



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Ciencias Sociales

ACADEMIA

Disciplinas Histórico Sociales

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psicología y Contexto Histórico-Nacional: Problemática Nacional

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9117	48	16	64	7	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	Presencial	Licenciatura	(LPGI) Licenciatura en Psicología / 30.	CISAI9116

ÁREA DE FORMACIÓN

Básico Particular obligatoria.

PERFIL DOCENTE

Contar con el grado de licenciatura por lo menos con un año de antigüedad impartiendo materias en el campo de la Psicología y de las ciencias sociales y salud, además de haber realizado diplomados preferentemente en ciencias sociales y salud, cursos o seminarios de actualización en las diferentes ramas de la psicología (Salud, ambiental, social, comunitaria, laboral etc.)

Contar con estudios de doctorado o maestría en el área de la psicología o ramas afines a las ciencias de la salud o del comportamiento.

Tener experiencia en la impartición de materias pertenecientes a la licenciatura de psicología y a las ciencias sociales, en actividades de investigación que involucren y combinen las ciencias sociales y la psicología con otras áreas de la salud pública.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El egresado de la carrera de psicología será capaz de:

CP3. Desarrolla habilidades de trabajo interdisciplinario, multidisciplinario, y transdisciplinario en la atención de las condiciones psicológicas y de salud de los procesos evolutivos del

desarrollo humano, mediante la aplicación de estrategias de intervención desde una perspectiva biopsicosocial, en los diversos contextos de atención integral de la salud para incidir en los factores de riesgo y protectores, ante las enfermedades emergentes y crisis sanitarias.

CP7. Indaga, promueve, interviene y evalúa el comportamiento, situaciones, necesidades y problemáticas biopsicosociales con base en los conocimientos científicos y tecnológicos, en los campos de aplicación de la psicología, tanto en el sector público como privado, a nivel local, nacional e internacional, para mejorar la calidad de vida de los individuos, grupos y comunidades.

CT12. Diseña programas de intervención con enfoque biopsicosocial a través del trabajo en equipos multidisciplinarios mediante el uso de evidencias científicas y metodologías innovadoras en materia de prevención y atención en las situaciones emergentes de salud mental, para dar contención, solución y tratamiento a la población de los contextos afectados.

CSC2. Planifica y gestiona programas de servicios psicológicos, a través de equipos de trabajo interdisciplinario, multidisciplinario, y transdisciplinario aplicando la metodología científica en las diferentes poblaciones y contextos de los sectores públicos y privados, para incidir en las normas y políticas públicas e institucionales que permitan la mejora del bienestar de la población en situación de vulnerabilidad.

CSC3. Organiza y planifica equipos de trabajo inter y transdisciplinario e integra propuestas de programas de intervención desde los diferentes avances científicos y tecnológicos de la Psicología, asumiendo el liderazgo y la gestión de procesos en organizaciones e instituciones públicas y privadas para atender las necesidades de la población ante situaciones complejas.

En la presente Unidad de Aprendizaje se ofrecerán las herramientas teóricas, metodológicas, conceptuales y Tecnológicas para la identificación de las determinantes sociales y de salud que influyen en la interacción social y el comportamiento humano a partir del análisis de la realidad y su relación con el contexto social inmediato.

Asimismo, se estimulará el desarrollo de habilidades investigativas, cognoscitivas y tecnológicas para el análisis de las problemáticas nacionales relacionadas con la psicología y surgidas en el contexto de la globalización e implementación de alternativas de solución y estrategias de intervención en las problemáticas abordadas

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Psicología y Contexto Socio Histórico: Problemática Nacional, se ubica en el Bloque Básico Particular Obligatorio del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología y tiene como prerrequisito la Unidad de Aprendizaje Psicología y Contexto Socio Histórico: Vínculo Global Local y será precedente de los cursos introductorios del Bloque Básico Especializante de la licenciatura.

El contenido temático de la Unidad de Aprendizaje tiene como propósito que el alumno identifique cuáles son los posibles entornos de trabajo en los que el psicólogo tiene o puede tener participación. Asimismo, procura desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para el análisis de las problemáticas que actualmente se viven en el país e identificar las ventajas y limitaciones que esto conlleva en su formación académica y en su campo profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

- El estudiante será capaz de: Mostrar sus habilidades para la identificación de las principales

problemáticas nacionales en los contextos: sociales, salud, educativos, ambientales, laborales y comunitarios. Así como las problemáticas más específicas como: organización social, participación ciudadana, sustentabilidad ambiental y de vivienda relacionadas con la psicología en el contexto de la globalización.

