



## CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Academia:

DISCIPLINAS PSICOLOGICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO: VÍNCULO GLOBAL-LOCAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I 9116	48 hrs	16 hrs.	64 hrs	7 créditos

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <b>CT = curso - taller</b> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <b>Licenciatura</b> Especialidad Maestría Doctorado	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	

Área de formación:

PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor o profesora del curso deberá contar con estudios de Licenciatura en áreas de ciencias sociales y nivel de Maestría deseable, así como contar con experiencia en la docencia de licenciatura.

Elaborado por:

Mtra. Martha Patricia Ortega Medellín

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Martha Patricia Ortega Medellín

Dra. Ana Valle Barbosa

Eufrocina Miranda Pacheco

<b>Fecha de elaboración:</b>	<b>Fecha de última actualización aprobada por la Academia:</b>
Junio 2017	Junio 2017

## **2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

La unidad de aprendizaje PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO: VÍNCULO GLOBAL-LOCAL, aporta a las siguientes competencias profesionales del perfil de egreso:

Realiza su trabajo profesional desde una perspectiva psicosocial y con relación a problemáticas sociales, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética, responsabilidad, liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.□

## **3. PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO: VÍNCULO GLOBAL-LOCAL forma parte del Área de Formación Básica Común Obligatoria de la carrera de Psicología. Para el trabajo profesional del psicólog@ resulta indispensable poder reconocer el contexto social e histórico de la población con la que trabaja, así como establecer el vínculo que tiene lo que sucede en el mundo *globalizado* y lo que sucede en el entorno local más cotidiano.

Dominar entonces el trayecto pasado-presente-futuro y el entorno micro y macro-social, nos permite comprender amplia y profundamente la conformación de las problemáticas psicosociales actuales que exigen nuestra intervención profesional.

De dicho conocimiento de la realidad se derivan dos circunstancias: la generación de más y mejores alternativas para esas problemáticas y un mayor compromiso social del psicólog@ para llevarlas a cabo.

## **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Ante cada caso que se le presenta, el profesional de la psicología considera el contexto socio-histórico (local y global) concreto del suceso, pues los procesos históricos de cambio han hecho posible la formación de estructuras, organizaciones e instituciones político – sociales que permean nuestra cotidianidad determinando el sistema de relaciones económicas, políticas y sociales actuales que conforman la complejidad social y subjetiva actual, esto le permite intervenir en un sentido liberador, en las problemáticas psicosociales de las personas y de los grupos.

## **5. SABERES**

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza y usa información del contexto histórico nacional (datos económicos, políticos y sociales), vinculándola al contexto global y priorizándola en el abordaje profesional que realiza.</li> <li>- Utiliza la información sobre los sucesos históricos que dan forma a la estructura social para intervenir en las problemáticas psicosociales actuales</li> <li>- Aplica una perspectiva crítica para el análisis del contexto histórico de las problemáticas concretas que atiende</li> </ul>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Teóricos</b>	<p>-Comprende la relación existente entre Historia y Psicología, así como la importancia de la conciencia histórica para un ejercicio profesional liberador.</p> <p>-Analiza las etapas y sucesos históricos nacionales/locales y su vínculo con sucesos internacionales (Conquista, Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución, Consolidación del Estado Mexicano y el desarrollo postrevolucionario de nuestro país, su complejidad, las experiencias y resistencias populares recientes, entre otras cosas que han hecho posible nuestro presente tal como es en un mundo <i>globalizado</i>).</p> <p>-Analiza el papel de los sucesos históricos y su <i>aporte</i> en la constitución del psiquismo de los y las mexicanas.</p>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conduce con responsabilidad, honestidad y compromiso social.</li> <li>- Desarrolla un pensamiento crítico.</li> <li>- Muestra respeto y actitud de servicio.</li> <li>-Está dispuest@ al trabajo interdisciplinario</li> <li>-Se concibe como agente de cambio social y asume una actitud esperanzadora</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

Objeto de estudio I:

Relación de la historia y la psicología e importancia de la conciencia histórica para un ejercicio profesional liberador.

Objeto de estudio II: recorrido breve por las etapas históricas de México: primeros pueblos, la conquista, la colonia, la independencia y la reforma.

Objeto de estudio III:

Análisis del contexto económico, político y social del Porfiriato como antecedente de la revolución mexicana, así como del propio proceso revolucionario: modelos de país contrapuestos, estrategias del poder y luchas. Constitución de 1917, logros y reformas recientes.

