



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

DEPARTAMENTO Ciencias del comportamiento      ACADEMIA Fundamentos básicos del comportamiento

--	--

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

Psicodiagnóstico en la Infancia y la Adolescencia
---

**DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9112	16	48	64	5

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso	I9110 Evaluación Psicológica Infantil y de Adolescencia Aplicaciones de la entrevista psicológica
B.- Taller	
C.- <u>Curso-Taller</u>	
D.- Seminario	
E.- Laboratorio	
F.- Otros	

**ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)**

**EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)**

A.- Básica Común	
B.- <u>Particular obligatoria</u>	
C.- Especializante	
D.- Optativa	

ELABORADO POR: CUCS	MODIFICADO POR: Lic. Florencia Ambrosio
------------------------	--

FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN: Julio 2016

ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:

Julio 2016

**2. PRESENTACIÓN DEL CURSO**

El estudiante de la Carrera de Psicología deberá contar con las bases y herramientas teórico –
--



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

prácticas de la Evaluación y el Diagnóstico Psicológico, lo cual le permitirá realizar evaluaciones mas atractivas de la personalidad del individuo, utilizando los instrumentos más adecuados que hayan sido estandarizados y/o validados en países con un contexto sociocultural similar al nuestro, el conocimiento de estas herramientas permitirán al estudiante integrar reportes de evaluación en las diferentes esferas que conforman la personalidad del individuo; inteligencia, desarrollo cognoscitivo, desarrollo afectivo – emocional, entre otras, esta asignatura pretende desarrollar dichas habilidades en escenarios de práctica de escuelas primarias públicas de las distintas localidades de la Región de los Valles.

Al egresar el alumno demostrara las habilidades adquiridas para manejar técnicas y herramientas de evaluación que le permitan identificar los problemas, establecer un diagnostico y así proponer soluciones adecuadas, demostrando de manera responsable y comprometido a la población que demande sus servicios tanto en el desempeño académico como profesional.

### 3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Analiza de forma crítico propositiva los modelos de evaluación psicológica desde la perspectiva:

- Psicodinámica
- Aprendizaje Social
- Cognitivo Conductual
- Multiaxial

Aplica, califica e interpreta una batería psicométrica básica en niños y adolescentes entre los 6 a 12 y los 13 a 17 años. Integra un reporte integrativo de evaluación basado en las diversas técnicas aplicadas en un sujeto entre 6 y 16, a población abierta, basándose en uno de los modelos de evaluación revisados.

### 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplica, califica e interpreta diferentes, técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

### 5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	Aplicación, calificación e interpretación de una batería psicométrica básica en niños y adolescentes. Integración de reportes de evaluación desde diferentes perspectivas teóricas. Aplicación paciente institucionalizado. Manejara elementos de evaluación multiaxial de acuerdo al DSM V TR, paciente institucionalizado
SABERES TEÓRICOS	Modelos de evaluación psicológica desde la perspectiva: Psicodinámica Aprendizaje Social



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

	Cognitivo Conductual Multiaxial
SABERES FORMATIVOS	Ética Responsabilidad Respeto Profesionalismo Tolerancia Empatía

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

### **Unidad 0.** Encuadre a la unidad de aprendizaje

Introducción a la asignatura y a la aplicación de un Psicodiagnóstico  
Ética y responsabilidad del trabajo con pacientes niños y sus familias.

### **Unidad 1.** Consideraciones sobre el informe psicológico

Tipos de informes psicológicos (oral y escrito).  
Características del informe psicológico.  
Modelos del informe psicológico.  
Redacción del informe.

### **Unidad 2.** Enfoque metodológico

Entrevista a maestro/a.  
Entrevista a padres. Familia y Genograma.  
Entrevista a niño/a. Sesión de juego.  
Entrevista al adolescente

### **Unidad 4.** Aplicación del Psicodiagnóstico

Integración de una batería infantil y/o adolescente:

- 1) Test de la Figura humana
- 2) Test de la Familia
- 3) Test de Bender
- 4) Adolescentes
- 5) Adolescentes
- 6) Adolescentes

### **Unidad 5.** Trabajo final de Psicodiagnóstico

Reporte conclusivo. Anexos.

