



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO**  
**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR**  
**COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

DEPARTAMENTO / Academia

Departamento de Ciencias del comportamiento. Academia de Fundamentos básicos de Psicología

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Psicología del desarrollo de la infancia y la preadolescencia

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9104	48	16	64	7

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso	No cuenta con prerrequisitos
B.- Taller	
<u>C.- Curso-Taller</u>	
D.- Seminario	
E.- Laboratorio	
F.- Otros	

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

A.- Básica Común	
<u>B.- Particular obligatoria</u>	
C.- Especializante	
d.- Optativa	
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Lic. Carmen Elvira Hernández Magaña Lic. Florencia Ambrosio	Lic. Florencia Ambrosio. Mtro. Daniel Cerda Martínez.
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACION:	
Julio de 2016	



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO**  
**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR**  
**COMPETENCIAS**

## **2. PRESENTACIÓN DEL CURSO**

El curso de "Psicología del desarrollo de la infancia a la preadolescencia" forma parte del bloque básico particular de la carrera de psicología, tiene una carga horaria de 64 horas en total, con un valor curricular de 7 créditos. El curso es semi-presencial, debido al modelo pedagógico del CuValles.

De forma vertical se relaciona directamente con la materia de "Psicología del desarrollo de la adolescencia a la senectud", además de con las materias de "Teorías y Corrientes Clásicas y Contemporáneas de la Psicología", "Psicopatología", "Técnicas de Evaluación de la Personalidad Infantil" y "Prácticas de Psicodiagnóstico Infantil" y "Psicoterapia infantil". Con el resto del bloque se comparte el hecho de ser las asignaturas que aportan la formación básica y particular del psicólogo, es decir, desarrollan habilidades y conocimientos elementales y comunes para todos los psicólogos.

Para la formación académica del psicólogo es de gran importancia el estudio del desarrollo humano que le proporciona una visión global del proceso evolutivo en relación con los factores psicológicos y sociales del individuo, aunados a los aspectos del crecimiento y sus repercusiones.

Es objetivo de esta asignatura conocer el desarrollo psicológico de la persona desde la concepción, hasta la preadolescencia, en cuanto a aspectos normales, sus necesidades, motivaciones y las diferencias características de cada etapa. Para ello revisan y analizan aquellas teorías psicológicas que aportan conocimientos al desarrollo, de las cuales se desprenden elementos conceptuales que requieren ser confrontados en el campo aplicativo de nuestra realidad cotidiana.

## **3. UNIDAD DE COMPETENCIA A LOGRAR**

Analiza e interviene en procesos relacionados con el ciclo vital del desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

## **4. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Reconoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad.

## **5. SABERES PRACTICOS, TEORICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE**

Identifica cada una de las diferentes etapas de desarrollo del ser humano.



UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

SABERES PRÁCTICOS	Adquiere habilidades para la búsqueda de información, el análisis y la comprensión de información y la elaboración de guías y resúmenes de estudio, y presentación de la información.
SABERES TEORICOS	Reconoce, analiza y comprende las principales Teorías sobre la psicología del desarrollo: adquiere los conceptos descriptivos y explicativos de las teorías psicológicas vinculadas al desarrollo humano.  Identifica las diferentes dimensiones del desarrollo infantil y del preadolescente: biológica, emocional, perceptiva, cognoscitivo y social.
SABERES FORMATIVOS	Desarrolla valores de responsabilidad, honestidad y respeto en el manejo de niños y su vinculación con el entorno inmediato.  Promueve una actitud ética, de servicio y compromiso social.  Fortalece el pensamiento crítico.

## 6. CONTENIDO TEORICO PRÁCTICO

### **1- Perspectivas del desarrollo del ciclo vital:**

Antecedentes históricos en el estudio científico del desarrollo humano.

Los estadios del desarrollo del ciclo vital: desde el nacimiento hasta la muerte.

Concepción bio-psico-social del individuo.

Concepciones de la edad en las diferentes dimensiones de estudio psicológico de un individuo.

Conceptos fundamentales que se relacionan al desarrollo del ciclo vital, distintos significados y usos:

-Desarrollo -Crecimiento

-Maduración -Madurez

-Cambio -Evolución

-Herencia -Crianza

-Naturaleza -Medio

### **2. Teorías del desarrollo:**

Teorías psicoanalíticas: las fases del desarrollo propuestas por S. Freud y E. Erickson

Teorías cognitivas: las etapas propuestas por J. Piaget y la propuesta social de Vygotsky

Teorías conductistas: el experimento de I. Pavlov y las propuestas de J. Watson hasta B. Skeyner



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

**4. Desarrollo prenatal y nacimiento (desde la concepción al nacimiento):**

Herencia, medio y diferencias individuales.  
Desarrollo prenatal.  
Nacimiento.

**5. Primera infancia (desde el nacimiento a los 3 años):**

Crecimiento físico y desarrollo.  
Desarrollo motor.  
Desarrollo sensorial y perceptivo.  
Desarrollo cognitivo.  
Aprendizaje y memoria.  
Desarrollo del lenguaje.  
Desarrollo social y emocional. Apego y contexto social.

**6. Niñez temprana (de los 3 a los 6 años):**

Desarrollo físico y cognitivo.  
Desarrollo social y emocional.  
La familia y los pares.  
El juego.

**7. Niñez intermedia y tardía (de 7 a 11 años):**

Desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.  
Desarrollo físico y salud.  
Desarrollo social y emocional y personalidad.  
La familia, los padres, la escuela.

