



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Psicología Básica

ACADEMIA

Academia de Evaluación Psicológica

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluación Psicológica Infantil y de Adolescentes

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9110	18	46	64	5	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	• Presencial	• Licenciatura	Licenciatura en Psicología	I9130

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatoria

PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Psicología con experiencia en evaluación y diagnóstico infantil.

Formación y/o Capacitación en Competencias Profesionales Integradas.

Habilidades en el manejo de tecnologías del aprendizaje.

Habilidades en el manejo y conducción de casos clínicos.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales:

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;

Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria,

proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad; Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Socio- Culturales:

Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;

Técnico Instrumentales:

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico, además de llevar a cabo un manejo clínico integral del caso en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

El egresado de la Licenciatura en Psicología deberá contar con las bases teórico – técnicas de la evaluación y el diagnóstico psicológico, lo que le permitirá realizar evaluaciones integrales en forma válida y confiable, utilizando instrumentos que han sido estandarizados y/o validados en países con un contexto sociocultural similar al nuestro, el conocimiento de estas técnicas permitirá integrar reportes de evaluación integrales en las diferentes esferas que conforman la personalidad del individuo; inteligencia, desarrollo cognoscitivo, desarrollo afectivo – emocional, entre otros; brindando de esta manera alternativas al tratamiento de diferentes síndromes y trastornos psicológicos que se puedan presentar en estas áreas, y como consecuencia desarrollar estudios investigativos que nos permitan implementar estrategias en el abordaje y prevención de los mismos.

Ante tal situación se requiere del conocimiento de instrumentos y técnicas que permitan realizar los estudios psicológicos de una forma sistemática y en donde se vean enriquecidos con elementos tales como la entrevista, la interpretación, el uso de cuestionarios o de entrevistas referenciales, los conocimientos del desarrollo integral del individuo y sus alteraciones, así como del uso del criterio clínico del entrevistador.

Con base en lo anterior surge la necesidad de un curso que forme al educando en la realización de evaluaciones psicológicas en niños y adolescentes, a partir de la aplicación de una batería psicométrica básica que evalúe al sujeto en las diferentes esferas que conforman su personalidad cognitiva y emocionalmente). Si ha cumplido el prerrequisito el alumno puede elegir este curso a partir del 3er ciclo de formación. Este prerrequisito es la unidad de aprendizaje I9130 Teorías y Fundamentos de la Salud – Enfermedad y su proceso en la Infancia y la Adolescencia. Es una unidad de aprendizaje que antecede a Evaluación Psicológica de adultos y adultos mayores, se cursa de forma simultánea con Aplicaciones Prácticas de la Entrevista Psicológica.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Competente en aplicar habilidades, técnicas, instrumentos y destrezas necesarias para integrar una evaluación y diagnóstico psicológico, en el área infantil y de adolescentes, tomando en cuenta: el contexto donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, etc.), y las disposiciones normativas imperantes que regulan el manejo de población infantil y adolescente, con un alto desempeño ético y profesional en el proceso; teniendo una estrecha supervisión del docente, para garantizar el manejo adecuado, y promoviendo la incorporación progresiva de estas; en su desempeño autónomo, e independiente, al egresar; en diversos contextos, tanto institucionales o

no institucionales, para realizar un diagnóstico sustentado, que permita, detectar problemáticas presentes, o prever el desarrollo de las mismas, contribuyendo en la mejoría de su desarrollo.