- Fomentar un pensamiento crítico, propositivo para la transformación del conocimiento que permita explicar la problemática nacional actual con el diseño de programas de intervención para la solución de problemas que enfrenta cotidianamente desde su ejercicio profesional.
- Desarrollar habilidades para el manejo de las herramientas teóricas-conceptuales básicas de la psicología para la argumentación y solución de la problemática nacional, involucrando el papel del profesional de psicología.
- Plantear alternativas propositivas y críticas de solución a las problemáticas analizadas, ya sea de manera multi o interdisciplinaria y mostrará en todo momento una actitud de respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad y compromiso.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
● Vincular la práctica del profesional de psicología con las problemáticas nacionales. ● Desarrollar una actitud crítica, propositiva hacia otras formas de explicar la de las problemáticas nacionales con la práctica profesional del psicólogo. ● Maneja las herramientas teóricas-conceptuales básicas de la psicología para el análisis de la problemática nacional y será capaz de explicar e identificar el papel del profesional de psicología. ● Empleo de herramientas tecnológicas para el análisis, abordaje e intervención de problemáticas nacionales en la era de la sociedad del conocimiento.	● Conocer y relacionar con la psicología las principales problemáticas sociales, políticas, económicas, ambientales, educativas, tecnológicas y de salud a nivel nacional existentes en la sociedad actual. ● Analizar la relación entre el contexto de la globalización, las principales problemáticas nacionales y su relación con algunos procesos psicológicos. ● Identificar algunas de las principales repercusiones en la salud y el bienestar en la población y su relación con la problemática nacional. ● Intervenir en las problemáticas nacionales ante los retos sociales, políticos, económicos, ambientales, educativos, tecnológicos y de salud existentes en la sociedad	● Desarrollo de valores como responsabilidad y compromiso para el avance de su comunidad a través de la aplicación de su conocimiento teórico y práctico. ● Responsabilidad, honestidad y compromiso en forma grupal e individual durante el proceso formativo. ● Pensamiento crítico, para el análisis de su conocimiento y su práctica profesional. ● Tener la capacidad de análisis, síntesis y reflexión en el abordaje de las problemáticas nacionales relacionadas con las áreas de aplicación de la psicología. ● Logra una actitud crítica, de tolerancia y principios de solidaridad social para quienes piensan diferente.

	actual.	
--	---------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
La globalización y su impacto en la realidad, local y nacional - Introducción a la problemática nacional ¿Qué es la globalización? - Ventajas - Desventajas - Índice de Desarrollo Humano: salud, educación y el ingreso - Objetivos de Desarrollo del Milenio -Progresos en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de México	La globalización es la interconexión mundial, profundiza en las problemáticas nacionales como la desigualdad social, la crisis ambiental y la presión económica. Estos cambios afectan de manera directa el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y alteran los índices de desarrollo local y nacional en todo el mundo
Las necesidades del mexicano y su satisfacción en el contexto de la globalización. - Necesidades básicas -Vida digna - Necesidades personales -Oportunidades de desarrollo - Necesidades sociales -Democracia y seguridad social	Analizar la satisfacción de las necesidades en México implica contrastar el impacto de la globalización con las necesidades de contextos reales muestra una marcada polarización entre el acceso formal a derechos/bienes, servicios y la calidad real de vida de la población.
Intervención del psicólogo en las principales problemáticas actuales, locales y nacionales - Salud mental y violencia - Educación y desarrollo - Trabajo y empleo - Organización social y participación ciudadana - Desarrollo sustentable: movilidad urbana y medio ambiente- - Vivienda y bienestar	El psicólogo interviene en las problemáticas actuales con un enfoque multidimensional que abarca la psicología social, comunitaria, educativa y de la salud a través de la atención clínica, la contención en crisis y programas comunitarios La intervención del psicólogo en la actualidad actúa como un agente de cambio indispensable para mitigar el impacto psicosocial de los problemas socioeconómicos y de salud mental más urgentes.
La Responsabilidad Social Universitaria. -Implicación en las principales problemáticas nacionales: Violencia, inseguridad, salud mental, desigualdad, exclusión etc.	La Responsabilidad Social Universitaria responde directamente a las problemáticas estructurales del país, como la violencia, la desigualdad y la crisis de salud, a través de estrategias como la cultura de la paz, espacios seguros y saludables, atención comunitaria, facilitando el acceso a grupos prioritarios.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Durante el curso utilizaremos diversas técnicas didácticas para la revisión de cada uno de los temas. Aunque preferentemente utilizaremos el trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje situado.

