



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Ciencias Sociales

ACADEMIA

Disciplinas Histórico Sociales

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psicología y Contexto Socio-Histórico: Vínculo Global-Local

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total, de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9116	48	16	64	7	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
<u>CT=curso-taller</u>	<u>Presencial</u>	• <u>Licenciatura</u>	LPGL) Licenciatura en Psicología	

ÁREA DE FORMACIÓN

Básico Particular obligatoria.

PERFIL DOCENTE

El profesor o profesora del curso debe contar con estudios de Licenciatura en áreas de ciencias sociales: Psicología, Sociología, Antropología, Historia o ciencias sociales afines. Contar con estudios de doctorado o maestría en el área de la psicología o ramas afines a las ciencias de la salud o del comportamiento.

Tener experiencia Docente impartiendo cursos en educación superior en áreas de psicología social, sociología o humanidades. Con una sólida preparación teórica y con metodologías, con capacidad crítica orientada a la comprensión del ser humano en sus distintos contextos sociales y comunitarios y estar en constante actualización en relación a problemáticas sociales actuales tanto a nivel nacional como internacional.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

CP. Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto

espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.

CP. Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

CSC. Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.

CTI. Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO: VÍNCULO GLOBAL-LOCAL forma parte del Área de Formación Básica Común Obligatoria de la carrera de Psicología.

Para el trabajo profesional del psicólogo@ resulta indispensable poder reconocer el contexto social e histórico de la población con la que trabaja, así como establecer el vínculo que tiene lo que sucede en el mundo globalizado y lo que sucede en el entorno local más cotidiano.

Dominar entonces el trayecto pasado-presente-futuro y el entorno micro y macro-social, nos permite comprender amplia y profundamente la conformación de las problemáticas psicosociales actuales que exigen nuestra intervención profesional.

De dicho conocimiento de la realidad se derivan dos circunstancias: la generación de más y mejores alternativas para esas problemáticas y un mayor compromiso social del psicólogo@ para llevarlas a cabo. .

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

La unidad de aprendizaje PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO: VÍNCULO GLOBAL-LOCAL forma parte del Área de Formación Básica Común Obligatoria de la carrera de Psicología. Para el trabajo profesional del psicólogo@ resulta indispensable poder reconocer el contexto social e histórico de la población con la que trabaja, así como establecer el vínculo que tiene lo que sucede en el mundo globalizado y lo que sucede en el entorno local más cotidiano.

Dominar el trayecto pasado-presente-futuro y el entorno micro y macro-social, le permitirá comprender amplia y profundamente la conformación de las problemáticas psicosociales actuales que exigen intervención profesional.

De dicho conocimiento de la realidad se derivan dos circunstancias: la generación de más y mejores alternativas para esas problemáticas y un mayor compromiso social del psicólogo@ para llevarlas a cabo.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
1. Localiza y usa información del contexto histórico nacional (datos económicos, políticos y	1. Comprende la relación existente entre Historia y Psicología, así como la	1. Se conduce con responsabilidad, honestidad y

