



Nombre: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Investigación y Métodos		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Optativa			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2024B	6	I9122	Metodología de la Investigación	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [32] Práctica [32] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
				Estadística Avanzada Metodología de la Investigación Métodos de Investigación Cuantitativa Desarrollo de Proyectos de Investigación	
Saberes previos					
Elaboró		Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Dr. Rodrigo Vargas Salomón		2019	Oscar Ulises Reynoso González Juan Francisco Caldera Montes Ignacio Pérez Pulido María del Rosario Zamora Betancourt		Julio de 2024

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El estudiante tiene la capacidad de diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación cualitativa en el ámbito de la Psicología. Además, comprende y aplica los supuestos epistemológicos, metodológicos y técnicos propios de los enfoques cualitativos, como la fenomenología, la teoría fundamentada, la etnografía y el análisis de contenido, entre otros. En todo momento, el estudiante asume los principios éticos y de rigor científico que la disciplina psicológica exige, demostrando una sensibilidad y respeto profundos hacia los contextos y experiencias de los participantes en la investigación.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El egresado de la carrera del Licenciado en Psicología, es un profesional que investiga, diagnostica, interviene, previene y evalúa en las diversas áreas de aplicación de la psicología: organizacional, educativa, educación especial, social, clínica y neurociencias, así como en campos emergentes: salud, lo urbano, ambiental, forense, psicología deportiva, entre otros. Los conocimientos que se promueven en el psicólogo se fundamentan en las bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas y técnicas de las teorías psicológicas; a través de los cuales posibilitan la intervención en las diversas problemáticas psicosociales que se presentan en el ámbito local, regional, nacional e internacional; con sentido ético.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
El egresado comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de	El egresado de la licenciatura en Psicología ha de ser un profesional que investiga, diagnostica, interviene, previene y evalúa en las diversas áreas de aplicación de la psicología:	El profesional de la psicología indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las



<p>investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.</p>	<p>organizacional, educativa, de educación especial, social, clínica y de neurociencias, así como en campos emergentes de salud: urbana, ambiental, forense, psicología deportiva, entre otros</p>	<p>organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.</p>
--	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1:</p>
<p>Fundamentos de la investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo histórico de la investigación cualitativa • Contraste con la investigación cuantitativa • El proceso de investigación cualitativa
<p>Unidad de competencia 2:</p>
<p>Artículos de investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las revistas científicas • Sobre la calidad de las revistas • Los artículos de investigación • Ejemplos de investigación cualitativa
<p>Unidad de competencia 3:</p>
<p>Estructura del protocolo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El protocolo de investigación • Las partes del protocolo de investigación • Algunos ejemplos • La idea de investigación • Volverse experto en el tema
<p>Unidad de competencia "4":</p>
<p>De la idea a la búsqueda de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los referentes • Búsqueda de información • Clasificación, almacenamiento y gestión • Cuadro de referencias • El uso de inteligencia artificial
<p>Unidad de competencia "5":</p>
<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Preguntas • Supuestos • Problematización • Justificación • Guía de redacción
<p>Unidad de competencia "6":</p>
<p>Marcos teóricos constructivistas e interpretativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcos teóricos • Marcos constructivistas (Constructivismo social Constructivismo radical Teoría crítica Feminismo y los estudios de género Psicología de los constructos personales)



