



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICA DE ENFERMERIA EN GERONTOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18942	0	96	96	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) /	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Ser un profesional con Licenciatura en Enfermería preferentemente con posgrado, con capacidad de liderazgo, organización, dominio de las tecnologías de la información y comunicación. Aplicar de manera innovadora las metodologías de la enseñanza aprendizaje con el sistema de competencias profesionales integrales, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas fomentar la comprensión de un segundo idioma, la cultura del autocuidado desarrollo sustentable y respeto a la diversidad cultural. Deberá contar con conocimientos teóricos-prácticos y experiencia laboral en el área de atención al adulto mayor, que le permita dominar la disciplina en materia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Elaborado por:

Dra. Ma. de Refugio Cabral de la Torre
Lic. Enfa. Maria del Refugio Cabral de la Torre
Lic. Enfa. Tania Janeth Gutierrez Plafox
Mtra. Cecilia Alejandra Zamora Figueroa

Evaluado y actualizado por:

Academia de Enfermeria no Presencial

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/04/2020

08/05/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)
Profesionales
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, para dar respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería- en espacios comunitarios, educativos y asistenciales- que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Asegura el respeto por la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia;
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones, con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico y la experiencia profesional. Busca integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional;

3. PRESENTACIÓN

Este curso práctico forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería modalidad Distancia, se ubica en al área Especializante Selectiva, tiene una carga horaria de 96 horas, con un valor curricular de 6 créditos, para cursarla tiene pre-requisito de I8940 y I8941. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria profesional de la Enfermería. Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de la prevención, detección y control de las enfermedades. Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Responde a las necesidades sociales referidas al cambio de la pirámide poblacional que plantea el creciente envejecimiento de la población en el mundo entero, el modulo pretende crear conciencia del fenómeno en un sentido amplio que permita entender la dinámica de la políticas públicas en esta materia; donde los Profesionales de Enfermería se conviertan en gestores de conductas de autocuidado de la salud, que contribuyan a lograr un proceso de envejecimiento con calidad de vida.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">Otorga el cuidado del adulto mayor en sus diferentes etapas por las que atraviesa con el propósito de contribuir en la conservación de la salud y preservación de la vida a través de la prevención y control de enfermedades.
------------------	--

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende las Teorías biopsicosociales incluyendo las teorías y modelos de enfermería que explican los procesos del envejecimiento. • Diseña planes de Cuidados de Enfermería y el autocuidado para el envejecimiento saludable. • Valora el estado de salud y calidad de vida del adulto mayor según la teoría de Virginia Henderson. • Desarrolla gestión en enfermería para crear redes de apoyo al adulto mayor. • Revisa, califica y práctica de gestión del cuidado en el envejecimiento.
Formativos	<p>Demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Valores Éticos • Iniciativa (emprendedor) • Altruismo • Liderazgo positivo • Actitud educativa hacia la prevención y promoción de la salud • Actitud crítica • Honestidad • Capacidad de organización • Auto-gestivo • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación • Cultura de trabajo individual y en equipo <p>Al realizar las intervenciones y actividades enfocadas al cuidado del adulto mayor</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

PROCEDIMIENTOS PRACTICOS:

COMPETENCIA I

Visitas guiadas a diferentes modelos de atención al adulto mayor como son:

- Asilo (de asistencia social y/o privados)
- Estancia diurna de atención al adulto mayor.
- Unidad de primer nivel de atención (IMSS, ISSSTE, SSJ)

*Se asignarán la distribución de los alumnos por modelo de atención en el que la práctica será de 32 hrs. Sumando un total de 96 hrs. Práctica.

El estudiante realizara un reporte de su experiencia durante la visita guiada y la entregará como evidencia.

COMPETENCIA II

Intervenciones de Enfermería en el Asilo.

1.-El estudiante deberá realizar un estudio del estado de salud de la población adulta mayor asilada, utilizando los diferentes instrumentos de evaluación con las escalas de valoración gerontológica como son:

- Barthel (funcionalidad)
- Katz (estado cognitivo)
- Yesavage (depresión)
- Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición)

2.-Una vez que el alumno realice el estudio del estado de salud del adulto mayor, realizará un protocolo de cuidados de enfermería en el adulto mayor y sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados

3.-El estudiante gerenciará los cuidados de enfermería.

4.-El estudiante entregará como producto un estudio del estado de salud del AM y un protocolo de cuidados con sus intervenciones.

COMPETENCIA III

Intervenciones de Enfermería en la estancia diurna para adultos mayores

1.-El estudiante deberá realizar un estudio del estado de salud de la población adulta mayor en la estancia, utilizando los diferentes instrumentos de evaluación con las escalas de valoración gerontológica como son:

- Barthel (funcionalidad)
- Katz (estado cognitivo)
- Yesavage (depresión)
- Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición)
-

Una vez que el alumno realice el estudio del estado de salud del adulto mayor, realizará un protocolo de cuidados de enfermería en el adulto mayor y sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados.

