



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

Psicología y Salud

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PROYECTO DE VIDA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18947	20	12	32	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) /	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Lic. En psicología, con Posgrado y experiencia en el campo de la psicología aplicada en el área de la salud y en el manejo del sistema de plataforma virtual.
Profesores de primer ingreso, además aprobar curso de inducción por competencias de acuerdo la unidad de aprendizaje.

Elaborado por:

Mtra. Ana Bertha García Patiño

Evaluado y actualizado por:

La academia

Fecha de elaboración:

27/06/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

27/06/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de promoción de estilos de vida saludable y de atención primaria a la salud;

Socio- Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Asegura el respeto por la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia;

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de formación optativa abierta de la Licenciatura en Enfermería, Modalidad a Distancia, se relaciona verticalmente con el curso de PSICOLOGÍA. Este curso pretende que el alumno pueda contar con los elementos conceptuales, metodológicos y personales que sirvan de apoyo para desarrollar su propio Proyecto de Vida académico y profesional orientado al logro de sus metas. Durante el curso el alumno tendrá acceso a información relacionada con la identidad profesional del Licenciado en Enfermería, sus campos, áreas de aplicación y ejercicio profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integrará conocimientos sobre el ser humano con una visión ética y multidimensional. Pudiendo aplicar los mismos en su persona y en su entorno profesional. Desarrollará un proyecto de vida académico y profesional que integre sus objetivos, metas y motivaciones relacionados con su perfil de egreso y laboral del Licenciado en Enfermería.

5. SABERES

Prácticos	1. Crear un proyecto de vida que le permita: a. Identificar sus propias necesidades percibidas y sentidas, tanto presentes como futuras. b. Jerarquizar necesidades para estructurar sus objetivos y metas orientados a construir su proyecto de vida académico-profesional. c. Gestionar la utilización de los recursos necesarios para cumplir y lograr la meta.
Teóricos	1. Conocer los fundamentos teóricos del proyecto de vida. 2. Conocer los métodos, técnicas y estrategias básicas para estructurar su proyecto de vida académico-profesional. 3. Conocer los modelos de autoconciencia, autoestima y comunicación.
Formativos	1. Valorar la importancia de la planeación en la consecución de un proyecto de vida. 2. Contribuir al desarrollo de una actitud crítica en la construcción del proyecto de vida. 3. Promover el desarrollo de los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional. 4. Impulsar la disposición para el trabajo grupal y en equipo que coadyuven en concretar el propio proyecto de vida.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. Teorías de las necesidades</p> <p>1.1. Teoría de las necesidades evolución del concepto de Maslow</p> <p>1.2. Teoría del hombre trascendental de Víctor Frankl: vocación y misión.</p> <p>2. La base de mi Proyecto de vida</p> <p>2.1. ¿De donde vengo?</p> <p>2.2. ¿Quién soy?</p> <p>2.3. ¿Qué metas tengo en mi vida?</p> <p>2.4. ¿Por qué es importante hacer un proyecto?</p> <p>2.5. ¿Qué herramientas necesito para hacer un proyecto?</p> <p>2.6. ¿Con quién voy?</p> <p>3. Modelo del Proyecto de Vida</p> <p>3.1. Modelo de Proyecto de Vida basado en los niveles de Robert Dilts</p> <p>3.2. Proyecto de vida hacia el interior:</p> <p>3.2.1 Identidad Trascendente</p> <p>3.2.2 Identidad</p> <p>3.2.3 Valores, creencias, actitudes</p> <p>3.2.4 Capacidades</p> <p>3.3 Proyecto de vida hacia el exterior:</p> <p>3.3.1 Acciones</p> <p>3.3.2 Medio Ambiente</p> <p>4. Creación del árbol del proyecto de vida</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Realizar lectura previa y entrega de reportes.</p> <p>Participar en actividades en la plataforma virtual de autoconocimiento para que los participantes puedan ir adquiriendo conciencia de sí mismos. Discusión en foros virtuales, desarrollo de síntesis, realización de mapas conceptuales, elaboración de power point de las temáticas revisadas, elaboración de carteles digitales, etc.</p> <p>Elaborar su proyecto de vida.</p>
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>1.- Participación oral en las discusiones y debates que se realicen durante las sesiones grupales.</p> <p>2.- Evidencias de lectura en cada clase.</p> <p>3.- Elaboración por clase de su proyecto de vida.</p>		
	<p>1.- Participación informada, así como argumentación clara en las técnicas virtuales.</p>	<p>1.- Métodos de investigación desde diversas perspectivas.</p> <p>2.- Debates y</p>

	<p>2.- Evidencias que aborden de manera crítica los contenidos principales estudiados en los textos. Entregar en forma oportuna los reportes de lectura de cada tema del programa, el día en que se revisará.</p> <p>3.- A partir de su trabajo personal, en cada clase, el alumno irá mostrando los avances de su proyecto de vida. Realizará dos presentaciones de sus avances de su proyecto de vida y el tercero será su evidencia final. La presentación será en PowerPoint ante el grupo.</p>	<p>argumentaciones presentes en la literatura, así como aquellos sugeridos por el propio alumno.</p> <p>3.-Privado.</p>

9. CALIFICACIÓN

Participación en técnicas virtuales:	20%
Evidencias de lectura:	30%
Presentación de avances de proyecto de vida	25%
Trabajo de Proyecto de Vida:	25%
TOTAL	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Durán, A., Medina, A., González, N., & Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. (spanish). *Universitas psychologica*, 6(3), 713-725.
- Batista Gutiérrez, T., Rodríguez Arteaga, C., & Díaz Domínguez, T. (2006). El proyecto de vida universitaria: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas. (spanish). *Pedagogía universitaria*, 11(4), 26-38.

Ceberio, M. (2004) Quién soy y de dónde vengo: El taller de genograma. Tres Haches. Buenos Aires, Argentina.

D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. Revista Cubana de Psicología. 3(2). Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci_arttext.

S/A. (2011). GAIASHARE. Compartiendo creamos un mundo mejor, Proyecto de vida personal. Recuperado de: http://www.gaiashare.net/share/Laboral_y_profesional/mt,42,92/gaia,48/PROYECTO_DE_VIDA_PERSONAL.htm

Sánchez G., Cuéllar M, Cantú, L, Roja, C., Ortega, J., Acosta, P. & Ochoa, Software en línea para proyecto de vida, una innovación educativa para reforzar el programa institucional de tutorías. (spanish). Global conference on business & Finance Proceedings [serial online]. June 2012;7(2):1340-1347. Available from: Business Source Complete, Ipswich, MA. Accessed April 2, 2014

García, Loreto. (2003) La comunicación una experiencia de vida. Plaza y Valdes editores. México.

Frankl, Victor. (2008) Psicoanálisis y existencialismo. Fondo de Cultura Económica. México.

Puig, M., Pilar Sabater, p., & Rodríguez, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. Aposta, Revista de Psicología Social. nº 54, pp. 1-12. Obtenido de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/monpuiglob.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Películas:

“Buscando el sentido” :Eckhart Tole, 2008.

“Con ganas de triunfar”: Méndez, Ramón. 1988

Libros:

Ceberio, M. (2004). La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana. Paidós. Barcelona.