sociales), vinculándola al contexto global y priorizándola en el abordaje profesional que realiza. 2. Utiliza la información sobre los sucesos históricos que dan forma a la estructura social para intervenir en las problemáticas psicosociales actuales 3. Aplica una perspectiva crítica para el análisis del contexto histórico de las problemáticas concretas que atiende	importancia de la conciencia histórica para un ejercicio profesional liberador. 2. Analiza las etapas y sucesos históricos nacionales/locales y su vínculo con sucesos internacionales (Conquista, Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución, Consolidación del Estado Mexicano y el desarrollo postrevolucionario de nuestro país, su complejidad, las experiencias y resistencias populares recientes, entre otras cosas que han hecho posible nuestro presente tal como es en un mundo globalizado). 3. Analiza el papel de los sucesos históricos y su aporte en la constitución del psiquismo de los y las mexicanas.	compromiso social. 2. Desarrolla un pensamiento crítico y aplica la perspectiva de género en todos sus análisis. 3. Muestra respeto, actitud de servicio y resuelve conflictos a través del diálogo 4. Está dispuesto@ al trabajo interdisciplinario 5. Se concibe como agente de cambio social y asume una actitud esperanzadora 6. Se concibe capaz de generar espacios de interacción libres de violencia 7. Realiza acciones concretas de cuidado del medio ambiente
--	--	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
I. Relación de la Historia y la Psicología e importancia de la conciencia histórica para un ejercicio profesional liberador.	Esta temática permitirá a los profesionales comprender al ser humano y su comportamiento dentro de un contexto social y cultural y a su vez identificar que los problemas actuales no son solo involucran a las personas, sino también a las familias, comunidades, instituciones y a la sociedad en general.
II. Recorrido breve por las etapas históricas de México: Primeros pueblos, la conquista, la colonia, la independencia y la reforma.	El tener una visión general sobre las grandes regiones culturales y el desarrollo de las civilizaciones prehispánicas en México, apoyar al pensamiento crítico de los estudiantes y logre a comprender cómo el pasado influye en la sociedad. Desde la psicología, permite entender al individuo considerando su contexto histórico y cultural, promoviendo una sociedad más consciente, justa y saludable.
III. Análisis del contexto económico, político y social del Porfiriato como antecedente de la	Es importante analizar cómo El Porfiriato provocó desigualdad, explotación y falta de

Revolución Mexicana, así como del propio proceso revolucionario: modelos de país contrapuestos, estrategias del poder y luchas. Constitución de 1917, logros y reformas recientes.	libertad, afectando la salud psicológica y social. La Revolución transformó la identidad y conducta de la sociedad, mientras que la Constitución de 1917 buscó mejorar los derechos, el bienestar y las condiciones de vida.
IV. Caracterización de los liderazgos que influyeron en el proceso de conformación del Estado Mexicano y análisis crítico de los logros de la Revolución Mexicana que generan las subsecuentes características en el desarrollo de nuestro país, su complejidad, experiencias, crímenes de Estado y resistencias populares.	El conocer el papel y la organización de los movimientos populares y sus demandas regionales permitirá al estudiante a Reflexionar en la importancia que tienen los líderes para la conformación del Estado mexicano, y como influyeren en la forma de pensar y actuar de la sociedad. Su estudio permite comprender cómo la historia, el poder y las experiencias colectivas moldean la conducta social en México.
V. El neoliberalismo mexicano, la “alternancia” partidaria, la injusticia social y la negada democracia.	Analizar el neoliberalismo desde el enfoque de la psicología ayuda a comprender cómo el neoliberalismo y los cambios políticos en México han afectado las emociones y conductas de la población, generando desigualdad, estrés, frustración y exclusión social.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

El conocimiento forma parte del proceso enseñanza aprendizaje donde los integrantes del grupo aportan, así, la metodología de trabajo está basada en la constante interacción de docente y estudiantes: sus conocimientos, sus posiciones ideológicas, su visión del mundo, etc. Se reconoce a un estudiante crítico aquel que tiene un pensamiento reflexivo y racional, desarrolla habilidad de pensar racionalmente y con una conexión lógica de ideas a través del diálogo profundo.

En cuanto a las estrategias en el desarrollo del curso serán:

El o la docente realizarán:

- ☐ La presentación e introducción al curso (considerando la relación horizontal del programa con otras unidades de aprendizaje y con otras ciencias).
- ☐ La exposición de los contenidos temáticos, con una discusión final donde el o la docente funge como facilitador de la crítica del tema revisado y conclusiones finales.
- ☐ La asesoría individual o colectiva (cuando sea requerida).
- ☐ La retroalimentación verbal con material didáctico como video educativo y presentaciones de Power Point u otras tecnologías de la información.

Los y las estudiantes realizarán:

- ☐ Lectura de textos, la consulta, la investigación de datos, la auto-reflexión, crítica y el análisis de la información, así como la elaboración de reportes de lectura diarios.
- ☐ La exposición colectiva de equipos de trabajo de algunos contenidos temáticos
- ☐ La discusión grupal de los productos del trabajo individual, ya sea en pequeños grupos o

plenaria, donde se analice, critique, fundamente, discuta, reflexione, y concluya el tema.