### **Unidad 6.** Exposición del Psicodiagnóstico

Exposición de cada Psicodiagnóstico. Compartiendo la experiencia práctica.  
Cierre del curso



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISI3N DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

Retroalimentaci3n grupal.

**7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Exposici3n por parte del profesor  
Revisi3n y análisis de fuentes de informaci3n  
Elaboraci3n de fichas bibliográficas y mapas conceptuales  
Discusi3n en plenario de los temas revisados en bibliografía básica  
Ensayo de reflexi3n personal sobre pelícu1a relacionada a la temática  
Análisis crítico de problemáticas comunes en la infancia y la adolescencia.  
Elaboraci3n y exposici3n por equipos de temas selectos  
Aplicaci3n y calificaci3n de pruebas psicológicas

**8. CALIFICACI3N DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACI3N	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Ficha de lectura y diseño de un Genograma	individual	Plataforma Moodle
Participaci3n activa en las sesiones presenciales	individual	Presencial
Participaci3n activa en foros	individual	Plataforma Moodle
Participaci3n activa en la prÁctica de campo	individual	Presencial
Elaboraci3n de reportes e informes	individual y en equipo	Presencial
Exposici3n de casos clínicos	en equipo	Presencial

**9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACI3N POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

La calificaci3n es individual, independientemente de las actividades grupales.  
Se obtendrÁ a partir de los elementos considerados en la acreditaci3n en correspondencia con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de

100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

Guadalajara, siendo la calificación mínima aprobatoria de sesenta (60%).	
<b>I Trabajo final</b>	<b>60%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo final: Reporte conclusivo del Psicodiagnóstico (en equipo y entregado en fecha y forma)</li></ul>	30%
<ul style="list-style-type: none"><li>Exposición (en equipo y debidamente presentado)</li></ul>	30%
<b>II Actividades áulicas y extra áulicas</b>	<b>40%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ficha de lectura y Diseño de Genograma (individual Moodle)</li></ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"><li>Desempeño general del estudiante: actitud de respeto ante el profesor, los compañeros y el trabajo en equipo (individual)</li></ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"><li>Supervisiones presenciales (en equipo y con el material debidamente presentado)</li></ul>	20%

## 10. ACREDITACIÓN

### Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario: 80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario: 65 % de asistencia.

### Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Esta asignatura no cuenta con periodo extraordinario debido a las características prácticas que no pueden reemplazarse con un examen. Es necesario recurrir a la asignatura.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### 11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

- ESQUIVEL, FAYNE; HEREDIA, CRISTINA. Psicodiagnóstico clínico del niño, Tercera edición. Editorial Manual Moderno, México, 2007.
- ASOCIACIÓN PSIQUIATRICA AMERICANA. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V. Editorial Toray Masson, Barcelona, 2000.
- KOPPITZ M., ELIZABETH. Test del Dibujo de la Figura Humana Infantil, Editorial Kapeluz.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

1992.

4. LICHTENBERGER E. Y KAUFMAN Claves para la elaboración de Informes de evaluación. Ediciones TEA Madrid. 2005
5. BUCK, J. House-Tree-Person.
6. KOPPITZ M., ELIZABETH. Test giestáltico visomotor para niños. Ed. Guadalupe. Buenos Aires. 1989.
7. VELASCO, M. L.; SINIBALDI, J. F. Manejo del enfermo crónico y su familia. Manual Moderno. México. 2001.
8. Compendio CUCS. Técnicas de evaluación de la personalidad infantil. Universidad de Guadalajara. 2009.

11.2.- BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

  
Presidente de Academia de  
Fundamentos Básicos del  
Comportamiento  
Mtro. Héctor Rubén Bravo  
Andrade

ATENTAMENTE  
"Piensa y Trabaja"  
Ameca, Jalisco Julio de 2016  
  
Lic. Florencia Ambrosio

  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO  
DE LOS VALLES  
Jefe de Departamento  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS  
DEL COMPORTAMIENTO  
Comportamiento  
Dra. Luz Elena Ramírez  
Flores