<ul style="list-style-type: none"> • Marcos interpretativos (Interaccionismo simbólico Interaccionismo interpretativo Etnometodología Etnografía Hermenéutica Análisis conversacional Fenomenología Fenomenografía Teoría fundamentada)
Unidad de competencia "7":
<p>Diseño de la investigación cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el diseño • Tipos de diseño cualitativo (Teoría fundamentada Etnográfico Narrativo Fenomenológico Investigación - Acción) • Características de los diseños • Redacción del apartado de diseño
Unidad de competencia "8":
<p>Marco teórico y estado del arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el marco teórico • Cómo se elabora el marco teórico • Qué es el estado del arte • Cómo se hace el estado del arte
Unidad de competencia "9":
<p>Muestreo y técnicas de recolección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra y selección de los participantes (Voluntarios Expertos Casos extremos Muestras homogéneas Máxima variación Bola de nieve Cuotas Conveniencia) • Técnicas de recolección de datos (Observación Entrevistas Grupos focales Cuestionarios Fotobiografía Historias de vida Investigación endógena Redes semánticas) • Procedimiento • Consideraciones éticas
Unidad de competencia "10":
<p>Revisión del protocolo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título, autores y resumen • Bibliografía y formato APA
Unidad de competencia "11":
<p>Recomendaciones para la presentación de trabajos de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatos de presentación • El formato de Cartel • Recomendaciones para presentar
Unidad de competencia "12":
<p>Análisis de datos cualitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al análisis cualitativo • Obtener información • Capturar, transcribir y ordenar información • Codificar información • Integrar información

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>La metodología del curso se desarrolla bajo la combinación de dos estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo: - Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). 	<p>Cada una de las sesiones del curso comienzan con una exposición del docente sobre el tema en cuestión.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes comienzan con la elaboración del elemento del protocolo de investigación visto durante la clase, mientras el profesor</p>	<p>Previo a la clase, el estudiante realizará una lectura del tema a tratar y realiza un producto como evidencia.</p> <p>En clase, los estudiantes trabajan en equipo para desarrollar el elemento del protocolo de investigación cualitativo que fue expuesto por el profesor</p>



	<p>coordina y supervisa las actividades.</p> <p>Al finalizar el trabajo en equipo, el docente realiza un ejercicio de retroalimentación de los avances realizados.</p>	<p>La sesión finaliza con la presentación y revisión de avances efectuado. La idea es que, al terminar el curso, los estudiantes cuenten con un protocolo de investigación cualitativo para que sea presentado en un congreso estudiantil o en las jornadas de investigación de Cualtos.</p>
--	--	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Elaboración por equipos de un protocolo de investigación.	Protocolo de investigación
15%	Revisión de lecturas y previas	Cuadros sinópticos de las lecturas del curso
30%	Conductas manifiestas de participación, cooperación, tolerancia, respeto	Participación de los estudiantes en clase y asistencia a cada una de las sesiones
15%	Exposición del protocolo de investigación	Presentación a través del formato de cartel
10%	Autoevaluación del desempeño por parte del alumno	Autoevaluación en puntaje por parte de los alumnos

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Psicólogo	Experiencia en la elaboración de investigaciones con enfoque cuantitativo	Compromiso con el aprendizaje de los estudiantes y apego a la investigación científica	Responsabilidad, respeto, tolerancia.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Videos educativos	Video proyector	Aula de clase
Platillas de presentaciones	Computadora portátil	Pizarra
Bibliografía del curso	Conectividad a Internet	

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Biblioteca	Disponibilidad en biblioteca
------------	------------------------------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Álvarez-Gallou, J. (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa</i> . Trillas	Si
Audiffred, R., González, A., & Reynoso, O. (2022). <i>Técnicas cualitativas de investigación en psicología sociocultural</i> . Universidad de Guadalajara, Acento editores.	Si
Hernández y Mendoza (2023). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i> . McGraw-Hill.	Si
León, O. & Montero, I. (2020). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . McGraw-Hill.	Si
Salkind, N. J. (2007). <i>Métodos de investigación</i> . Pearson.	Si
Supo, J. (2012). <i>Análisis de datos para la Investigación Científica</i> . Bioestadístico.	Recurso de internet

Complementaria

Biblioteca	Disponibilidad en biblioteca
Gutiérrez-Pantoja G. (1996). <i>Metodología de las ciencias sociales</i> . México: Oxford	Si
Kerlinger, F.N. (1975). <i>Investigación del comportamiento</i> . México: Interamericana	Si

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 01 de julio de 2024

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtro. Juan Carlos Plascencia de la Torre