Su desempeño se identificará con su revisión, conocimiento, aplicación e interpretación de las diferentes técnicas de evaluación, aplicadas a un menor entre los 6 años 0 meses a 17 años 11 meses, con lo cual podrá integrar un reporte conclusivo diagnóstico, que servirá de guía para la atención posterior, en el ambiente familiar, escolar o clínico; así mismo podrá ratificar o rectificar un diagnóstico presuntivo; o según el uso que considere darle el tutor legal del niño, niña o adolescente, a dicho reporte, con las consideraciones éticas pertinentes.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
<p>Desarrollar habilidades de sistematización de la observación.</p> <p>Acrescentar las habilidades en la conducción de entrevistas de evaluación en niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Adquirir habilidades en la planeación de procesos de evaluación y diagnóstico psicológico.</p> <p>Desarrollar la administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos psicométricos aplicables a población comprendida entre los 6 a 17 años 11 meses de edad.</p> <p>Realizar reportes conclusivos integrales, con calidad, ética y profesionalismo respetando en todo momento las normativas legales aplicables a la protección de datos personales y los Derechos Fundamentales</p> <p>Efectuar el análisis crítico de las características y diagnóstico de casuística en niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Conocer los antecedentes históricos, tipología y administración de los test psicométricos.</p> <p>Conocer las bases teóricas, principios generales, y métodos de la evaluación y el diagnóstico psicológico en niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Conocer las legislaciones aplicables al tratamiento de datos personales, expediente clínico y Derechos Humanos de las personas evaluadas.</p> <p>Identificar los principios éticos de la evaluación psicológica.</p> <p>Identificar los principales sistemas de clasificación internacional de síndromes y trastornos psicológicos.</p> <p>Identificar los elementos básicos que rigen un proceso de entrevista con niños, niñas y adolescentes u otras fuentes de información referencial.</p>	<p>Fomentar el respeto por la subjetividad individual de los usuarios de sus servicios con ética y profesionalismo.</p> <p>Respetar en todo momento las legislaciones aplicables al tratamiento de datos personales, expediente clínico y los Derechos Humanos de las personas evaluadas.</p> <p>Mantener el respeto por la individualidad.</p> <p>Desarrollar algunos valores de la persona evaluadora, con respecto a su interacción con otros individuos, por sus creencias y diferencias.</p> <p>Manejar la información recabada con ética profesional.</p> <p>Promover el uso de la tecnología que se tenga disponible y pueda ser aplicable para mejorar, facilitar y agilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como el proceso de evaluación psicológica llevado a cabo por la comunidad estudiantil.</p> <p>Reducir el impacto ambiental generado por los trabajos y tareas de esta asignatura, haciendo una transición a medios tecnológicos a los que tanto profesores y alumnos tengan acceso.</p>

		<p>Generar en las personas evaluadoras una cultura de la inclusión de manera que se busque, adapte y utilice las herramientas que se tengan disponibles a fin de garantizar una evaluación psicológica integral, de calidad y apegada al respeto y garantía de los DDHH.</p> <p>Sustentabilidad:</p> <p>Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre los seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global.</p> <p>Coadyuvar a través de la generación, transmisión, aplicación del conocimiento a la solución de problemas locales, regionales, nacionales e internacionales, así como el desarrollo sostenible del país y la conformación de una sociedad más justa e incluyente.</p> <p>Cultura de Paz:</p> <p>Favorecer la cultura de paz y la resolución pacífica de los conflictos, así como la promoción del valor de la igualdad la justicia, la solidaridad, la cultura de la legalidad, y el respeto a los derechos humanos.</p> <p>Promover espacios libres de todo tipo de violencia, en específico de género, psicológica y por cualquier condición que genere discriminación para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior, enfatizando en el bienestar físico, mental y social del estudiantado y del personal</p>
--	--	---

		<p>que labore en dichos espacios.</p> <p>Dominio de un segundo idioma:</p> <p>Aplica habilidades de lecto comprensión de un segundo idioma para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica del idioma.</p> <p>Utilización de la TICS;</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico, reflexivo en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.</p> <p>Fomentar el aprendizaje, el conocimiento, las competencias formativas y habilidades digitales a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar la conversión a tecnologías de comunicación, información, de conocimiento y aprendizaje digital. • Implementar opciones educativas con la utilización de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital. • Contar con la tecnología accesible y adecuada para el trabajo docente. <p>Inclusión</p> <p>Promueve una educación inclusiva en las prácticas formativas, tanto en los escenarios universitarios como en los escenarios externos.</p> <p>Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje</p>
--	--	--