Las evaluaciones parciales y final

La asistencia a los eventos programados por la academia, el departamento de Ciencias Sociales o bien el propio Centro Universitario, que le permitan incrementar su acervo académico y que estén relacionados con el área de estudio.

La evaluación será continua y permanente, realizando análisis de las lecturas proporcionadas a los alumnos y comparándolas con contenidos de su propia a búsqueda de información para confrontar posturas teóricas y paradigmáticas con la participación del docente y del estudiante.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Reporte de lectura	Entrega de lectura por clase, que deberá cubrir los siguientes aspectos: Tema, Autor, Síntesis de ideas centrales y Comentarios personales, en una cuartilla en hoja de doble uso o a través de la plataforma Classroom.	Aula de trabajo	30%
Infografía	Exposición debe incluir los siguientes elementos: ejemplos, recurso didáctico y dinámica grupal, genera participación y comprensión del tema.	Aula de trabajo	15%
Galería de aprendizaje: Reflexión y/o experiencia personal.	Presentación de ejemplos reales Deberá estar fundamentada en lectura previa recurriendo a lo establecido en la bibliografía básica y a su experiencia personal. Participación de todos los integrantes (Generar reflexión sobre el tema, Expone dudas, Presenta ejemplos, contrastados con la realidad	Aula de trabajo	15%
Ensayo crítico	Se entregan dos trabajos parciales escritos donde desarrolla los temas Se describe el apoyo en la cita bibliográfica, la reflexión hecha en clase, la experiencia personal y su posición al respecto y análisis del entorno próximo de los y las estudiantes (familia, comunidad, escuela, trabajo).	Aula de trabajo	30%

	Cada ensayo contiene: Mínimo 3 cuartillas, Tamaño de letra 12, Interlineado 1.5 cm, bibliografía APA 6ta edición Entrega en tiempo y forma (en hoja de doble uso o electrónicamente).		
Evento de actualización profesional	Participación como mínimo en un evento que complemente la información de las temáticas abordadas en el curso.	Diferentes contextos educativos	10%

9. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario la o el alumno deberá cumplir con:

- un 80% de asistencia.
- un 80% de reportes de lectura entregados a tiempo.
- obtener una calificación aprobatoria en las tres evaluaciones (trabajos parciales) programadas para el curso

Para tener derecho a examen extraordinario, la o el alumno debe cumplir con:

- 65% de las asistencias
- 65% de las fichas de lectura entregados
- obtener una calificación aprobatoria en una de las evaluaciones (trabajos parciales) programadas para el curso.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Bonfil Batalla, Guillermo (1990). "Los senderos de la sobrevivencia india" en: México profundo. México: Grijalbo. P.p. 187-213
2. Castellanos, Laura (2007). "Guerrilla Urbana: lo que no salió en los periódicos" en: México armado 1943-1981. México: Ed. ERA. P.p. 196-210.
Video: De la Guerrilla a la Esperanza
3. Falcón, Romana (2004). Reseña de "México descalzo: estrategias de sobrevivencia frente a la modernidad liberal" de Romana Falcón. Historia Mexicana. 2004;LIII(4):1025-1032. ISSN: 0185-0172. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60053408>
4. Galeano, Eduardo (1999) "El derramamiento de la sangre y de las lágrimas: y sin embargo, el Papa había resuelto que los indios tenían alma" en: Las venas abiertas de América Latina. México: Siglo XXI. P.p 58-78
5. Gilly, Adolfo (1988) "La guerra de clases en la Revolución Mexicana" en: Interpretaciones de la Revolución Mexicana, México: Nueva Imagen. p.p.21-53
6. Guinsberg, Enrique. (2004). "Otros aspectos y otros calmantes" en: La salud mental en el neoliberalismo. México: Plaza y Valdés. P.p. 151-162.
Videos: "Crónica de un Fraude", "El fraude según Fox", "Casi siempre en domingo" del Canal

