



Universidad de Guadalajara
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
 Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Academia:

Psicología del desarrollo

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Psicología del Desarrollo: Adultez a Senectud

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9105	48	16	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso-Taller	Licenciatura	Lic. en Psicología	Ninguno	

Área de formación

Básico Particular Obligatorio

Elaborado por:

Lic. Edith Fabiola de Alba Becerra

Fecha de elaboración:

10 de enero de 2015

Actualizado por:

Fecha de actualización

Rocío Araceli Márquez Hernández	Agosto de 2017
Rocío Araceli Márquez Hernández	Octubre de 2019
Yeny Chávez Márquez	Enero de 2020
María de los Ángeles Arce González, María Yeny Chávez Márquez, Adriana Castañeda Barajas	Enero 2023
Adriana Reyes Reyes Adriana Castañeda Barajas	Julio 2024

Ma. de los Angeles Arce

2. PRESENTACIÓN

Las etapas evolutivas en el ser humano son de gran importancia en el desarrollo del ciclo de vida con un enfoque bio-psico-social, físico, así como afectivo-emocional que explican y comprenden la vida del ser humano que se hacen presentes durante la adultez temprana, media y tardía, o también conocidas como juventud, madurez y senectud. De esta forma se puede analizar y comprender desde diversos aspectos y dimensiones desde una perspectiva ontológica y filogenética acorde al contexto socio histórico actual.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Analiza los procesos relacionados con el ciclo vital enfatizando el desarrollo psicológico para la promoción de una adecuada salud mental.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<p>Promueve hábitos personales de salud mental para cuidar su integridad física y psicológica los cuales hacen evidentes en sus relaciones con los demás.</p> <p>Realiza críticas objetivas, entre la información obtenida en diversas fuentes con respecto a las etapas del ciclo vital en la promoción de la salud mental.</p>
Saberes teóricos	<p>Comprende las principales teorías del desarrollo.</p> <p>Integra los conocimientos acerca de los aspectos físicos, cognitivos, emocionales, psicológicos y sociales para comprender el ciclo vital del ser humano, particularmente lo ocurrido en la adultez y la senectud.</p> <p>Analiza la influencia de los fenómenos biopsicosociales en el desarrollo de la persona.</p> <p>Adquiere conocimientos teóricos integradores que le permiten explicar la conducta, la cognición y la afectividad del ser humano dependiendo la etapa de ciclo vital en que se encuentra.</p>
Saberes formativos	<p>Se conduce con honestidad científica frente a la búsqueda, obtención y utilización de productos de investigación y divulgación.</p> <p>Adquiere una postura crítica, responsable y propositiva frente a las principales problemáticas que afectan al ser humano.</p>

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante examina, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo vital del ser humano, los aspectos normales y/o psicológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

La unidad se cursa en el segundo semestre, forma parte del bloque básico particular obligatoria. La presente materia no cuenta con prerrequisitos.

Finalmente, busca apoyar en la adquisición de las habilidades para comprender de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos de las teorías psicológicas a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, y tolerancia y la ética profesional.

Ma. de Lourdes Quiroga G. G.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. La adultez y sus características</p> <p>1.1 La adultez temprana o emergente</p> <p>1.1.1 Aspectos físicos relevantes</p> <p>1.1.2 Aspectos cognitivos</p> <p>1.1.3 Aspectos Psicológicos, emocionales y afectivos</p> <p>1.1.4 Aspectos Sociales</p> <p>1.2 La Adultez Media</p> <p>1.2.1 Aspectos físicos relevantes</p> <p>1.2.2 Aspectos cognitivos</p> <p>1.2.3 Aspectos Psicológicos, emocionales y afectivos</p> <p>1.2.4 Aspectos Sociales</p> <p>1.3- La Adultez Tardía</p> <p>1.3.1 Aspectos físicos relevantes</p> <p>1.3.2 Aspectos cognitivos</p> <p>1.3.3 Aspectos Psicológicos, emocionales y afectivos</p> <p>1.3.4 Aspectos Sociales</p> <p>1.3.5 Identificación General del Deterioro Normal y Patológico en esta etapa</p> <p>2- El final de la vida</p> <p>2.1 Manejo de la muerte y el duelo</p>

