programas institucionales para la prevención de la mortalidad materna.
C.	Estrategias para la promoción del autocuidado de la paciente obstétrica.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Sesiones teóricas: Sesiones presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo magistral con soporte de TIC. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

Sesiones virtuales: Sesiones no presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo virtual por medio de las TIC. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

Actividades de autoaprendizaje: Actividades individuales de estudio que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC y diseño de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación ante exámenes, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información.

Aprendizaje Basado en Problemas: Modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido en la resolución de problemas complejos, del mundo real.

Estudios de casos: Actividad en la que se proporciona una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, para entrenar a los alumnos en la generación de soluciones que pueden aplicar en la realidad.

Aprendizaje colaborativo en proyectos: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

Tutorías: Mecanismo de control didáctico y evaluación formativa para el seguimiento y orientación personalizada del alumno a través de la resolución de dudas, problemas en el proceso de aprendizaje y retroalimentación en los contenidos.

Actividades de evaluación: Basada en un enfoque por competencias profesionales, en tres momentos: Diagnóstica, Formativa y Final o sumativa, pudiendo ser en forma de: autoevaluación, co-evaluación u hetero-evaluación.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa necesidades educativas • Demuestra la adquisición de saberes (actitudes, conocimientos, habilidades) 	Aula
Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades de investigación basándose en fuentes confiables • Representa su pensamiento crítico y reflexivo en el mapa. 	Hogar / Aula
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades de investigación basándose en fuentes confiables • Realiza una redacción correcta empleando paráfrasis y cuidando la ortografía. • Expresa su punto de vista sobre la temática analizada. 	Hogar / Aula
Exposición individual o grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran participación activa en el desarrollo de la actividad* (*Actividad grupal). • Incorpora las ideas básicas en la presentación como medida de apoyo visual. • Demuestra habilidades de comunicación y proxemia. • Responde los cuestionamientos o dudas que surgen en la presentación. 	Hogar / Aula
Reportes de lectura y práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora los conceptos e ideas principales del texto. • Realiza una redacción correcta con referencias 	Hogar / aula / laboratorio

	citadas en formato APA. • Fundamenta las actividades realizadas durante la práctica*. (*Reporte de práctica) • Expresa su punto de vista sobre las temáticas analizadas.	
Proceso de enfermería o investigación	• Utiliza el método científico de enfermería en el desarrollo de la actividad. • Realiza una consulta de fuentes confiables de información y las cita en formato APA. • Entrega un trabajo de acuerdo a la solicitud del docente.	Hogar / Aula / Institución
Proyecto en trabajo colaborativo (A consideración del docente)	• Demuestra habilidades de comunicación. • Demuestra organización y liderazgo colaborativo. • Pensamiento complejo interdisciplinario (si aplica). • Solución de la problemática.	Hogar / aula / institución

9. CALIFICACIÓN

- Exámenes (A consideración del docente) 30%
- Evidencias de aprendizaje 20%
- Exposición individual o grupal 10%
- Disposición de trabajo, conducta y participación activa 10%
- Participación en el grupo virtual 10%
- Diseño estratégico 20 %

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar

inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Comisión permanente de enfermería. (2016). Programas de atención a la mujer.
2. Baskett, T. (1996). Manejo básico de las urgencias obstétricas. Noriega Editores 288 pp.
3. Benson, R. (1994). Manual de Obstetricia y Ginecología. Interamericana 836 pp.
4. DeChemey A. H; Nathan, L; Goodwin, T. M; Laufer, N (2007). Diagnóstico y tratamiento ginecoobstétricos. (9ª Edición) Manual Moderno.
5. Gilb, D. (1990). Ginecología y Obstetricia. Limusa 118 pp.
6. Guana, M (2009). Enfermería Ginecoobstétrica. Mc. Graw Hill.
7. Hyaman, S. (1995). Guía de los métodos anticonceptivos. Paidós 136 pp.
8. Knor, E. (1990). Decisiones en enfermería obstétrica. Mosby-Doyma 286 pp.
9. Mondragón Castro, H. (1991). Obstetricia para enfermeras. Trillas 498 pp.
10. Panduro Baron, J.G; Orozco Muñoz, J (2015). Obstetricia (4ta edición)
11. Reeder, M. (1995). Enfermería Materno Infantil. Harla 1584 pp.
12. Secretaría de Salud (2016). Normas Oficiales Mexicanas para la regulación de la atención de la mujer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fuentes de Información PDF y bancos bibliográficos de Internet.
- REVISTAS:
- Clínicas de Ginecología y Obstetricia de Norteamérica. Editorial Interamericana (Publicación trimestral)
 - Ginecología y Obstetricia de México. Publicación mensual.
 - Obstetrics and Gynecology. Publicación mensual.
 - American Journal of Obstetrics and Gynecology. Publicación mensual.