



Universidad de Guadalajara
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
 Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Clínica y Psicodiagnóstico

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Psicodiagnóstico en Adultos y Adultos Mayores

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
19113	18	46	64	5
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso Taller	Licenciatura	Licenciatura en Psicología	19111 Evaluación Psicológica del Adulto y del Adulto Mayor	

Siguen a seguir

Área de formación

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

**Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández.
Mtro. Felipe Olmos Ríos.**

Fecha de elaboración:

Julio 2018

Actualizado por:

Rocio Araceli Márquez Hernández

Fecha de última actualización

Junio 2024

Elaborado por:

**Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández.
Mtro. Felipe Olmos Ríos.**

Fecha de última actualización

Junio 2024

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Ind M= M= al',

2. PRESENTACIÓN

El psicodiagnóstico en Adultos y Adultos Mayores genera la capacidad para realizar psicodiagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología, considerando el contexto histórico, social, cultural y económico de la persona evaluada. Busca que las interacciones que se realizan sean con un compromiso ético con la práctica psicológica. Aportando al perfil de egreso que establece "concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales". En la ruta académica se establece cursar esta unidad de aprendizaje en el quinto ciclo.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Elabora informes psicológicos con base en el psicodiagnóstico relacionando los resultados de la evaluación psicológica para fundamentar las posibles propuestas de intervención

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación, calificación e interpretación de una batería psicométrica básica para adultos y adultos mayores.• Integración de informes psicológicos desde diferentes perspectivas teóricas.• Manejar elementos de evaluación de acuerdo al DSM – 5.
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Teorías psicológicas de evaluación: Psicodinámica, Cognitivo conductual, Fenomenológica, Gestalt y Sistémica.• Características de los informes psicológicos.
Saberes Formativos	<ul style="list-style-type: none">• Ética• Responsabilidad• Compromiso• Respeto• Tolerancia• Empatía

de los saberes

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El psicólogo, al realizar actividades de diagnóstico e intervención en diferentes campos de aplicación de su disciplina, necesita herramientas y habilidades para realizar evaluaciones psicológicas efectivas. Esto implica la aplicación, calificación e interpretación de diversas técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico a población adulta, lo que le permite brindar sugerencias y líneas de actuación a la población con la que interviene.

Tal como se establece en el perfil de egreso al mencionar que "aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto".

Se cursa en el tercer ciclo de la carrera una vez que se aprobó la de "Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y sus procesos en el adulto y el adulto mayor" y es prerrequisito de "Psicodiagnóstico en adultos y adultos mayores". Se recomienda ya haber cursado "Aplicaciones de la entrevista psicológica" y "Sistemas de clasificación de síndromes y trastornos mentales".

El desarrollo de esta unidad de aprendizaje se enfoca en fortalecer las habilidades necesarias para el desarrollo del informe psicológico, así como para el manejo efectivo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico, como establecen los objetivos del plan de estudios.

2nd MC ME delo.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. Ética en la Evaluación Psicológica 1.1 Principios éticos del psicólogo 1.2 Código Ético del Psicólogo (SMP)</p> <p>2. Evaluación Psicológica y psicodiagnóstico 2.1 Antecedentes de la evaluación psicológica y del psicodiagnóstico. 2.2 Proceso de evaluación psicológica</p> <p>3. Modelos teóricos que sustentan la evaluación psicológica 3.1 Psicodinámico 3.2 Cognitivo-Conductual 3.3 Fenomenológico 3.4 Gestalt 3.5 Sistémico</p> <p>4. Instrumentos 4.1 Test de la Casa (LÓPEZ) 4.2 Persona Bajo la Lluvia (QUEROL y CHAVES) 4.3 Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI, MOREY) 4.4 Domino (D-48 ANSTEY) 4.5 Test de Inteligencia Breve de Barranquilla (DEL OLMO) 4.6 Instrumentos ansiedad y depresión.</p> <p>5. Informe psicológico 5.1 Consideraciones previas 5.2 Tipos de informes psicológicos 5.3 Informe de devolución</p>

Según el manual

6. ACCIONES

Las actividades del curso-taller se centran en la presentación de los contenidos por parte de equipos de trabajo, el profesor y por medio de ejercicios de ejemplificación-supervisión que relacionan la práctica con la teoría. Durante el curso se realiza la evaluación psicológica a una persona mayor de 18 años, incluyendo entrevistas, aplicación de instrumentos y realización de sesión de devolución y entrega de resultados, siempre considerando el motivo de evaluación y la finalidad del informe psicológico.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Examen Departamental	De acuerdo a la normatividad universitaria el alumno desarrollará un examen como evidencia de su desarrollo y aprendizaje a lo largo del semestre.	Aula
Informe psicológico	-Se elabora un informe psicológico individual. El informe incluye los siguientes aspectos básicos: 1) Datos de identificación, 2) Motivo de consulta, 3) Técnicas empleadas, 4) Conducta observada, 5) Resultados obtenidos, 6) Integración de los resultados, 7) Diagnóstico y pronóstico, 8) Recomendaciones terapéuticas y 9) Resumen. -Ortografía, redacción, limpieza y puntualidad.	Extra-aula
Presentación de caso	-Se realiza una presentación del caso evaluado que incluye: 1) portada, 2) datos de identificación necesarios para explicar el caso (cuidando la	Aula Extra-aula