- Preferentemente utilizaremos estrategias de aprendizaje como el trabajo colaborativo, Análisis del árbol del problema, aprendizaje basado en problemas y en la solución de problemas.

- Para el Trabajo Colaborativo, se organizan pequeños grupos de trabajo en los que cada alumno tiene objetivos en común, que han sido establecidos previamente, sobre los cuales se realizará el trabajo durante el curso.

-Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El ABP es un método de aprendizaje centrado en el alumno que utiliza problemas de la vida real para su análisis y generación de nuevos conocimientos y soluciones.

Fase 1

- ¿Qué sabemos? Análisis del problema
- ¿Qué no sabemos? Acercamiento al conocimiento colectivo
- ¿Qué debemos saber? Para resolver el problema
- Definición del problema.

Fase 2

- Investigar sobre el problema
- Análisis de la información obtenida
- Presentación de propuesta de solución

-Aprendizaje basado en la Solución de problemas, se pretende que los alumnos logren analizar y buscar soluciones de problemas en las situaciones de la vida real, utilizando sus propias estrategias, mediante sus conocimientos y experiencias previas.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Mapa temático	En equipos de 5 integrantes Mencionan la problemática Nacional (Social, educativo, Salud, comunitario, laboral, económico) Contiene al menos 3 estrategias de aprendizaje. -Portada de presentación -Desarrollo -Conclusiones	Aula y/o presencial	10%
Trabajo en plataforma - Webinar - Cartel interactivo - Análisis de casos - Cuadros	Se contemplan las Tareas Individual o equipo señaladas durante el semestre Contiene una Introducción de 8 renglones máximo.	Aula/ presencial Virtual: Plataforma de Classroom.	20 %

sinópticos - Mapas conceptuales - Fichas de resumen.	-Contiene mínimo 3 reflexiones en base a su experiencia profesional sobre el problema presentado. -Hacen mínimo 5 recomendaciones para la población. -Presentan la conclusión grupal final sobre la importancia de conocer. -Subir el producto a la plataforma de Classroom.		
Tareas/Actividades Virtuales	Actividades que complementarán el aprendizaje revisado en el aula. Se deberán subir a la plataforma de classroom Entregar en tiempo y forma las actividades -Revisión de videos -Fichas de lecturas /comprensión -Cuestionarios de análisis -Cuadros comparativos Cada actividad se evalúa con rúbrica de criterios.	Actividad Virtual Plataforma Classroom	10%
Asesorías	Asistencia a 2 asesorías programadas durante el curso. Presentación en tiempo y forma de los documentos de trabajo y avances solicitados de los productos. Presentación de los avances del producto de intervención de las actividades que se desarrollan en las unidades, utilizando el árbol del problema, ABP y el Aprendizaje Situado.	Aula, presencial y equipos de trabajo	10%
Diagnóstico Comunitario (reporte)	Entrega del Reporte del diagnóstico comunitario. El diagnóstico describe la problemática en el contexto real: Social, educativo, Salud, comunitario, laboral, económico). Presenta la estrategia de Aprendizaje Situado para abordar	Aula y/o presencial Contexto Comunitario	15%

	la problemática El reporte deberá de integrar los siguientes criterios: - Selección y descripción del contexto de estudio (integrar fotos del contexto visitado). - Descripción de la población de estudio - diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de datos. - Interpretación de la información obtenida - Redacción del documento escrito. - El producto será entregado en tiempo y forma. - Subirlo a la Plataforma de Classroom.		
Propuesta de intervención	En el aula se argumenta la propuesta de intervención Contiene la carta descriptiva Se evidenciará la participación de cada uno de los integrantes del equipo en la propuesta de intervención Debe contener los apartados de la propuesta: -Introducción de la Problemática. -Desarrollo del árbol del problema. -Descripción de la problemática con el ABP. -Realización del Diagnóstico situacional del contexto real. - Diseño de la Carta Descriptiva. - Entrevista a un profesional de psicología en relación a la temática	Contexto comunitario Aula y/o presencial	35%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

La calificación mínima aprobatoria será de 60.