7. ACCIONES

La materia se llevará a cabo por medio de la exposición docente, actividades en subgrupos, tareas de observación, dentro y fuera del aula, investigación de temas, así como ejercicios de análisis de documentos o películas.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Examen Departamental	De acuerdo a la normatividad universitaria el alumno desarrollará un examen como evidencia de su desarrollo y aprendizaje a lo largo del semestre.	Aula
Trabajos personales: lecturas, tareas, esquemas, investigaciones, trabajos, trabajo de revisión autobiográfica, etc.	El alumno redacta en mínimo 3 cuartillas una autobiografía con los siguientes puntos: La historia de tu niñez La historia de tu madurez personal La historia del enamoramiento La historia de la crisis de identidad	Extra aula
	Al finalizar cada unidad temática el alumno elaborará y/o participará en alguna actividad la cual va a ir demostrando su avance a lo largo del semestre ya sea por elaboración de líneas del tiempo, cuadros comparativos, etc. Se valorará la asistencia y participación activa dentro de los diversos temas y exposiciones.	Aula Extra Aula
	El alumno investigará, desarrollará, determinado tema, donde demuestre su capacidad de análisis, síntesis y asimilación de los contenidos teóricos revisados a lo largo de la unidad de aprendizaje.	Extra Aula

Ma. de Lour Auguila Gu

Exámenes o Evaluaciones parciales	El alumno desarrollará un examen parcial como evidencia de la construcción de sus conocimientos teóricos adquiridos durante lo que va del curso.	Aula
Trabajo final de Análisis teórico-práctico	El alumno elaborará el análisis de una película, documental o serie en la que se plantee una de las etapas analizadas a lo largo del semestre.	Extra Aula
Exposición en equipo	El alumno investigará, desarrollará, y expondrá determinado tema.	Aula
Evaluación formativa	Lista de cotejo Se especifican en el formato los indicadores para evaluar este criterio.	Aula

11. CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Examen departamental	20%
Trabajos personales: lecturas, tareas, esquemas, investigaciones trabajos, trabajo de revisión autobiográfica, etc.	20%
Exámenes/ evaluaciones parciales	10%
Trabajo Final de Análisis teórico-práctico	20%
Exposición	20%
Evaluación formativa	10%
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. Craig, G. (2009). Desarrollo Psicológico. 9ª Edición. México: Prentice Hall, Pearson. ISBN 9786074423105.
2. Estrada, L. (2014). El Ciclo Vital de la Familia. México: Penguin Random House. ISBN-10: 6073121555. ISBN-13: 978-6073121552.
3. Fieldman, R.S. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la Vida. 5ª Edición. México: Pearson Educación. ISBN: 9789702613862.
4. Papalia/ Fieldman (2017). Desarrollo Humano. 13ª Edición. México: Mc Graw Hill. ISBN: 9781456255701
5. Santrock, J.W. (2012). Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. 12ª Edición. México: Mc Graw Hill. ISBN 10: 8448146395 / ISBN 13: 9788448146399

COMPLEMENTARIA

Ma. de los Angeles...

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Caballo V. (coord.). (2006). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. España: Ediciones Pirámide. ISBN: 8436820231 ISBN-13: 9788436820232.
 Berger. K. (2009). Psicología del desarrollo adultez y vejez. 7ª Edición. México: Ed. Médica Panamericana. EAN: 9788498351934.

14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional: 1. Preferentemente Licenciatura en psicología. 2. Posgrado en áreas afines al desarrollo	Experiencia profesional: Contar con experiencia en enseñanza a nivel superior y conocimiento en el ciclo vital.
---	--

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

Aval de Academia:

Julio 2024		
Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Presidente	
Mtra. María Yeny Chávez Márquez	Secretaria	
Mtra. María de los Ángeles Arce González	Vocal	