



1. IDENTIFICACI3N DEL CURSO

DEPARTAMENTO / ACADEMIA

Ciencias del Comportamiento / Fundamentos B3sicos del Comportamiento Humano

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psicodiagn3stico en Adultos y Adultos Mayores

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teor3a	Horas de Pr3ctica	Total de Horas	Valor en Cr3ditos
I9113	18	46	64	5

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller C.- <u>Curso-taller</u> D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	I9111 (Evaluaci3n Psicol3gica del Adulto y del Adulto Mayor)

ÁREA DE FORMACI3N (Subrayar o marcar)

A.- B3sica Com3n Obligatoria **B.- B3sica Particular obligatoria** C.- Especializante D.- Optativa

PERFIL DEL DOCENTE

Conocimientos	Psicología cl3nica, diagn3stico y/o evaluaci3n psicol3gica en adultos y adultos mayores y psicometr3a.	
Habilidades	Calificar, interpretar e integrar informaci3n en los reportes de psicodiagn3stico.	
Capacidades	Organizaci3n, sistematizaci3n y an3lisis para explicar lo concerniente a un psicodiagn3stico en el adulto y el adulto mayor.	
Actitudes	Amable, coherente y constructivo.	
Valores	Profesionalismo, respeto, responsabilidad, honestidad y 3tica.	
ELABORADO POR: Mtro. Joel Omar Gonz3lez Cantero, Mtra. Carmen Elvira Hern3ndez Magaña, Mtra. Moyra Concepci3n Ulloa P3rez	MODIFICADO POR:	
FECHA DE ELABORACI3N Y / O MODIFICACI3N: julio 2016.		

2. PRESENTACI3N DEL CURSO

El curso-taller "Psicodiagn3stico en Adultos y Adultos Mayores" (I9113) procede a la asignatura de "Evaluaci3n psicol3gica del Adulto y del Adulto Mayor" y a diferencia de esta 3ltima se enfoca en el aprendizaje de las herramientas cl3nicas y psicom3tricas para poder evaluar aquellos aspectos psicopatol3gicos de la persona adulta y el adulto mayor, por lo cual se eval3an a personas en un contexto cl3nico; una vez identificados los aspectos psicopatol3gicos, el objetivo es integrarlos en un reporte de psicodiagn3stico.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA



El alumno será capaz de analizar de forma crítico propositiva los modelos de psicodiagnóstico desde la perspectiva: del Aprendizaje Social, Cognitivo Conductual y Psicodinámica y del DSM V. Además, aplicará, calificará e interpretará una batería psicométrica básica personas entre los 18 y 59, así como de 60 y más para finalmente, integrar un reporte psicodiagnóstico en las diversas técnicas aplicadas en un paciente institucionalizado entre los 18 y 59, así como de 60 y más.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplica, califica e interpreta diferentes, técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico clínico con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación, calificación e interpretación de una batería psicométrica básica para adultos y adultos mayores en pacientes institucionalizados. • Integración de reportes de psicodiagnóstico desde diferentes perspectivas teóricas.
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías psicológicas de evaluación: del Aprendizaje Social, Cognitivo Conductual y Psicodinámica. • DSM V. • CIE 10.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Ética, responsabilidad, respeto, profesionalismo, tolerancia, y empatía.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Objeto de conocimiento 1. Antecedentes y conceptos generales en el psicodiagnóstico

Competencia específica: comprender los antecedentes del psicodiagnóstico y los distintos conceptos y elementos que sirven para realizar un reporte de psicodiagnóstico en el adulto y el adulto mayor.

- 1.1. Concepto histórico y sistemático del psicodiagnóstico.
- 1.2. Metodología en psicodiagnóstico.
- 1.3. Psicodiagnóstico y clasificación.

Objeto de conocimiento 2. Aspectos éticos y legales del psicodiagnóstico en adultos

Competencia específica: identificar y comprender los aspectos éticos y legales involucrados en el proceso de elaboración de un psicodiagnóstico.