Cumplir con el 80% asistencia, actividades y productos que se determinen en el curso.

El máximo de faltas de asistencia no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa, que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada)

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el

comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Anholt A, & Govers R. The Good Country Index [en línea]. Se consigue en: http://www.goodcountry.org/index_intro
2. Banco Mundial. ¿Qué es la globalización? [En línea] Se consigue en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>
3. Boutilier, R. (2009). Globalization and the Careers of Mexican Knowledge Workers: An Exploratory Study of Employer and Worker Adaptations. *Journal of Business Ethics*, 88, 319-333. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/27749707>
4. Banco Mundial. Hacer que la globalización beneficie a los pobres [en línea] Se consigue en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/beneficios.htm>
5. Bernal, H. & Rivera, B. (Dir.) (2011). Responsabilidad social universitaria: aportes para el análisis de un concepto. Responsabilidad Social Universitaria. El Pensamiento Universitario, Documentos. Asociación Colombiana de Universidades–ASCUN. ISSN. 0124-3543. Bogotá D.C., pp. 7 – 17.
6. Aisa, L (2023). La Transición de México hacia la Economía Basada en el Conocimiento. *Acmor*. [en línea] Se consigue en: <https://acmor.org.mx/la-transicion-de-mexico-hacia-una-economia-basada-en-el-conocimiento/>
7. Danilina, e., & Chebotarev, V. (2017). Comprehensive assessment of road and communal infrastructure as an important tool for sustainable development of the urban economy. *Theoretical and Empirical Researches in Urban Management*, 12(4), 33-51. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/26234013>
8. Cohen, Daniel (2006). "Responsabilidad Social: Desafíos de la Universidad. *Revista DirCom*, (65),1-12. Buenos Aires. Recuperado de: <http://razonypalabra.org.mx/anteriores/n55/dcohen.htm>
9. Gómez, Luis (2009). Cultura de paz en las instituciones de educación superior: un imaginario para la convivencia humana. *Laurus* 15(29), 144-167 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76120642008.pdf>
10. Guevara, J. y Rodríguez, C. (2002). Localización de Actitudes Proambientales. *Revista de Psicología*, XI (002), 93-109. Universidad de Chile. [en línea] Se consigue en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/264/26411207.pdf>
11. Hernández, C.N., Ruelas, M.L.C., Nava, T.M.E (2018)Sustentabilidad del desarrollo: desafíos y propuestas, revisado en: [https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_fueraseries/Sustentabilidad_del_Developmento\(impression\).pdf](https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_fueraseries/Sustentabilidad_del_Developmento(impression).pdf)
12. Hernández-Arteaga, I., Luna-Hernández, J.A., Cadena -Chala, M.C. (2007). Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(28), 149-172 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86952068009.pdf>
13. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013). Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México. Informe de avances 2013. Resumen ejecutivo. [en línea] Se consigue en: <http://www.objetivosdedesarrollodelmilenio.org.mx/odm/doctos/ResInfMex2013.pdf>
14. Islas, O., Benassini, C. (2010) El costo de nuestra desincronización. *Revista Razón y Palabra*. [en línea] Se consigue en: http://www.razonypalabra.org.mx/espejo/ESPEJO2010/Etcetera_Islas_Benassini.pdf
15. León, XIV. (2026). Magnífica Humanitas. Sobre la custodia de la persona humana en el tiempo de la inteligencia artificial. Librería Editrice Vaticana. <https://www.vatican.va/content/leo-xiv/es/encyclicals/documents/20260515-magnifica-humanitas.html>

16. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2012). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2012 – Resultados. [en línea] Se consigue en: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf>
17. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2014). Índice de Desarrollo Humano Municipal en México: nueva metodología. [en línea] Se consigue en: <https://www.undp.org/es/mexico/publicaciones/idh-municipal-en-mexico-nueva-metodologia>
18. Kumar, K., & Van Welsum, D. (2013). A Framework for a Knowledge-Based Economy. In Secretaría de Salud (2006) Informe Nacional sobre Violencia y Salud. [en línea] Se consigue en: http://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe_Nacional-capitulo_II_y_III%282%29.pdf
19. ONU (2010). Millennium Goals Report 2010 [en línea] Se consigue en: <http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/MDG%20Report%202010%20.pdf>
20. World Bank (2010) The Impact of Globalization on City and Regional Economic Development: The challenge to practitioners. [en línea] Se consigue en: <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/167759/cityroundone/docs/cityround/congresscark.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1. Américo, M. (2006) La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamiento ecológico. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 7(2), 45-71. Se consigue en: http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_c.pdf
2. Delgado Villalobos, S., Huang Qiu, C., González Cordero, L., & Castro Sibaja, M. (2022). Impacto del sedentarismo en la salud mental. *Revista Ciencia Y Salud Integrando Conocimientos*, 6(1), Pág. 81–86. Se consigue en <https://revistacienciaysalud.ac.cr/ojs/index.php/cienciaysalud/article/view/404/500>
3. Chávarro, LA. (2024). La globalización de la desigualdad y la construcción estructural de la vulnerabilidad a los riesgos del siglo XXI. *Vínculos, Sociología, Análisis y Opinión*, 5(9), 51, 76 Disponible en: <https://vinculossociologiaanalisisyopinion.cucsh.udg.mx/index.php/VSAO/article/view/7696/6708>
4. ¿La globalización incrementa la pobreza al mundo? [en línea] Se consigue en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones2.htm>
5. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000) Indicadores de Desarrollo Sustentable en México. Se consigue en: http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/inesmex/2000/ifdm2000f.pdf
6. Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., de Oliveira, J. M., & Rodríguez-Triana, M. J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69). Se consigue en : <https://doi.org/10.6018/red.505661>
7. Martín, M. (2005) ¿Cómo medir el progreso de una Economía Basada en el Conocimiento? Se consigue en: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/economia/martin_311205.pdf
8. Norris, P. (2002) La participación ciudadana: México desde una perspectiva comparativa. John F. Kennedy Scholl Government. Se consigue en: <http://ksghome.harvard.edu/~pnorris/Acrobat/Mexican%20Civic%20Engagement%20Norris%20espanol.pdf>
9. PNUD (2010) Tejiendo igualdad. Manual de transversalización de la perspectiva de género. Se consigue en: http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/chiapas_tejendo_igualdad_baja-2-2.pdf
10. Robles, H. (2006). La economía basada en el conocimiento. Las condiciones de los estados mexicanos. *Razón y palabras* (9) [en línea] Se consigue en: <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n49/bienal/Mesa%2012/HectorRobles.pdf>
11. Secretaría de Salud- Programa de Acción en Salud Mental 2001-2006. Se consigue en: <http://sersame.salud.gob.mx/indexa.htm1>
12. Santiago, A., (2009). La globalización del deterioro ambiental. *Aldea Mundo*, 14(27), 63-72. [en

- línea] Se consigue en: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=54315984008>
13. Vallaes, François (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, V (12), 105-117 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México. Se consigue en: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

1. PNUD. (2014). Informe sobre Desarrollo Humano Sostener el Progreso Humano. [en línea] Se consigue en: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/fr/HDR-2014-Spanish.pdf>
2. PNUD (2010) Tejiendo igualdad. Manual de transversalización de la perspectiva de género. Se consigue en: http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/chiapas_tejendo_igualdad_baja-2-2.pdf
3. Fouce, F.J.G. (2018). Psicología en tiempos de crisis. Psicología y derechos humanos. Papeles del Psicólogo, vol. 39, núm. 3, 2018 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77857281009>.
4. ONU. (2008) Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2010 [en línea] Se consigue en: http://www.un.org/es/comun/docs/?path=/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2010_SP.pdf

Además se pueden usar las referencias de plataformas digitales, de revistas científicas de América Latina, España y el Caribe: SciELO, Redalyc, DOAJ y de bibliotecas digitales de universidades locales que ofrecen repositorios institucionales de acceso libre.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Martín Acosta Fernández, Dra. María Elena Flores Villavicencio Mtra. Carmen Lizette Tornero González.	Dra. Patricia Ortega Medellín Dra. María Ana Valle barbosa Dra. María Elena Flores Villavicencio Mtra. Blanca Yesenia Contreras Ledesma Mtro. Luis Villegas Amezcua Dr. Alejandro Uribe López Mtra. Verónica Rubí Beltrán Rizo
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
05/01/2015	06/08/2026