3.-El estudiante gerenciará los cuidados de enfermería.

4.-El estudiante entregará como producto un estudio del estado de salud del AM y un protocolo de cuidados.

COMPETENCIA IV

Intervenciones de Enfermería en la unidad de primer nivel

1.-El estudiante identificará la población adulta mayor de responsabilidad de la unidad de salud a la que fue adscrito.

2.-El estudiante conformará grupos de ayuda mutua de adultos mayores en el que realizará las siguientes intervenciones:

- Aplicación de las escalas de valoración gerontológica Barthel (funcionalidad)
- Katz (estado cognitivo), Yesavage (depresión), Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición) y realizar un estudio de la salud del adulto mayor con resultados y análisis.
- Hacer un plan de cuidados de enfermería.
- Realizar material de promoción a la salud (carteles y material impreso)
- Platicas de educación para la salud.
- Conformar redes de apoyo (sociales, familiares e institucionales)
- Promover la activación física.
- Demostraciones culinarias.
- Detecciones de enfermedades.
- Inmunizaciones.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Intervenciones y actividades de enfermería enfocadas al cuidado del adulto mayor

Reporte de actividades
Planes de cuidados

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Planes de cuidados	Describe los diagnóstico de enfermería Enfocados al problema, de riesgo, de síndrome y de educación para la salud. Realiza propuestas de intervención y actividades Realiza las intervenciones y actividades propuestas con dominio y habilidad de las técnicas y/o procedimientos.	Asilo (de asistencia social y/o privados) • Estancia diurna de atención al adulto mayor. • Unidad de primer nivel de atención (IMSS, ISSSTE, SSJ)
Reporte de actividades	Narra las intervenciones y actividades realizadas	Asilo (de asistencia social y/o privados) • Estancia diurna de atención al adulto mayor. • Unidad de primer nivel de atención (IMSS, ISSSTE, SSJ)

9. CALIFICACIÓN

Plan de cuidados	20%
Realización de técnicas y/o procedimientos	60%
Reporte de actividades	20%
Calificación final	100

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

*Miller C. A., (2018) Nursing for Wellness in Older Adults. Editorial Wolters Kluwer.

*Eliopoulos, Charlotte, R.N., Ph.D.(2013) Fast Facts for the Gerontology Nurse: A Nursing Care Guide in a Nutshell. Editor: Springer Pub Co; Edición: 1

*de Day, M. R., y McCarthy, G. (2017) Self-Neglect in Older Adults: A Global, Evidence-Based Resource for Nurses and Other Healthcare Providers. Editor: Springer Publishing Company; Edición: 1

*Domínguez-Ardila A, García-Manrique JG. (2014) Valoración geriátrica integral Geriatria 21(1):20–23

*Gobierno Federal, (2011) “Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud, Adultos Mayores de 60 años o más” Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud.

*Medina Campos, R. H., (2013) “Vitalidad y Envejecimiento”, Instituto Nacional de Geriatria, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor.

*Eckman, M. (2012). Enfermería geriátrica. 1st ed. México, D.F.: Manual moderno.

*Wilson, J. and Nicholl (2012). Geriatria para el médico familiar. 1st ed. México D.F.: El Manual Moderno.

*Yoshikawa, T. and Norman, D. (2016). Infectious Diseases in Geriatric Medicine, An Issue of Clinics in Geriatric Medicine. 1st ed. Philadelphia: Elsevier Health Sciences.

*Lally, F. and Roffe, C. (2014). Geriatric medicine. 1st ed. New York (NY): Oxford University Press.

*Blundell, A. and Gordon, A. (2015). Geriatric medicine at a glance. 1st ed.

Browner, L., Price, J. and Smith, S. (2012). Geriatria para el médico familiar. 1st ed. México D.F.: El Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

*Consejo de Salubridad General, (2011) “Valoración Geronto-Geriátrica Integral en el Adulto Mayor” Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud,

* Domínguez-Ardila A, García-Manrique JG. (2014) Valoración geriátrica integral. Aten Fam. 2014; Geriatria 21(1):20–23.

Penny Montenegro, E. and Melgar Cuellar, F. (2012). Geriatria y gerontología para el médico internista. 1st ed. Bolivia: La hoguera investigativa.

Gutierrez, L., Garcia, M., Arango, V. Perez, M. 2012 Geriatria para el Medico Familiar. Manual Moderno.

Gil, P. 2012 Guía de la buena Práctica clínica en geriatría, Sociedad Española de geriatría y gerontología.