		<p>durante la vida para todos.</p> <p>Fomentar perspectivas multi e interdisciplinarias, interculturales que permitan al las y los estudiantes formarse considerando siempre la influencia del entorno, usos y costumbres de las personas evaluadas.</p>
--	--	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
<p>1. Introducción</p> <p>1.1. Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica</p> <p>1.2. Introducción a los Derechos Humanos.</p> <p>1.3. Introducción a la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares.</p> <p>1.4. Manejo ético de las pruebas psicométricas</p> <p>2. Principios generales de la evaluación psicológica infantil.</p> <p>2.1. Diferencias entre evaluación infantil y la de adultos</p> <p>2.2. Sugerencias de manejo del menor en la evaluación</p> <p>2.3. Antecedentes históricos de los tests psicométricos</p> <p>2.4. Conceptos básicos en evaluación y diagnóstico</p> <p>3. Factores potencialmente generadores de alteraciones psicológicas en los niños.</p> <p>3.1. Actitudes psicopatógenas de los padres y otros adultos</p> <p>3.2. Carencia de estímulos</p> <p>3.3. Exceso de exigencias</p> <p>3.4. Acontecimientos potencialmente psicopatógenos</p> <p>3.5. Otros factores</p> <p>4. Naturaleza, empleo y clasificación de los test psicológicos.</p> <p>4.1. Métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico infantil</p> <p>4.1.1. Entrevista a los padres y niños</p>	<p>Detalla el marco ético y legal de la aplicación, integración y ejercicio de la Psicología en un proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.</p> <p>Se abordan los principios generales del proceso de evaluación y diagnóstico psicológico, así como las diferencias que existen en comparación con poblaciones adultas.</p> <p>Se identifica mediante lecturas, artículos, material audiovisual y cualquier otro que se tenga acceso los factores protectores y de riesgo que influyen en las condiciones de salud mental de las poblaciones de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Establece las condiciones de aplicación, identificación, clasificación y características de los métodos y técnicas de evaluación en niños, niñas y adolescentes.</p>

<p>4.1.2. La observación libre del niño</p> <p>4.1.3. La entrevista a maestro y otros adultos</p> <p>4.1.4. Técnicas auxiliares de evaluación</p> <p>4.2. Clasificación de los tests psicológicos</p> <p>5. Aplicación de la batería psicométrica básica de evaluación psicológica infantil.</p> <p>5.1. Formato de entrevista a padres.</p> <p>5.1.1. Genograma</p> <p>5.2. Formato de entrevista al niño.</p> <p>5.3. Formato de entrevista al maestro.</p> <p>5.4. Test de Apercepción Infantil</p> <p>5.4.1. CAT – A</p> <p>5.4.2. CAT – H</p> <p>5.4.3. CAT – S</p> <p>5.5. Técnica de dibujo proyectivo Casa – árbol – persona (B. Warren).</p> <p>5.6. Dibujo de la figura humana (E. Koppitz).</p> <p>5.7. Dibujo de la figura humana (F. Goodenough).</p> <p>5.8. Test del dibujo Quinético de la familia (L. Corman).</p> <p>5.9. Test de Persona Bajo la Lluvia.</p> <p>5.10. Test Gestáltico Visomotor de Bender (E. Koppitz).</p> <p>5.11. Prueba Robert's de apercepción temática (RAT).</p> <p>5.12. Test de cuadros para adolescentes (Symonds)</p> <p>5.13. Prueba psicoeducacional VADS (E. Koppitz).</p> <p>5.14. Test de Evaluación Neuropsicológica Rápida (QNST).</p> <p>5.15. Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para adolescentes MMPI A</p> <p>5.16. CMAS – R2 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada.</p> <p>5.17. Escala de inteligencia infantil, WISC- IV (D. Wechsler).</p> <p>5.18. Evaluación de la relación madre – hijo.</p> <p>5.19. Cuestionario de conducta de Connors (Padres y Maestros)</p> <p>5.20. Test breve de inteligencia Shipley-2.</p> <p>5.21. Inventario de 5 factores de la personalidad en niños – FFPI-C</p> <p>5.22. Batería de Evaluación Infantil – BEI</p> <p>5.23 Test de matrices progresivas escala coloreada.</p> <p>5.24 Inventario de expresión de la Ira Estado-Rasgo -STAXI-NA 2</p> <p>6 Elaboración del Informe de Evaluación Psicológica con los elementos necesarios y útiles.</p> <p>6.1. Redacción técnica del Informe de</p>	<p>Presentación, estudio, aplicación, calificación e integración de la batería psicométrica psicológica que, en medida de lo posible, genere un proceso de evaluación integral.</p> <p>Elaboración, análisis e integración de la información que concentre los aspectos requeridos para la generación de un informe de evaluación psicológica de calidad.</p>
--	---

Psicológica

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

A lo largo del curso con la participación del grupo se realizarán diversas técnicas didácticas como:

Presentaciones, seminarios, discusiones, plenarias de análisis de casos evaluados, para la reafirmación de contenidos.

