



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Academia:

DISCIPLINAS PSICOLOGICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORÍAS Y DINÁMICAS DE LOS GRUPOS

Clave de la Materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9115	32 hrs.	32 hrs.	64 hrs.	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = CURSO - TALLER	LICENCIATURA	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	NINGUNO

Área de formación:

BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Se requiere un docente con Licenciatura en Psicología o posgrado afín, con experiencia en el área de la salud, manejo de grupos y/o psicoterapia.
Los profesores de primer ingreso además, deberán aprobar el curso de inducción por competencias de acuerdo a la unidad de aprendizaje (UA).

Elaborado por:

Mtra. María Elena Echeverría Ayala
Dra. Ma. De los Ángeles González Álvarez

Evaluated and updated by:

Academia de Procesos y Dinámicas en Psicología.

	Mtra. Anita Parra Flores
--	--------------------------

Fecha de elaboración: **Fecha de última actualización aprobada por la Academia:**

Septiembre de 2015	JUNIO 2017
--------------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Conoce y evalúa los distintos modelos psicosociales de los procesos grupales para intervenir a través de estrategias que modifiquen las dinámicas de los grupos en diferentes áreas de aplicación social, clínica, educativa y organizacional, entre otros; en escenarios privados, institucionales y comunitarios con un sentido crítico, ético y de responsabilidad profesional.

3. PRESENTACIÓN.

Teorías y dinámicas de los grupos es una Unidad de Aprendizaje del Plan de Estudios por Competencias Profesionales Integradas de la Carrera de Psicología que se enfoca en los procesos grupales, sus elementos, estructura de los grupos y los modelos psicológicos que son utilizados en la actualidad para influir en su dinámica.

La intención de esta UA es desarrollar habilidades coherentes con los modelos psicológicos para que se utilicen las técnicas que evalúen e intervengan en la dinámica de un grupo y sus procesos.

Esta Unidad de Aprendizaje tiene relación vertical con la Unidad de Aprendizaje de Procesos Psicológicos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integrar los aspectos básicos teóricos y prácticos de los grupos para comprender, motivar e influir eficazmente en la relación profesional con usuarios y otros interactuantes desde el campo aplicativo de la psicología con actitud ética, humanista e interdisciplinaria.

5. SABERES

Prácticos	<p>-Aplica los fundamentos teóricos de las teorías y dinámicas de los grupos en la práctica profesional y la vida cotidiana.</p> <p>-Desarrolla habilidades para la coordinación de grupos y el manejo de diversas técnicas que le permita la clasificación de los diversos tipos de grupos.</p> <p>-Utiliza diferentes técnicas para el manejo de los grupos.</p>
------------------	--

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende los conceptos básicos de las teorías de los grupos y sus dinámicas. -Analiza la forma como surgen los grupos. -Identifica la función de los elementos psicosociales en los grupos comunitarios, educativos e institucionales. -Evalúa las estrategias utilizadas en las teorías de los grupos, que apoyen a la detección de liderazgo y cohesión en los grupos ética y profesionalmente. -Reflexiona sobre los diferentes elementos de los subgrupos como son: los miembros, los canales de comunicación, las barreras y la resistencia al cambio.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica las estrategias utilizadas de las teorías de los grupos, que ayuden a la adaptación del grupo en su contexto. -Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo de forma activa con un sentido ético y profesional.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1. Comprende la estructura de los grupos.**
 - a. Trabajo cooperativo. (ED)
 - b. Exposiciones con vínculo lúdico. (EA)
 - c. Observación a campo abierto. (EA)
- 2. Conoce la importancia de los grupos.**
 - a. Análisis de casos. (ED)
 - b. Infografías. (EA)
 - c. Paráfrasis de evidencias de campo. (EA)
- 3. Identifica la cohesión, liderazgo y el conflicto de los grupos.**
 - a. Aprendizaje orientado a proyectos. (ED)
 - b. Portafolio evidencial.(EA)
 - c. Diarios de campo. (EA)
 - d. Dinámicas de su autoría. (EA)
- 4. Crea y aplica dinámicas grupales.**
 - a. Trabajo colaborativo. (ED)
 - b. Resumen. (EA)
 - c. Diarios de campo. (EA)
 - d. Manual (EA)

ED= Estrategia Didáctica. EA= Estrategia de Aprendizaje.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- El profesor expondrá temas utilizando distintas herramientas como son el power point, proyección de películas, videos de los cuales se realizará un análisis en el seminario.
- La metodología del curso taller está fundamentada en el trabajo colaborativo, en el cual se incluye el trabajo en equipo para la discusión de un tema en particular.
- Posteriormente se organizan seminarios en donde se tomará la participación individual. Para ello se requiere de lecturas previas alusivas al tema.
- Como complemento al abordaje teórico se realizarán prácticas grupales en las cuales los alumnos implementaran diversas técnicas utilizadas en las dinámicas de los grupos.