Objeto de estudio IV:

Caracterización de los liderazgos que influyeron en el proceso de conformación del estado mexicano y análisis crítico de los logros de la revolución mexicana que generan las subsecuentes características en el desarrollo de nuestro país, su complejidad, experiencias, crímenes de estado y resistencias populares.

Objeto de estudio V:

El neoliberalismo mexicano, la “alternancia” partidaria, la injusticia social y la negada democracia.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se entiende al aprendizaje como parte de un proceso en el que todas y todos los integrantes del grupo aportan, por lo tanto la metodología de trabajo está basada en la constante interacción de docente y estudiantes: sus conocimientos, sus posiciones ideológicas, su visión del mundo, etc. Se reconoce a un estudiante activo que participa, propone, opina y conoce. La relación se establece a través del diálogo profundo.

En cuanto a las estrategias en el desarrollo del curso serán:

### **El o la docente realizarán:**

- La presentación e introducción al curso (considerando la relación horizontal del programa con otras unidades de aprendizaje y con otras ciencias).
- La exposición de los contenidos temáticos, con una discusión final donde el o la docente funge como facilitador del tema revisado.
- La asesoría individual o colectiva (cando sea requerida).
- La retroalimentación verbal con material didáctico como video educativo y presentaciones de Power Point u otras tecnologías de la información.

### **Los y las estudiantes realizarán:**

- Lectura de textos, la consulta, la investigación de datos, la auto-reflexión y el análisis de la información, así como la elaboración de reportes de lectura diarios y ensayos escritos.
- La exposición colectiva de equipos de trabajo de algunos contenidos temáticos.
- La discusión grupal de los productos del trabajo individual, ya sea en pequeños grupos o plenaria, donde se analice, fundamente, discuta, reflexione, critique y concluya el tema.
- Las evaluaciones parciales y final
- La asistencia a los eventos programados por la academia, el departamento de Ciencias Sociales o bien el propio Centro Universitario, que le permitan incrementar su acervo académico y que estén relacionados con el área de estudio.
  
- La evaluación será continua y permanente, pudiendo ser sugerida por docente o estudiantes y serán objeto de evaluación: docente y alumnos, así como el resto de los elementos que intervienen en el proceso educativo: desarrollo del curso, metodología, participación docente, participación del estudiante, bibliografía, etc.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"><li>-Reporte de lectura que debe cubrir los siguientes aspectos: tema, autor, síntesis de ideas centrales y comentarios personales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Entrega un reporte de lectura por clase, que deberá cubrir los siguientes aspectos: Tema, Autor, Síntesis de ideas centrales y Comentarios personales, en una cuartilla en hoja de doble uso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Todas las evidencias de aprendizaje se dan en el aula de trabajo, pero se basan en el conocimiento y análisis del entorno próximo de los y las estudiantes (familia, comunidad, escuela, trabajo, etc.).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Expone un tema del curso en coordinación con equipo de trabajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La exposición debe incluir los siguientes elementos: ejemplos, recurso didáctico y dinámica grupal, genera participación y comprensión del tema.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Participa en la clase recurriendo a lo establecido en la bibliografía básica y a su reflexión y/o experiencia personal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La participación deberá estar fundamentada en lectura previa recurriendo a lo establecido en la bibliografía básica y a su experiencia personal. Generar reflexión sobre el tema, expone dudas, presenta ejemplos, contrasta la realidad.</li></ul>	

<p>-Tres evaluaciones parciales de reflexión guiada escrita sobre los contenidos temáticos.</p>	<p>-Entrega tres trabajos parciales escritos donde desarrolla los temas solicitados recurriendo a la cita bibliográfica, la reflexión hecha en clase, la experiencia personal y su posición al respecto. Deberá contener: Mínimo 3 cuartillas, Tamaño de letra 12, Interlineado 1.5 cms., Bibliografía, y deberá ser entregada en tiempo y forma.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 9. CALIFICACIÓN

Todos los reportes de lectura entregados en tiempo y forma, hasta	30%
Exposición del equipo de trabajo, hasta	15
3. Participación consistente en clase, hasta 15 puntos.	
4. Entrega de trabajos parciales completos en tiempo y forma, hasta 20 puntos cada uno (40 puntos en total)	
5. Participación en eventos, asesorías, hasta 10 puntos	