Durante todo el curso se realizarán lecturas, aplicación, calificación, interpretación e integraciones de instrumentos de evaluación, reportes de lectura, entregas de avances en el proceso de evaluación y exposición de dudas relativas al proceso.

Asesorías continuas que garanticen que los conocimientos sean aplicados al caso.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Exposición en clases de los diferentes instrumentos analizados.	Acreditar al menos el 80% de la rúbrica o escala estimativa de la exposición.	Contexto áulico/durante la clase.	De acuerdo con el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad De Guadalajara, la calificación se expresará en una escala de 0 a 100, considerando como mínima la calificación de 60 (Art. 5).
Portafolio de evidencias – Avances de caso	El portafolio de evidencias - Avances de caso debe incluir: el protocolo de cada instrumento aplicado, su interpretación, calificación e integración, además de los reportes de lectura (siempre que sea aplicable), incluyendo el informe psicológico.	El portafolio de evidencias se conformará a partir de las actividades realizadas por las y los alumnos en el aula y se le anexarán las actividades extraclase.	La calificación se relaciona directamente con la evaluación del aprendizaje por CPI, respecto a actividades parciales realizadas y entregadas en tiempo y forma, así como del producto final
Asesorías de caso	Se considerará únicamente todo aquel trabajo/evidencia entregado en tiempo y forma, y se acreditará el 80% de cada evidencia, según la rúbrica establecida.	Postura crítica sobre la relación que existe entre teoría y realidad biopsicosocial de la persona evaluada.	* Entrega de ejercicios prácticos (historia clínica e instrumentos de evaluación) debidamente aplicados, calificados, interpretados e

Trabajo final	<p>proceso de evaluación del mismo, de manera tal que genere una sólida argumentación de sus conclusiones y permita su participación en el debate, en un clima de respeto y tolerancia.</p> <p>Deberá incluir las partes descritas y explicadas previamente y con detenimiento por las y los docentes dentro del aula. Utilizando en todo momento únicamente la información recabada durante el proceso de evaluación de manera ética, legal, responsable y apegada al respeto de los DDHH de las personas usuarias.</p>	Dentro del aula se explicará detalladamente la estructura, elementos y finalidad del informe psicológico. Todo esto permitirá al alumnado realizar de manera adecuada la integración de la información recabada durante el proceso de evaluación	<p>integrados: 40%</p> <p>* Corrección de los ejercicios prácticos (instrumentos de evaluación o historia clínica) o actividades de aprendizaje entregados previamente: 10%</p> <p>* Trabajo final: Informe de evaluación psicológica: 50%</p> <p>* Total: 100%</p>
---------------	--	--	---

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco, et. al, Manual de Técnicas de Evaluación de la Personalidad Infantil, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, División de Disciplinas Básicas para la Salud, Departamento de Psicología Básica, Centro de Evaluación Psicológica, Guadalajara, Jalisco, Febrero 2013.
2. Esquivel, Fayne, Heredia, Cristina. Psicodiagnóstico clínico del niño, Edit. El Manual

