



Centro Universitario de los Valles

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Valles

Departamento:

Departamento de ciencias sociales y humanidades

Academia:

Metodología

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Métodos de investigación cualitativa.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9122	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller X N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura X Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Psicología	Metodología de la investigación clave I9307

Área de formación:

Básico Particular Obligatorio

Perfil docente:

Preferentemente profesionistas con estudios de psicología y/o filosofía; o en general profesionistas del área de la salud con conocimientos sobre el tema. El grado académico mínimo es el inmediato superior al nivel en que se imparte la asignatura, así como de reflejar sensibilidad y compromiso social y de servicio a la formación de la educación y contar con un espíritu humanístico.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Sergio Eduardo Arévalo Contreras

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Junio de 2015.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos metodológicos cualitativos, para la elaboración de proyectos de investigación científica, así como de reporte de investigación de campo, diferenciando a su vez sobre los diseños y la aplicación con los métodos de corte cuantitativo.

3. PRESENTACIÓN

La asignatura Métodos de investigación cualitativa, es subsecuente a la asignatura metodología de la investigación, cursada ésta última en el primer ciclo escolar de la carrera de psicología y la cual es prerrequisito como parte introductoria de la investigación científica.

Ambos cursos pretenden y permiten identificar los diversos enfoques y énfasis metodológicos, con los que se abordan científicamente los múltiples problemas sociales, biológicos y de conducta humana, utilizándolos a su vez como medios para la apropiación del conocimiento general y/o particular, tanto en la disciplina de la psicología como en las demás ciencias en general. Así y de igual manera éste curso taller forma parte del bloque o área de básica común obligatoria de la licenciatura en psicología. Además de tener una carga horaria de 64 horas en total, distribuidas en 32 horas teóricas y 32 horas prácticas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Es capaz de comprender y diferenciar los métodos de Análisis cualitativos y cuantitativos, de elaborar instrumentos de un protocolo de investigación científica para medir o cuantificar en forma adecuada las variables, además de elaborar o identificar herramientas metodológicas validadas.

5. SABERES

Prácticos	Reflexiona y concreta el quehacer de las distintas unidades de aprendizaje metodológicas de análisis que tienen en su aplicación. Identifica las diferencias entre conocimiento básico y conocimiento aplicado.
Teóricos	Comprende los diversos métodos cualitativos e identifica críticamente su impacto y relación con la psicología, sus teorías y sus sistemas. Recopila y analiza los diferentes informes científicos para la solución de sus problemas académicos y profesionales en el campo de la psicología de la salud.
Formativos	Ética. Profesionalismo. Creatividad. Trabajo Multidisciplinario. Actitud Reflexiva. Igualdad.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. GENERALIDADES DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA.

- a) Conceptualización
- b) Características generales de los métodos más utilizados en la investigación social.

- 1- OBSERVACIÓN
- 2- LA ENTREVISTA
- 3- ETNOGRÁFICO
- 4- FOCUS GROUPS
- 5- ESTUDIOS DE CASO
- 6- BIOGRÁFICO
- 7- HISTORIA DE VIDA
- 8- ENFOQUES DEL CONSTRUCTO PERSONAL
- 9- REDACCIÓN DE INFORMES

2. LA OBSERVACIÓN COMO MÉTODO.

- a) La observación como método preponderante en la psicología.

3. LA ENTREVISTA, LA ETNOGRAFÍA Y LOS FOCUS GROUPS

- a) Características y aplicación.
- b) Diferencias metodológicas e instrumentales.

4- MÉTODOS DE CASO, BIOGRÁFICO E HISTORIA DE VIDA.

- a) Características y aplicación.
- b) Diferencias metodológicas e instrumentales.

5- ENFOQUES DEL CONSTRUCTO PERSONAL Y REDACCIÓN DE INFORMES.

- c) Características y aplicación.
- d) Diferencias metodológicas e instrumentales.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

A partir de considerar el aprendizaje como un proceso interactivo entre el asesor y el alumno, donde el estudiante asume una perspectiva escolar comprometida, y donde el docente además la función de facilitador del conocimiento, se contemplan las siguientes estrategias globales de aprendizaje:

- Presentaciones magistrales
- Presentación de contenidos temáticos por equipos de trabajo
- Productos parciales de los contenidos teóricos planteados
- Realización de actividades semipresenciales (extra-áulicas)

Se pretende que el alumno sea capaz de:

