



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Psicología Básica

ACADEMIA

Psicología Evolutiva

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9104	48	16	64	7	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	Presencial	Licenciatura	(LPGI) Licenciatura en Psicología	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatoria

PERFIL DOCENTE

Licenciado en psicología con posgrado afín a la Psicología Evolutiva.
Experiencia y conocimiento del desarrollo del ciclo vital.
Formación y/o capacitación en competencias profesionales integrales.
Experiencia en la docencia en nivel licenciatura.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad.

Técnico Instrumentales

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo-

3. PRESENTACIÓN

En la formación académica del psicólogo es de gran importancia el estudio del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, debido a que proporciona una visión global del proceso evolutivo en relación con los factores psicológicos, sociales y culturales de la persona, aunados a los aspectos del crecimiento cognitivo, físico y sus repercusiones.

La unidad de aprendizaje es la primera de dos unidades que examinan el ciclo vital, siendo la segunda: Psicología del desarrollo: adultez y senectud.

En esta unidad de aprendizaje se conocerá el desarrollo de la persona desde la infancia hasta la adolescencia, en los parámetros considerados “normales”; necesidades, motivaciones, cognitivas, psicosocial y las diferencias características de cada estado y etapa. Para ello se revisan y analizan aquellas teorías psicológicas que aportan conocimientos al desarrollo y las diferentes dimensiones que impactan, de las cuales se desprenden elementos conceptuales que requieren ser confrontados con nuestra realidad cotidiana. Poniendo atención prioritaria al impacto del adultocentrismo en todos los procesos, interacciones y miradas teóricas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Reconoce y analiza las etapas del desarrollo humano y de los estados de la persona entre la infancia y la adolescencia, sus dimensiones, así como las principales teorías psicológicas con las que se abordan; a fin de tomar decisiones que potencien el desarrollo de la persona. Estas acciones pueden llevarse a cabo en la atención individual y familiar, en el entorno privado e institucional. Incluso pueden generar propuestas de políticas públicas comunitarias.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
1. Caracteriza el nivel del desarrollo infantil y del adolescente.	1. Analiza la historia, el objeto y los métodos de la psicología del desarrollo.	1. Se conduce con honestidad y respeto en el trabajo con niños(as), adolescentes, madres, padres y maestro(as).
2. Elabora recomendaciones para la optimización del desarrollo de las diferentes etapas y estados.	2. Conoce diferentes teorías sobre la psicología del desarrollo, sus preceptos descriptivos y explicativos.	2. Desarrolla un pensamiento crítico y aplica la perspectiva de género en todos sus análisis*.
3. Relaciona las diferentes teorías sobre la psicología del	3. Comprende las dimensiones, etapas y estados del desarrollo infantil y del adolescente y sus características, y las distingue	3. Muestra una actitud de servicio, compromiso social y resuelve conflictos a

desarrollo con las diferentes etapas en la infancia-adolescencia.	de mitos, prejuicios y creencias populares, generados entre otras cosas por el adultocentrismo. 4. Comprende los factores psicosociales que intervienen en el desarrollo humano, por ejemplo, la familia, el género, la escuela, la situación socioeconómica, la cultura y el momento histórico. 5. Incorpora la perspectiva de género en el análisis de la mujer en situación de embarazo-aborto y precisa la forma de intervención psicológica, en función del respeto a los DDHH de la mujer.	través del diálogo 4. Está dispuesto(a) al trabajo interdisciplinario 5. Se concibe capaz de generar espacios de interacción libres de violencia* 6. Realiza acciones concretas de cuidado del medio ambiente
---	---	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
TEMA I PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL	La perspectiva del desarrollo del ciclo vital Procesos y períodos del desarrollo Factores del desarrollo
TEMA II TEORÍAS DEL DESARROLLO	Teorías del desarrollo Desafíos de la investigación
TEMA III DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO	Herencia, medio y diferencias individuales Desarrollo prenatal Mujer en situación de embarazo-aborto Mujer ante el parto y la crianza Creencias culturales Desarrollo prenatal normal Nacimiento El período postparto
TEMA IV PRIMERA INFANCIA	Crecimiento físico y desarrollo Desarrollo Cognitivo Contexto social
TEMA V NIÑEZ TEMPRANA	Desarrollo físico y cognitivo Educación Desarrollo socioemocional Familias Relaciones entre iguales, juegos y televisión

TEMA VI NIÑEZ INTERMEDIA Y PREADOLESCENCIA	Desarrollo cognitivo Cambios físicos y salud Cambios cognitivos Desarrollo lingüístico Desarrollo socioemocional Desarrollo emocional y personalidad (Desarrollo Moral) La familia Los iguales La escuela
TEMA VII ADOLESCENCIA	Desarrollo físico y cognitivo Desarrollo socioemocional Problemas de los(as) adolescentes

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se entiende al aprendizaje como parte de un proceso en el que todos los integrantes del grupo aportan conocimiento. El profesor funciona como facilitador del curso, brindando la información que haga accesible el objeto de estudio y coordinando las participaciones del resto de integrantes del grupo. Algunas de las estrategias pueden ser: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en casos; aprendizaje situado.

El estudiantado conforma equipos de trabajo para presentar algunos temas y se genera análisis y discusión en plenaria. Realizan trabajos prácticos o de aplicación de los contenidos teóricos planteados, elaboran evidencias de lectura y se valen de tecnologías de la información y apoyos didácticos como: vídeos, presentaciones en distintos programas (Power Point, Prezi, Canva, etc.), dramatización, juegos, etc.

La evaluación será continua y permanente, serán objeto los elementos que intervienen en el proceso educativo, desarrollo del curso, metodología, participación del profesor, participación del estudiantado, bibliografía, etc. Esta debe realizarse bajo la perspectiva de la *Resolución pacífica de conflictos*.

“Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.”

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
1. Evidencia de lectura por tema	1.Limpieza 2.Extensión (mínimo 1 cuartillas, máximo 4) 3.Formato APA 7 4.Gramática y ortografía 5.Redacción	Extraescolar	Evidencias de lectura 20 puntos

	6.Organización de la información 7.Conclusiones relacionadas con el tema 8.Referencias bibliográficas 9.Entrega en tiempo y forma a través de plataforma <i>Classroom</i> o en hojas de doble uso		
2. Presenta un tema del curso en coordinación con el equipo de trabajo.	Aspectos de la presentación 1.Interés de los compañeros 2.Secuenciación de la información 3.Dominio y comprensión del contenido 4.Claridad de la información 5.Coherencia 6. Fuentes de información (mínimo de 2 fuentes) 7.Dinámica para cerrar el tema	En el aula o a través de <i>Meet</i> si fueran clases en línea, por lo que las y los estudiantes deben contar con correo electrónico institucional.	Exposición en equipos de trabajo 20 puntos
3. Participa en la clase recurriendo a lo establecido en la bibliografía básica y a su reflexión y/o experiencia personal.	1. Interés y atención en la clase 2. Argumentos pertinentes y fundamentados 3. Aporta información y material adicional 4. Formula preguntas adecuadas al tema 5. Iniciativa y creatividad 6. Genera reflexión sobre el tema	En el aula o a través de <i>Classroom</i> en <i>Meet</i> si hubiera sesiones en línea, por lo que las y los estudiantes deben contar con correo electrónico institucional.	Trabajo en clase y participación 20 puntos
4. Cuadro comparativo de teorías del desarrollo o teóricos de la psicología. O Trabajo final que recupera elementos abordados a lo largo del curso, sobre alguna de las etapas del desarrollo. O Exámenes parciales con temas a desarrollar de forma presencial en el aula	1. Establece los elementos y características a comparar 2. Identifica las semejanzas y diferencias 3. Representación esquemática de la información 4. Gramática y ortografía 5. Presentación 6. Entrega en tiempo y forma	Extraescolar o en el aula, según sea el caso	Cuadro comparativo, trabajo final o exámenes parciales 40 puntos

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno/a tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario,

deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno/a tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

Santrock J. (2006) Psicología del desarrollo. El ciclo vital. España: Mc Graw Hill. 10ª Edición.

En formato APA, enumerar la bibliografía mínima indispensable para abordar los contenidos de enseñanza aprendizaje. Incluir el número de clasificación de la Biblioteca del Congreso (LC) del catálogo en línea CUCS. Esta sección incluye las referencias elementales o básicas para el curso.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Enumerar, en formato APA, la bibliografía que no es obligatoria pero que ayuda a profundizar en la comprensión de los contenidos. En su caso, incluir el número de clasificación de la Biblioteca del Congreso (LC) del catálogo de CUCS.

1. Bruner J. (1983). En busca de la mente. México: Fondo de Cultura Económica.
2. Mahler, M. (1975). El nacimiento psicológico del infante humano. Buenos Aires: Marymar, 1977.
3. Mietzel, G. (2009). Claves de la psicología evolutiva: infancia y juventud. España: Herder.
4. Ferrari, P. [Pedro Ferrari] (2015, diciembre, 07). Teoría de la mente. Egocentrismo infantil. Recuperado el 14 de diciembre de 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=dFOGqe6vVBA>
5. [Pseudología y audiología] (2013, junio, 13). Desarrollo emocional infantil. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>
6. [Pseudología y audiología] (2013, junio, 13). Desarrollo psicosocial. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=MAGxIfCWxcY>
7. [Pseudología y audiología] (2013, junio, 11). Aprendiendo a caminar: desarrollo motor. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=NC5Aass8f00>
8. [Pseudología y audiología] (2013, julio, 09). Cómo desarrollamos la capacidad de comprender el mundo. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=IcjoggsR4hg>
9. [Pseudología y audiología] (2013, junio, 12). Desarrollo cognitivo: aprendiendo a pensar. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=41CQIWW74IE>
10. [Pseudología y audiología] (2013, enero, 16). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de:

https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY

11. Souter M. [Mark Souter] (2013, diciembre, 31). Ainsworth Strange Situation. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=s608077NtNI>

12. Adolph, L. & Robinson, S. (s/f). Motor development. United States: New York University. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <http://www.psych.nyu.edu/adolph/publications/AdolphRobinson-inpress-MussenMotorDev.pdf>

13. Littlefield, J. & Cook, G. (2005). Child development: principles and perspectives. United States: Pearson. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.pearsonhighered.com/samplechapter/0205314112.pdf>

14. Conferencia de Luria 13 de diciembre de 1972 (CD). En inglés. Sobre el desarrollo (video). APA.

15. Mahler, M. El desarrollo psíquico del niño.

16. Papalia, D. (2019). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill.

17. Piaget, J. & Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. España: Ediciones Morata

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

En formato APA, referir los materiales disponibles en línea sin costo alguno para consultar, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o enlazar sin restricciones o conflicto con derechos de autor (por ejemplo: videos, podcast, audiolibros, plataformas digitales...).

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dra. María de los Ángeles Flores Barocio Mtra. Martha Patricia Ortega Medellín Mtra. Adriana Lira Ramírez Mtra. María Elena Echeverría Ayala	Dra. Martha Patricia Ortega Medellín Dr. José Luis Palomino Ramos Mtro. Roberto Domínguez Cárdenas Dr. Saúl Ramírez de los Santos
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
12/01/2014	7 de julio de 2026