Moderno, 3ª. Ed. México, 2007.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1. Aberasturi, Armida. Teoría y técnica del psicoanálisis en niños, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1962.
2. Anastasi, Ana. Los Test Psicológicos, Edit. Aguilar, Madrid 1968.
3. Asociación Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V, Edit. Médica Panamericana, México; 2014.
4. Aragón Borja, Laura Edna; Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teórico – conceptuales y psicometría. Edit. Manual Moderno. 2011.
5. Bellack, L., Bellack S. S. Test de apercepción infantil con figuras Animales. Edit. Paidós.
6. Bellack, L., Bellack S. S. Test de apercepción infantil con figuras Humanas. Edit. Paidós.
7. Bourghès, Simone. Tests para el psicodiagnóstico infantil. Elección e interpretación de pruebas. Edit. Cincel; España, 1984.
8. Buck, John N.; Warren, W.L. Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo HTP,. Edit. El Manual Moderno; México, 1995.
9. Butcher, J. N. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes, Edit. Manual Moderno, México 2010.
10. Chavez, P.M., Queron, S.M. Test de Persona Bajo la Lluvia. Edit. Lugar Editorial. 2004.
11. Symonds, P. M. Test de Cuadros para adolescentes. Bureau of Publications. Teachers College, Columbia University New York, 2009.
12. Cohen, Jozef. Evaluación de la Personalidad, Edit. Trillas, México 1984.
13. Flanagan, Dawn P.; Kaufman, Alan S. Claves para la Evaluación con WISC – IV. 2da. Ed. Edit. Manual Moderno, 2012.
14. García Morey, Aurora. Selección de lecturas de diagnóstico psicológico infantil, Universidad de la Habana, La Habana, Cuba, 1985
15. Goodenough, Florence. Test de inteligencia infantil por medio del Dibujo de la Figura Humana, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1964.
16. Koppitz, Elizabeth. Test del Dibujo de la Figura Humana Infantil, Edit. Kapeluz
17. Koppitz, Elizabeth. Test Gestáltico Visomotor de Bender, Edit. Oikos-Tau, Barcelona, 1981.
18. Koppitz, Elizabeth. VADS Psicoeducacional, Compiladora: Casullo, Marina Edit. Guadalupe, Buenos Aires, 1992.
19. McGhee, R. L., Ehrler, D. J., & Buckhalt, J. A. (2018). FFPI-C: Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños. Editorial El Manual Moderno.
20. Rapaport, David. Test de diagnóstico psicológico, Edit. Paidós, Buenos
21. R. Aiken, lewin. Tests psicológicos y evaluación, Edit. Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México, 1996.
22. Lucio Gómez Maqueo, M. E., et al. (2020). BEI: Batería de evaluación infantil: Manual de aplicación. Editorial El Manual Moderno.
23. Lucio,E. (2016) Psicodiagnostico clínico del niño. 4ta edición.
24. Reynolds, C.R., Richmond, B.O. Escala de Ansiedad Manifiesta en niños (revisada) Edit. Manual Moderno.
25. Randazo, K, Landsverk, J. y Granger, W. (2003). Three informants' reports of child behavior: Parents, teachers and foster parents. Journal of American Academy of child and Adolescent Psychiatry, 42, 1334-1350.
26. ROBERT'S Aperception thematic in children. Edit. Woodsworth International, California 1980, Traducción: Phd. Elena Parra Batriz.
27. Sattler, J. (2010). Evaluación infantil. México: Manual Moderno.
28. Sattler, J. & Hoge, R. (2008). México: Manual Moderno.
29. Sattler y Kaufman. Evaluación de la Inteligencia Infantil, Edit. El manual Moderno, México, 1988

29. Spielberger, C. D. (2001). STAXI-2: Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo: Manual (J. J. Miguel Tobal, M. I. Casado, A. Cano-Vindel, & C. D. Spielberger, Adaptadores). TEA Ediciones.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

DEU Iztacala. (2021, 18 de septiembre). *Integración del informe psicológico* [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1S3-YYgtGkk>

Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo* (5.ª ed.). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/CODIGO_ETICO_SMP.pdf

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Mtra. Cervantes Hernández Verónica Concepción. Dra. Flores Barocio María de los Ángeles. Mtro. Gutiérrez Rodríguez Francisco José. Mtra. Pérez González Martha Catalina. Dra. León Cortés Silvia Graciela	Dr. Francisco José Gutiérrez Rodríguez. Mtra. Martha Catalina Pérez González. Dra. María de los Ángeles Flores Barocio Dra. Silvia Graciela León Cortés Mtra. Verónica Concepción Cervantes Hernández. Mtro. Edgar Ulises Velarde Partida. Dra. Mónica Guadalupe Galán Leyte. Mtra. Athziri Montserrat Gómez Macías. Mtro. Víctor Oswaldo Orozco Estrada Dr. Jorge García Ávila
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
15/01/2016	10/08/2026