- 6 de Julio, La doctrina del Shock de Naomi Klein
7. León-Portilla, Miguel (2004). "Un sentido náhuatl de la vida" en: Los antiguos mexicanos. México: Fondo de Cultura Económica. p.p. 173-186
 8. Marcos, S. C. I. (1998). Siete Piezas Sueltas del Rompecabezas Mundial. México: Frente Zapatista de Liberación Nacional. P.p. 1-38
 9. Meyer, Lorenzo (2013). "Epílogo" en: Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Debate. P.p. 455-460
 10. Meyer, Lorenzo (2013). "Movimientos sociales" en: Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Debate. p.p. 210-234
 11. Meyer, Lorenzo. (1995). La etapa formativa del estado mexicano contemporáneo en: México: economía, política y sociedad. México: UNAM, tomo II. P.p. 95-115
Video: Lázaro Cárdenas. En: Biografía del Poder
 12. Montemayor, Carlos (2010). La violencia de Estado en México. Antes y después de 1968. México: Debate P.p. 177-190
 13. Montero, Maritza. (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. Psykhe (Santiago), 13(2), 17-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200002>
 14. Rodríguez Araujo, Octavio (año). "Metamorfosis del Régimen Político Mexicano, ¿Irreversible? México: P.p. 253-293.
Videos: Maquila, la historia de dos Méxicos. De Saúl Landau, "Tlatelolco, las claves de la masacre", "Las píldoras del Dr. Barnés", "El Sexto Sol" de Saúl Landau
 15. Rojas Soriano, Raúl (1990). "Características de la formación social mexicana y sus repercusiones en la salud-enfermedad de la población" en: Capitalismo y enfermedad. México: Plaza y Valdés. P.p. 121-145
 16. Smith, Stephanie (2012). "Si el amor esclaviza... ¡Maldito sea el amor!" en: Género, poder y política en el México postrevolucionario, México: Fondo de Cultura Económica. P.p. 153-172.
Videos: Porfirio Díaz, Francisco Madero, Emiliano Zapata. En: Biografía del Poder.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1. Bizberg, Ilán y Meyer, Lorenzo (2005). Una historia contemporánea de México. México: Océano. Tomo 2 .
2. Calva, José Luis (2000). México más allá del neoliberalismo. México: Plaza y Janés
3. Galeano, Eduardo (2008). Espejos. Una historia casi universal. México: Siglo XXI
4. Gilly, Adolfo. (2010). El águila y el sol (Genealogía de la rebelión, política de la revolución). La Jornada (en línea) Disponible en:

<http://www.jornada.unam.mx/2010/11/20/index.php?section=opinion&article=004a1pol>

5. León-Portilla, Miguel (1992). Visión de los vencidos. México: UNAM
6. Meyer, Lorenzo y Aguilar Camín, Héctor. (2000). A la sombra de la revolución. México: Cal y Arena
7. Villoro, Luis (2010). El Concepto de Revolución. Página del Círculo de Estudios de Filosofía Mexicana (en línea) Disponible en:
<https://filosofiamexicana.org/2010/11/19/luis-villoro-el-concepto-de-revolucion/>

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

1. Aguilar-Camín, H., Meyer, L. (2000). A la sombra de la revolución. Edit. Cal y Arena. México. Disponible en: <https://archive.org/details/aguiar-camin-h.-meyer-l.-a-la-sombra-de-la-revolucion-mexicana-ocr-2000/page/8/mode/2up>
2. Eugeria Coppel Yásnaya Aguilar: la defensora de lenguas que imagina un mundo sin Estados. *Magis*, edición 474. Disponible en: <https://magis.iteso.mx/nota/yasnaya-aguiar-la-defensora-de-lenguas-que-imagina-un-mundo-sin-estados/>
3. Gilly, Adolfo (2010). El águila y el sol (Genealogía de la rebelión, política de la revolución). La Jornada (en línea) Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2010/11/20/index.php?section=opinion&article=004a1pol>
4. Taibo II Paco Ignacio (2012). Película: El Álamo. Una historia no apta para Hollywood. México: Planeta.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Mtra. Carmen Lizeth Tornero González María Elena Flores villavicencio Dra. Martha Patricia Ortega Medellín Dra. Ana Valle Barbosa	Dra. Martha Patricia Ortega Medellín Dra. María Ana Valle Barbosa Dra. María Elena Flores Villavicencio Dr. Alejandro López Uribe
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
Julio 2013	06 agosto 2026