## 10. ACREDITACIÓN

<b>PARA TENER DERECHO A EXAMEN ORDINARIO LA O EL ALUMNO DEBERÁ CUMPLIR CON:</b>
- un 80% de asistencia.
- un 80% de reportes de lectura entregados a tiempo.
- obtener una calificación aprobatoria en las tres evaluaciones (trabajos parciales) programadas para el curso
<b>PARA TENER DERECHO A EXAMEN EXTRAORDINARIO, LA O EL ALUMNO DEBERÁ CUMPLIR CON:</b>
- 65% de las asistencias
- 65% de las fichas de lectura entregados
- obtener una calificación aprobatoria en una de las evaluaciones (trabajos parciales) programadas para el curso.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

León-Portilla Miguel. (2004). “Un sentido náhuatl de la vida” en: Los antiguos mexicanos. México: Fondo de Cultura Económica. P.p. 173-186
Todorov, Tzvetan. (2011). “Descubrir” en: La conquista de América. México: Siglo XXI. P.p.13-64
Villoro, Luis. (2002). “La marcha hacia el origen” en: El proceso ideológico de la Revolución de Independencia. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes P.p. 43-69
Falcón, Romana. (2002). “La modernización forzada” en: México Descalzo. Estrategias de sobrevivencia frente a la modernidad liberal. México: Plaza y Janés. P.p. 31-52
Gilly, Adolfo. (2010). El águila y el sol (Genealogía de la rebelión, política de la revolución). La Jornada (en línea) Disponible en: <a href="http://www.jornada.unam.mx/2010/11/20/index.php?section=opinion&amp;article=004a1pol">http://www.jornada.unam.mx/2010/11/20/index.php?section=opinion&amp;article=004a1pol</a>
Videos: Porfirio Díaz, Francisco Madero, Emiliano Zapata. En: Biografía del Poder.
Meyer, Lorenzo. (1995). La etapa formativa del estado mexicano contemporáneo en: México: economía, política y sociedad. México: UNAM, tomo II. P.p. 95-115

*Video: Lázaro Cárdenas. En: Biografía del Poder*

Castellanos, Laura. (2007). “Guerrilla Urbana: lo que no salió en los periódicos” en: México armado 1943-1981. México: Ed. ERA. P.p. 196-210

*Video: De la guerrilla a la Esperanza*

12. Montemayor, Carlos (2010). La violencia de Estado en México. Antes y después de 1968. México: Debate P.p.

Meyer, Lorenzo. (2013). “Movimientos sociales” en: Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Debate. P.p. 210-234

*Videos: Maquila, la historia de dos Méxicos. De Saúl Landau, “Tlatelolco, las claves de la masacre”, “Las píldoras del Dr. Barnés”, “El Sexto Sol” de Saúl Landau*

*Video: “Los Niños de Chiapas”, “La Teletiranía”, “Queridos Maestros”*

Guinsberg, Enrique. (2004). “Otros aspectos y otros calmantes” en: La salud mental en el neoliberalismo. México: Plaza y Valdés. P.p. 151-162

Bizberg Ilán y Lorenzo Meyer. (2005). “La visión general” en: Una historia contemporánea de México. México: Océano. Tomo 2. P.p. 15-33

*Videos: “Crónica de un Fraude”, “El fraude según Fox”, “Casi siempre en domingo” del Canal 6 de Julio*

Meyer, Lorenzo. (2013). “Epílogo” en: Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Debate. P.p. 455-460

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bizberg, Ilán y Meyer, Lorenzo. (2005). Una historia contemporánea de México. México: Océano. Tomo 2

Calva, José Luis. (2000). México más allá del neoliberalismo. México: Plaza y Janés

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2014). México: Porrúa

Galeano, Eduardo. (2008). Espejos. Una historia casi universal. México: Siglo XXI

León-Portilla, Miguel. (1992). Visión de los vencidos. México: UNAM

Meyer, Lorenzo y Aguilar Camín, Héctor. (2000). A la sombra de la revolución. México: Cal y Arena

Taibo II Paco Ignacio. (2012). El Álamo. Una historia no apta para Hollywood. México: Planeta

Villoro, Luis. (2010). El Concepto de Revolución. Página del Círculo de Estudios de Filosofía Mexicana (en línea) Disponible en: <http://filosofiamexicana.wordpress.com/2010/11/19/luis-villoro-el-concepto-de-revolucion/> (2014, 24 de junio)