- 2.1. Derechos del paciente en salud mental.
- 2.2. Código Ético del Psicólogo.
- 2.3. Ley General de Salud.
- 2.4. Ley de Salud del Estado de Jalisco.
- 2.5. Ley de Salud Mental para el Estado de Jalisco.
- 2.6. NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.

Objeto de conocimiento 3. Batería básica de psicodiagnóstico del adulto y del adulto mayor

Competencia específica: realizar la administración, calificación e interpretación de los instrumentos que integran la batería psicométrica básica para el psicodiagnóstico.



- 3.1. Historia clínica para adulto y adulto mayor (Reynoso y Seligson).
- 3.2. Miniexamen del Estado Mental (Folstein, Folstein y McHugh).
- 3.3. Test Gestáltico Visomotor (Bender y Woolf).
- 3.4. Inventario de Depresión (Beck).
- 3.5. Inventario de Ansiedad (Beck).
- 3.6. Escala de Desesperanza (Beck).
- 3.7. Test de Frases Incompletas (Sacks).
- 3.8. Técnica del Dibujo Proyectivo (Buck).
- 3.9. Test de Apercepción Temática (Murray).
- 3.10. Prueba de Manchas de Tinta (Rorschach).
- 3.11. Inventario Multifásico de la Personalidad de Minesotta-2 Forma Reestructurada (Ben-Porath y Tellegen).
- 3.12. Entrevista Ejecutiva (Royall, Mahurin y Gray).
- 3.13. Escala de depresión geriátrica (Brink, Yesavage, Lum, Heersema, Adey, y Rose).
- 3.14. Cuestionario corto del estado mental (Pfeiffer).
- 3.15. Escala de Incapacidad Física Cruz Roja (Salgado, Guillén y Ruipérez)
- 3.16. Test Proyectivo de la Tercera Edad (Garza-Contreras)

Objeto de conocimiento 4. Integración del caso clínico Integración del caso clínico

Competencia específica: elaborar un reporte integral de psicodiagnóstico basado en los resultados de la batería de instrumentos revisada durante el curso para facilitar la toma de decisiones clínicas.

- 4.1. Integración del reporte en psicodiagnóstico.

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

De ensayo: lectura de un texto, toma de apuntes y planteamiento de analogías.

De elaboración: resúmenes, síntesis, responder a preguntas, descripciones de ideas.

De organización: mapas conceptuales, esquemas e investigaciones documentales.

De comprensión: exposición, ensayos y participación en foros.

De apoyo: metacognición sobre estilos y experiencias exitosas de aprendizaje.

NOTA: es necesario consultar la planeación e instrumentación didáctica, en la que se detallan las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los recursos materiales y didácticos y el contexto de desempeño.

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de calificación	Contexto de aprendizaje
Investigación bibliográfica y de campo.	Contenido, parafraseo, fuentes de información.	Biblioteca, internet.
Exposición	Contenido, bibliografía, comprensión del tema, explicación del tema, didáctica, habilidades verbales y manejo de grupo.	Aula
Mapa conceptual	Comprensión e interconexión de los conceptos, explicación, calidad gráfica, redacción y ortografía.	Extra-áulica



Síntesis	Contenido, comprensión, reflexión, ejemplos, redacción y ortografía.	Extra-áulica
Participación en foros	Contenido, comprensión, argumentación, reflexión, ejemplos, redacción y ortografía.	Plataforma Moodle
Exámen	Conocimiento, redacción y reflexión.	Aula
Reporte de psicodiagnóstico	Administración, calificación e interpretación de las pruebas. Análisis del caso. Pertinencia de las sugerencias y conclusiones. Redacción y ortografía.	Extra-áulica (Escenario de evaluación)

9. PUNTAJE / PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Evidencias	Porcentaje de calificación
Tareas	20%
Examen	20%
Exposición del caso	10%
Psicodiagnóstico	50%
Total	100%

10. ACREDITACIÓN

Criterios administrativos

- Derecho a calificación en ordinario: 80% de asistencia
- Derecho a calificación en extraordinario: 65% de asistencia.

