



Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Humanidades, Artes y culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Academia de Psicología del Desarrollo

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9104	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
Curso – taller	Licenciatura	Lic. en Psicología	

Área de formación (común obligatoria, básica particular, especializante, optativa abierta)

Básico Particular Obligatoria

Elaborado por:

Lic. Psic. Sanjuana de los Dolores Esquivel Ramírez

Julio 2015

Actualizado por:

Lic. Roció Araceli Márquez Hernández
Mtra. Adriana Castañeda Barajas
Mtra. María Yeny Chávez Márquez.

Fecha de última actualización

Julio de 2024

Mtra. Dolores Esquivel Ramírez

2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura, el estudiante revisará las etapas de crecimiento que se presentan en los primeros años de vida, comprenderá la importancia de cada una de las etapas, para un mejor resultado en el análisis de las diferentes problemáticas que se presentan en la vida cotidiana de los sujetos.

Por medio de las principales teorías que pretenden dar una visión integral de las áreas física, que implica la herencia y genética del sujeto, el ambiente prenatal y neonatal que se presentan, así como los cuidados que influyen para que se obtenga un desarrollo óptimo en ésta área; la perspectiva cognoscitiva que presenta los postulados teóricos referentes a el aprendizaje que se lleva a cabo en cada uno de los primeros años de vida, la influencia del ambiente que presenta el acceso al conocimiento que rodea al niño, las intervenciones para que su proceso mental sea adecuado a su edad, incluyendo la maduración de las áreas cerebrales encargadas de dicho proceso; asimismo el desarrollo psicosocial, que revisa la interacción del sujeto con otros individuos, la formación del apego, la socialización, la identificación de roles que juega en la familia y sus grupos primarios, la conducta ante los pares, y actividades de la vida cotidiana.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Analizar el desarrollo humano con una perspectiva científica con base en las teorías, sin dejar de lado la sensibilidad y capacidad de empatía con las situaciones que rodean a los seres humanos en desarrollo del Ciclo Vital.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar las áreas de desarrollo de un ser humano, desde los primeros años de vida hasta la adolescencia• Utilizar los conocimientos adquiridos para construir sus propias conclusiones acerca del entorno que rodea a un individuo en desarrollo.• Producir y adaptar el contenido teórico al entorno socio-cultural al que el individuo pertenece.• Investigar y conocer, las áreas del desarrollo de los sujetos para utilizar con una mayor amplitud y certeza, los saberes teóricos adquiridos.
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Conocer el proceso de desarrollo prenatal de un individuo, desde su concepción hasta el nacimiento.• Comprender la importancia de necesidades básicas de un neonato los primeros meses de vida.• Analizar y clasificar las áreas del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la primera y segunda infancia.• Identificar y diferenciar el proceso físico, cognoscitivo y psicosocial de adolescencia en mujeres y varones• Conocer las principales perspectivas que explican los procesos físicos, cognoscitivos y psicosociales, para comprobar dichos conocimientos de una manera metodológica.
Saberes formativos (habilidades)	<ul style="list-style-type: none">• Asumir la responsabilidad que conlleva el conocimiento en su adquisición y práctica en esta área para el estudiante.• Crear conciencia en la diferencia de los individuos de acuerdo a su influencia y desenvolvimiento en la sociedad actual.• Comprender e interesarse por la metodología científica para llegar a conclusiones claras y fundamentadas en la investigación.• Cooperar y colaborar con el desarrollo de conocimientos que beneficien el crecimiento y evolución de un individuo dentro de una sociedad.

Ma. de los Angeles Guez  

- Valorar y respetar las diferencias culturales en cuanto a la concepción del desarrollo humano, para lograr una comprensión del avance en las capacidades de los individuos.

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Las habilidades que desarrolla el alumno en esta unidad de aprendizaje es analizar las principales características así como las diferencias particulares de las etapas del ciclo vital de la infancia y la adolescencia tanto en aspectos normales o cuando se tornan fuera de esa normalidad.

Tal como lo menciona el perfil de egreso: " Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos a nivel biológico (físico) y psicológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Forma parte del bloque básico particular obligatoria de la Licenciatura en Psicología, su carga es teórica-práctica, no tiene prerrequisito ya que se cursa en primer semestre, es requisito para cursar I9130 Teorías y fundamentos de salud-enfermedad mental y sus procesos en la infancia y adolescencia.

Analizar el desarrollo humano con una perspectiva científica con base en las teorías, sin dejar de lado la sensibilidad y capacidad de empatía con las situaciones que rodean a los seres humanos en el desarrollo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1- Teorías y modelos explicativos del desarrollo

- Psicoanalítica
- Gestáltica
- Conductista
- Somato-psíquica
- Historicista
- Psicodinámico
- Cognitivo
- Psicosocial
- Procesamiento de la información
- Evolutiva-sociobiológica
- Otros

2- Embarazo y parto

- Desarrollo prenatal
- Nacimiento
- Complicaciones de nacimiento
- Genética

3- El neonato hasta el primer año de vida

- Aspecto físico
- Plasticidad cerebral
- Desarrollo motriz

4- Desarrollo físico de la infancia aspecto y cambios.