**7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Exposición por parte del profesor  
Revisión y análisis de fuentes de información  
Elaboración de fichas bibliográficas  
Discusión en plenario de los temas revisados en bibliografía básica  
Visita al museo interactivo "El Trompo mágico" de Guadalajara  
Ensayo de reflexión personal sobre la infancia  
Análisis crítico de problemáticas comunes en la infancia y la preadolescencia.  
Elaboración y exposición por equipos de temas selectos  
Observación del comportamiento en niños de distintas edades



**UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO**  
**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR**  
**COMPETENCIAS**

**8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR EVIDENCIAS REALIZADAS**

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Lectura y ficha de textos establecidos	Individual. Se calificará la entrega en fecha y forma.	Actividad extra aula
Entrega de tarea definición de conceptos	En equipo. Se realiza exposición y discusión en la clase. Se calificará la entrega en fecha y forma, y la participación grupal.	Actividad extra aula y presencial
Elaboración de una reflexión sobre la propia infancia	Individual. Se calificará la entrega en tiempo y forma, así como la redacción y la calidad.	Actividad extra aula
Elaboración, entrega y exposición de trabajo sobre las etapas de desarrollo	En equipo. Se supervisará la elaboración y se calificará la entrega en fecha y forma y la calidad e iniciativa en la exposición.	Actividad extra aula y presencial
Elaboración de ficha de lectura de las etapas de la infancia.	Individual. Se calificará la entrega en tiempo y forma, así como la redacción y la calidad.	Actividad extra aula
Evaluación de conocimientos	Individual. Sólo se podrá realizar en la fecha establecida. Se aprueba con el 60 %.	Actividad presencial



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS**

**9. CALIFICACION/ PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACION POR EVIDENCIA REALIZADA**

Tarea 1: Elaboración y entrega de ficha de lectura individual: **5%**  
Tarea 2: Elaboración y entrega, exposición y discusión de conceptos por equipo: **5%**  
Tarea 3: Elaboración y entrega de ficha de lectura individual: **5%**  
Evaluación de conocimientos individual: **30%**  
Tarea 4: Reflexión sobre la propia infancia **5%**  
Tarea 5: Elaboración y entrega de fichas de lectura sobre las etapas (4): **20%** (5% cada una)  
Tarea 6: Elaboración, entrega y exposición de trabajo por equipo: **30%**

**10. ACREDITACIÓN**

PARA TENER DERECHO A ORDINARIO EL ALUMNO DEBERA CUMPLIR CON:

- Lo que marca el estatuto universitario: un 80% de asistencia al curso.
- Cumplir con las actividades programadas.
- Obtener una calificación aprobatoria en la evaluación parcial programada para el curso.

PARA TENER DERECHO A EXAMEN EXTRAORDINARIO, EL ALUMNO DEBERA CUMPLIR CON:

- Lo que marca el estatuto universitario: un 60% de las asistencias al curso.
- Cumplir con las actividades programadas.
- Realizar la evaluación parcial programada para el curso y no obtener la calificación requerida.

**11. BIBLIOGRAFIA**

**11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE**

**SANTROCK, John W.**  
Psicología del desarrollo. El ciclo vital.  
Ed. Mc Graw Hill, 10ª Edición, España, 2006.

**Tema I.**  
**PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL**  
La perspectiva del desarrollo del ciclo vital p.p. 5-13  
Procesos y períodos del desarrollo p.p. 16-19  
Factores del desarrollo p.p. 23-26



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

**Tema II.**

**TEORÍAS DEL DESARROLLO**

Teorías del desarrollo p.p. 32-46

Enfrentarse a los desafíos de la investigación p.p. 58-64

**Tema III.**

**DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO**

Herencia, Medio y diferencias individuales p.p. 89-90

Desarrollo Prenatal p.p. 101-104

Creencias culturales p. 116

Desarrollo prenatal normal p. 116

Nacimiento p.p. 117-123

El período postparto p.p. 126-129

**Tema IV.**

**PRIMERA INFANCIA**

Crecimiento físico y desarrollo p.p. 137-148

Desarrollo Motor p.p.151-158

Desarrollo sensorial y perceptivo p.p. 159-160

La percepción del recién nacido p.p. 161-170

Desarrollo cognitivo

La teoría de Piaget sobre el desarrollo infantil p.p. 177-181

Aprendizaje y memoria p.p. 184-187

Desarrollo del lenguaje p.p.190-197

Desarrollo socio-emocional

Desarrollo emocional y de la personalidad p.p.206-216

Apego p.p. 217-221

Contexto social p.p. 222-225

**Tema V.**

**NIÑEZ TEMPRANA**

Desarrollo físico y cognitivo

Cambios físicos p.p. 235-242

Cambios cognitivos p.p. 243-252

Desarrollo del lenguaje p.p. 255-256

Educación p.p. 257-261

Desarrollo socio-emocional

Desarrollo emocional y de la personalidad p.p. 268-279

Familias p.p. 281-292

Relaciones entre iguales, juegos y televisión p.p. 294-300

**Tema VI.**

**NIÑEZ INTERMEDIA Y PREADOLESCENCIA**

Desarrollo Cognitivo

Cambios físicos y salud p.p. 307-311

Cambios cognitivos p.p. 316-331



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

Desarrollo lingüístico p.p. 338-340  
Desarrollo socio-emocional  
Desarrollo emocional y personalidad p.p. 349-359  
La familia p.p. 365-368  
Los iguales p.p. 369-373  
La escuela p.p. 374-379

11.2.- BILIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

**Papalia, Diane**  
Desarrollo humano

**Piaget, Jean**  
Seis estudios de psicología.  
Editorial Biblioteca Breve, Seix Barral, 1970.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Actividad en clase	27 pts.
Exposición	15 pts.
Trabajo virtual	38 pts.
Examen	10 pts.
Participación	10 pts.

Presidente de la Academia

Profesor



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
C. UNIVERSITARIO  
DE LOS VALLES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS  
DEL COMPORTAMIENTO

Jefe del Departamento

Profesor