Según el manual

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

	confidencialidad), 2) motivo de evaluación y análisis, 3) Datos biográficos relevantes para la comprensión del caso, 4) genograma, 5) Elección de los instrumentos aplicados, 6) Resultados de los instrumentos, 7) Justificación del modelo psicodiagnóstico, 8) Integración de resultados, 9) Resultados de la Evaluación Psicológica (incluyendo diagnóstico DSM-5, 10) Pronóstico, 11) Propuestas terapéuticas.	
Avances de integración de instrumentos	-Denota una aplicación correcta de cada una de las pruebas, calificación e interpretación, incluye un registro de observaciones. -Ortografía, limpieza, puntualidad.	Aula Extra-aula
Tareas y trabajo colaborativo	-Cumple con la actividad asignada. -Ortografía, limpieza, puntualidad. -Consulta bibliografías sobre el tema. -La información presentada es pertinente al tema. -Para el caso de exposición podrá ser de un instrumento, modelo psicodiagnóstico o ejemplificación.	Aula Extra-aula
Evaluación formativa	Se evalúa acorde al instrumento diseñado por la Academia.	Aula

10. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Informe Psicológico	20%
Avances de integración de instrumentos	20%
Tareas y trabajo colaborativo	20%
Examen departamental	20%
Presentación de caso	10%
Evaluación formativa	10%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Buéla-Casal, G y Sierra, J. C. (1997). Manual de evaluación psicológica. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A. ISBN: 978-84-323-0953-3
2. Cattáneo, B.H. (2007). Informe Psicológico. (2a. ed.). Buenos Aires: Eudeba. ISBN: 9789502313511
3. Díaz Portillo, I. (1998). Técnicas de la entrevista psicodinámica. (2a. ed.). México: Pax. ISBN: 9789688603505
4. Kirchner, T. (1998). Evaluación psicológica: modelos y técnicas. (1a. ed.). Barcelona: Paidós. ISBN: 8449305594

Sideron Tajim

2nd ML=MC

COMPLEMENTARIA

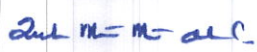
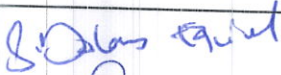
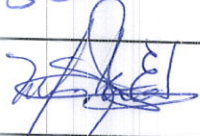
1. Anstey, Edgar. (1989). Test de Dominó. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 9789688534113
2. Bellack, L. (1996). TAT, CAT, SAT, uso clínico. México: El Manual Moderno. ISBN: 9789684268753
3. Bellak, L. y Goldsmith, L.A. (2013). Manual para la evaluación de las Funciones del Yo. México: El Manual Moderno. ISBN: 42-100
4. Del Olmo, F. (1998). Test de Inteligencia Barranquilla BARSIT, México: El Manual Moderno. ISBN: 1-100
5. López Pérez, M.D. (2006). Test de la Casa. México: El Manual Moderno. ISBN: 74-100
6. Morey, L.C. Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI). TEA. ISBN: 978-84-15262-28-2
7. Querol, S y Chaves, M. (2005). Test de la Persona Bajo la Lluvia. Buenos Aires: Editorial Lugar. ISBN: 9789508921970
8. Universidad de Guadalajara. (2003) Centro Universitario de Ciencias de la Salud, División de Disciplinas Básicas para la Salud, Departamento de Psicología Básica, Centro de Evaluación Psicológica, Manual de Técnicas de Evaluación de la Personalidad de Adultos. (5ta. ed.). Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco, et al, Guadalajara.
9. Vázquez, C. y Muñoz, M. Entrevista diagnóstica en salud mental: adultos. Madrid: Síntesis. ISBN: 84-9756-041-8

14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional: 1. Preferentemente Licenciatura en Psicología. 2. Posgrado en Educación.	Experiencia profesional: Contar con experiencia en el área la psicología educativa y/o pedagogía.
---	--

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rubricas) y calificación)

Aval de Academia:

Fecha: 09 de agosto de 2024		
Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. María del Carmen Quevedo Marín	Presidente	
Mtra. Sanjuana de los Dolores Esquivel Ramírez	Secretario	
Mtra. Martha Evelia Dávila Aguilar	Vocal	

Mtra. María del Carmen Quevedo Marín