- Expresar de manera personal, escrita y oral, su opinión acerca de las distintas posturas de la metodología cualitativa y su expresión en la psicología, identificando ideas centrales y comprendiendo los diferentes argumentos de los autores contemplados en el

programa. En ese sentido, el aprendizaje basado en evidencias y el aprendizaje basado en experiencias de conocimiento significativas completan el panorama.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de resúmenes sobre cada temática trabajada, entregados a través de la plataforma Moodle 2. Exposición de temas por equipos. 3. Examen parcial de las primeras tres unidades. 4. Presentación de un ensayo final que incluya los contenidos de al menos dos métodos cualitativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La elaboración de resúmenes debe de contener el total de los subtemas que integran al tema. 2. Deberán contener elementos básicos sobre el tema, material didáctico dinámico y sin lectura, estrategias de presentación del tema, diseño armonioso del material didáctico, además de dinámica de retroalimentación grupal respecto a los contenidos expuestos. 3. Examen único con opción múltiple, cuyo contenido abarque las tres primeras unidades del curso. 4. El ensayo final deben de cumplir con los requisitos de forma y fondo conforme lo sugerido en la planeación didáctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el campo de su competencia profesional e interdisciplinar, así como en el contexto de sus demás asignatura de su formación profesional. 2. En la socialización diaria con su contexto familiar, comunitario y profesional. 3. Al igual que en el punto anterior, se aplica en la resolución de problemáticas e indagatorias en el contexto diario. 4. Se aplica en el contexto académico, científico de la disciplina o de la multidisciplinaridad

9. CALIFICACIÓN

Calificación:

a) Presentación de contenidos temáticos por equipos	20%
b) Resumen y trabajos en plataforma	20%
c) Examen parcial	20%
c) Ensayo o producto final	40%

10. ACREDITACIÓN

- 80% de asistencias
- Presentación oportuna de cada uno de los resúmenes y/o productos parciales
- 60% mínimo de acreditación del total de actividades áulicas y extra-áulicas

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Orfelio G. León García, Ignacio Montero García-Celay. Metodología Científica en Psicología. 1ª Ed. Vol. 2006
- Morell Ocaña M. Metodología Científica en Ciencias de la Salud. 1ª Ed. Grupo Editorial 33. 2002
- Juan Antonio Valor Yébenes. Metodología de la Investigación Científica. 1ª Ed. Biblioteca Nueva 2000
- Hernández, Sampieri R. Metodología en la Investigación Enfoque Cuant.Cual. Mix. 1ª Ed. McGraw-Hill.
- Vargas Beal Xavier ¿Cómo hacer investigación cualitativa? 1º Ed. 2011 ETXETA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Martínez Lanz Patricia Manual básico de investigación científica 2º Ed. Manual moderno 2011.

- Tarrés, Ma. Luisa, 2008, "Lo cualitativo como tradición" en *Observar, escuchar y comprender*, México, El Colegio de México- Porrúa- FLACSO México, pp.35-60.
- Vela Peón, Fortino, 2008, "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa" en *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, El Colegio de México-FLACSO México, pp.63-95,
 - Sánchez Serrano, Rolando, 2008, "La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados" en *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, El Colegio de México-FLACSO México, pp 97-130.
 - Aceves Lozano, Jorge, 1997, "Un enfoque metodológico de las historias de vida" en De Garay, Graciela (Coord.), *Cuéntame tu vida. Historia oral: historia de vida*, México, Instituto Mora-Conacyt, pp.9-15.
 - Reese, Leslie *et al*, 1998, "Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs cuantitativos" en Mejía Arauz, Rebeca y Sergio Antonio Sandoval (coords.), *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*, México, ITESO, pp. 39-75.
 - Coffey, Amanda y Paul Atkinson, 2003, *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*, Colombia, Contus, 1-12 **300.1 COF**
 - Martyn Hamme, Paul Atkinson, *Etnografía Métodos de Investigación*. Ed. Paidós, Barcelona 1994.
 - Aceves Lozano, Jorge, 2006, "Sobre los problemas y métodos de la historia oral" en De Garay, Graciela (Coord), *La historia con micrófono*, México, Instituto Mora, pp.33-46.
 - Coffey, Amanda y Paul Atkinson, 2003, *Encontrar un sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*, Colombia, Contus, 1-12
 - Cham, Gerardo, 2003, *Teoría del discurso (estrategias periodísticas)*, México, Universidad de Guadalajara, pp.111-150.
 - Foucault, Michel, 2001, *Arqueología del saber*, México, Siglo XXI, pp.

- Galindo Cáceres, Jesús, 1998, *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México, Pearson Addison Wesley,
- Garza Mercado, Ario, 2007, *Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades*, México, El Colegio de México.
- Acevedo Ibáñez, Alejandro, 2002, *El proceso de la entrevista. Conceptos y modelos*, México, Limusa.
- Hammersley, Martyn y Paul Atkinson, 1994, *Etnografía. Métodos de investigación*, México, Paidós.
- Tarrés, Ma. Luisa, 2008, *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, El Colegio de México-FLACSO México, pp.63-91, 97-130, 249-284.
- Mejía Arauz Rebeca y Sergio Antoni Sandoval (coords.), 1998, *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*, México, ITESO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
C. UNIVERSITARIO
DE LOS VALLES
División de Estudios Económicos
y Sociales

P.A.

AM