<ul style="list-style-type: none"> ● Primeros 3 años ● En la primera infancia ● En la infancia temprana ● En infancia intermedia <p>5- Desarrollo y evolución en el aspecto cognoscitivo infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En Primeros 3 años ● En Primera infancia ● En Infancia temprana ● En infancia intermedia <p>6- Desarrollo e interacción en el medio psicosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En Primeros 3 años ● En Primera infancia ● En Infancia temprana ● En infancia intermedia <p>7- Pubertad: diferencias individuales.</p> <p>8- Adolescencia: características y principales cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cambios físicos ● Área cognoscitiva ● Aspecto psicosocial <p>9- El enfoque dinámico del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simbiosis ● Autoafirmación ● Período edípico ● Fase de latencia ● Preadolescencia ● Adolescencia

7. ACCIONES (estrategias docentes para impartir la materia)

La materia se basará en la exposición de temas por parte del docente, presentación de tema por parte de sub-grupos, presentaciones de tareas tanto individual como por equipos, actividades de observación (película) y análisis, reportes de lecturas y elaboración de un producto final.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Observación/a nálisis de película	El alumno realizará una observación de una situación en cuanto a una de las áreas del desarrollo humano de la etapa prenatal hasta la adolescencia, donde pueda contrastar la información teórica con el contenido de dicha película.	Aula- Extra aula
Exposición	El alumno investigará, desarrollará, y expondrá a sus compañeros determinado el tema que le fue asignado, dicha actividad se realizará en equipos, dependiendo del número de alumnos, con el cual se verá reflejada su comprensión de dicho material.	Aula – Extra aula
Departamental	De acuerdo a la normatividad universitaria el alumno desarrollará un examen como evidencia de su desarrollo y aprendizaje a lo largo del semestre	Aula

Mra. de las Angélicas Ince




Actividades por unidad temática.	Al finalizar cada unidad temática el alumno elaborará y/o participará en actividades por medio de las cuales mostrará la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos y procederá a manejar dicha información de acuerdo a elaborar productos de trabajo que contengan las nuevas habilidades en desarrollo.	Aula- Extra aula
Producto de trabajo final.	Proyecte su conocimiento en el campo de trabajo.	Extra- aula
Evaluación formativa	Lista de cotejo Se especifican en el formato los indicadores para evaluar este criterio.	Aula

12. CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Análisis de película/documental.	15%
Exposición	20%
Actividades por unidad temática.	15%
Examen departamental	20%
Producto de trabajo final	20%
Evaluación formativa	10%
Total	100%

13. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.
3. Entregar trabajos/actividades realizadas durante el semestre.

13. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. Morris, CH. y Maisto, A. (2014) **Psicología (Décima edición)**. México. Pearson. ISBN 978-607-32-2136-8
2. Papalia/ Fieldman (2017). *Desarrollo Humano*. 13ª Edición. México: Mc Graw Hill.
3. ISBN 9781456255701
4. Santrock, J.W. (2012). *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital*. 12ª Edición. México: Mc Graw Hill.
5. Nevid, J. (2011). **Psicología conceptos y aplicaciones (Tercera edición)**. México. CENGAGE Learning. ISBN 9786074813920
6. Kail, R. V. (2006). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. Barcelona: Thompson learning
7. Mietzel, G. (2005). *Claves de la psicología evolutiva. Infancia y juventud*. Barcelona: Herder
8. Poum, M. (2000). *Desarrollo Psicológico del Niño*. (8a ed.) México: Trillas
9. Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. (10a ed.). Madrid: Mc Graw Hill
10. Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo infantil y adolescencia*. México: Internacional Thomson

Ma. de los Angeles Ace



COMPLEMENTARIA

1. González A. (2006) <i>Psicología del desarrollo, teoría y prácticas</i> , Málaga, Aljibe.
2. Gualtero R. y Soriano A. (2013). El adolescente cautivo. Adolescentes y adultos ante el reto de crecer en la sociedad actual. España. Gedisa. ISBN 678-84-9784-751-3
3. Rigaard, N. (2008). El niño abandonado. México. Gedisa. ISBN 978-84-9784-226-6
4. Maíllo J. M. (2006) <i>Psicología del desarrollo en una perspectiva educativa</i> , Madrid: CEPE

14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional:	Experiencia profesional:
1. Preferentemente Licenciatura en psicología. 2. Posgrado en psicología del desarrollo.	En Docencia e investigación Contar con experiencia en la impartición de materias relacionadas con el desarrollo vital.

15. Aval de Academia:

Enero de 2023		
Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Presidente	
Mtra. María Yeny Chávez Márquez	Secretario	
Mtra. María de los Ángeles Arce González	Vocal	