Se anexa la Planeación e Instrumentación Didáctica.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
-Reportes de lecturas.	Los reportes de lectura deberán contener como mínimo: <ul style="list-style-type: none"> -Una reflexión que refleje la vinculación de la teoría y la práctica profesional -Un ejemplo de aplicación -Conclusión -Bibliografía -Nombre -Fecha de entrega 	-El alumno vinculará los contenidos con aspectos de la vida diaria.
-Participación en los seminarios	-Se tomará en cuenta siempre y cuando esté fundamentada en el reporte de lectura respectivo. No se tomará en cuenta participación sin fundamento.	-Aula
-Mapas conceptuales.	-Deberán ser coherentes y contener la reflexión a partir de los textos, videos, etc.	-Aula de cómputo para trabajar el Popplet
-Análisis de película	-Como parte de la participación se considera la programación de una película alusiva a un tema del programa. Para evidenciar este aspecto, se realizará un escrito de una cuartilla en donde se analice la problemática de la trama de la película.	-Aula

	<p>El escrito debe contener: Nombre del alumno Fecha de entrega Nombre de la película Análisis, opinión, dudas, aportaciones, aplicaciones, etc.</p>	
<p>-Coordinación de una técnica en el grupo de manera individual</p>	<p>-Tiempo de duración aproximada de 15 minutos Organización Puntualidad Creatividad Utilización de recursos Tomar en cuenta las características del grupo en cuanto a tamaño Tiempo disponible</p>	<p>-Aula</p>
<p>-Participación en los ejercicios prácticos</p>	<p>-La participación en equipo deberá reflejar el tanto al Coordinador de la técnica como al resto de los participantes con los que deberá interactuar. Se toma en consideración la disposición en cada una de las técnicas trabajadas en clase y la participación en las discusiones.</p>	<p>-Aula</p>
<p>-Ensayo teórico</p>	<p>-El ensayo debe incorporar los elementos teóricos asimilados e integrar a su práctica profesional. Deberá contener: a) Portada. b) Cuerpo del trabajo: -Principales supuestos y conceptos de por lo menos uno de los temas vistos durante el curso. -Análisis de la dinámica de grupos de un grupo en particular en el que deberá incluir los elementos revisados en el curso. -Conclusiones -Bibliografía actualizada c) Formato: -Tamaño de letra 12 -Las hojas deberán estar paginadas</p>	<p>-Extra aula</p>

<p>-Proyecto integrativo en equipo: Video</p>	<p>-Utilizar margen de 2.5 cms. por los cuatro lados Los párrafos deberán estar justificados y escritos a 1.5 cms. (espacio y medio)</p> <p>-Documento de la fundamentación de la técnica presentada.</p> <p>El documento debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre de la técnica -Descripción (en qué consiste) -Ventajas -Metodología -Tiempo de duración -Objetivo de la aplicación -Tema a tratar -Logro del objetivo -Tiempo de duración (aprox. de 15 minutos) -Organización -Puntualidad -Creatividad -Utilización de recursos -Tomar en cuenta las características del grupo en cuanto a tamaño -Tiempo disponible 	<p>-Escenario elegido para la realización de la práctica</p>
---	---	--

9. CALIFICACIÓN

20%	Actividades en línea (Foros 5%, Tareas 15%)
15%	Participación en clase presencial (Exposiciones 5%, examen 10%)
65%	Coloquio y trabajo final (Manual) (15% y 50%)
100%	

10. ACREDITACIÓN

- El alumno deberá entregar oportunamente el 80% como mínimo de los productos del curso.
- Deberá asistir al 80 % de las sesiones como mínimo para tener derecho a calificación en ordinario
65% de asistencias como mínimo y actividades registradas durante el curso para tener derecho a calificación en extraordinario
- En caso de tener 64% o menos de asistencias, deberá repetir el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Greg, L. (2003) Trabajo en equipo y dinámica de grupos. México Limusa 2003 c2012. (658.4036) STE.

Javier, A. (2014) Dinámicas y técnicas de grupos. CCS. (302.3 FRA 2014)

Rodríguez, M. (20015) Relaciones Humanas. Manual Moderno. Colombia

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Apodaka, M. (2004) Dinámica de grupos. Recuperado de:
<https://mgmuth.files.wordpress.com/2012/02/dinc3a1mina-de-grupos.pdf>

Dupont, R. Trabajo social con grupos. Madrid editorial Narcea c2004 (361.4 TRA)

González, J. Dinámica de grupos técnicas y tácticas. México Pax México c1999 (305 GON)

Polanuer, M, Grupos y humanos. Madrid Editorial Biblioteca Nueva c2004 (305 POL)

Sánchez, J. Psicología de los grupos teorías, procesos y aplicaciones. Madrid McGraw – Hill c2002 (302.3 SAN)