Criterios académicos

- En periodo ordinario: contar con el 80% de las actividades registradas durante el curso.
- En periodo extraordinario: contar con el 65% de las actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. Bibliografía básica o indispensable

- Alarcón, T. (2003). Valoración funcional. En: Salgado A., Guillén, F. y Ruipérez, I. *Manual de Geriatría* (pp. 237-246). Barcelona: Masson.
- Bender, L. (2010). *Test Gestáltico Visomotor de Bender*. España: Paidós.
- Ben-Porath, Y. S. y Tellegen, A. (2015). *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 Forma Reestructurada*. México: El Manual Moderno.
- Brink, T. L., Yesavage, J. A., Lum, O., Heersema, P. H., Adey, M. y Rose T. (1982). Screening tests for geriatric depression. *Clinical Gerontology*, 1(1), 37-43.
- Buck, J. N. (2002). *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P*. México: El Manual Moderno.
- Córdova, M. y Rosales, J. C. (2011). Consistencia interna y estructura factorial de la Escala de Desesperanza de



Beck en estudiantes mexicanos. *Revista de Psicología*, 29(2), 289-309.

- Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. Colombia: Cincel Kapelusz.
- Folstein, M. F., Folstein, S. E. y McHugh, P. R. (1975). "Mini-mental state": A practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. *Journal of Psychiatric Research*, 12(3), 189-198.
- Jurado, S., Villegas, M. E., Méndez, L., Rodríguez, F., Loperena, V. y Varela, R. (1998). La estandarización del Inventario de Depresión de Beck para los residentes de la ciudad de México. *Salud Mental*, 21(3), 26-31.
- Robles, R., Varela, R., Jurado, S., Paez, F. (2001). Versión mexicana del Inventario de Ansiedad de Beck: propiedades psicométricas. *Revista Mexicana Psicología*, 18(2), 211-218.
- Sacks, J. M. y Levy, S. (1985). El Test de frases incompletas. En Lawrence, E. A. y Bellak, L., *Psicología proyectiva: enfoque clínico de la personalidad total* (pp. 205-224). México: Paidós.
- Murray, H. A. (2011). *Test de Apercepción Temática TAT*. Argentina: Paidós.
- Pfeiffer, E. (1975). A short portable mental status questionnaire for the assessment of organic brain deficits in the elderly. *Journal of the American Geriatrics Society*, 23(10), 433-41.
- Reynoso, L. y Seligson, I. (2002). *Psicología y Salud*. México: Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Royall, D. R., Mahurin R. K., Gray, K.F. (1992). Bedside assessment of executive cognitive impairment: the executive interview. *Journal of the American Geriatrics Society*, 40(12), 1221-6.
- Rorschach, H. (1994). *Rorschach inkblot Test. Láminas*. México: El Manual Moderno.

11.2. Bibliografía complementaria o adicional

- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. España: Panamericana.
- Organización Panamericana de la Salud. (1995). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. 10a revisión*. Washington, D.C.: OPS.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudios de caso*. España: Pirámide.

11.3. Direcciones web relacionadas al curso

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

<http://www.inprf.gob.mx/>

Red Universitaria de Aprendizaje

<http://www.rua.unam.mx/>

Biblioteca digital de la Universidad de Guadalajara

<http://wdg.biblio.udg.mx/>

Investigación en la Universidad de Guadalajara

<http://www.udg.mx/es/investigacion>





Atentamente



"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco a 15 de julio del 2016



 <p>Mtro. Héctor Rubén Bravo Andrade Presidente de la Academia de Fundamentos Básicos del Comportamiento</p>	 <p>UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA C. UNIVERSITARIO DE LOS VALLES Dra. Luz Elena Ramírez Flores DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Jefa de Departamento de Ciencias del Comportamiento</p>
 <p>Mtro. Joel Omar González Cantero Profesor</p>	 <p>Mtra. Carmen Elvira Hernández Magaña Profesora</p>