



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

METODOLÓGICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9123	32	32	64	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 5o.	CISA I9121 CISA I9122

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Docentes que cuenten con posgrado y experiencia en la investigación afín a Ciencias de la Salud.

Elaborado por:

Presidente de la Academia: Dra. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza, Secretario de la Academia: Dra. Giovanna Georgina Ramírez Cerón. Jefa del Departamento: Dra. Patricia Lorelei Mendoza Roaf. Integrantes academia:, Mtro. Héctor Alfonso Gómez Rodríguez, Dra. Gracia Viviana González Enríquez, Dra. María Blanca Iris Rivera Aguirre, Dr. Efraín Chavarría Ávila, Dra. Ana Fletes, Dr. José de Jesús López Jiménez.

Evaluado y actualizado por:

Presidente de la Academia: Dra. María Cristina Morán Moguel. Secretario de la Academia: Mtra. Lilia Concepción Coss y León Coss y León Jefa del Departamento: Dra. Blanca Miriam Torres Mendoza Integrantes de la Academia: María Guadalupe Olimpia Ojeda Vázquez, Mtra. Andrea Paulina Ruvalcaba Castañeda, Dra. Daniela Lucero del Carmen Delgado Lara, Mtra. María de los Ángeles Coss y León Coss y León.

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
08/04/2016	20/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Tecnico Instrumentales
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campes de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje (UA) Desarrollo de Proyectos de Investigación en el Calendario 2021B será impartida en la modalidad virtual con posibilidad de cambiar a híbrida.

La UA Desarrollo de Proyectos de Investigación es la última unidad del área de investigación. En dicho curso, el estudiante de psicología integrará los conocimientos desarrollados en las unidades de aprendizaje previas:

- ● Metodología de la Investigación
- ● Comunicación y Tecnologías de la Información
- ● Epistemología
- ● Fundamentos Filosóficos de la Psicología
- ● Estadística Avanzada
- ● Métodos de Investigación Cuantitativa
- ● Métodos de Investigación Cualitativa

En esta UA, el estudiante llevará a cabo el trabajo de campo, retomando el protocolo de investigación elaborado en Metodología de la Investigación, así como los instrumentos y aprendizajes de las UA mencionadas previamente. Con la información obtenida en el trabajo de campo, elaborará y analizará la base de datos para redactar el informe científico de la investigación para su publicación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno será capaz de realizar el trabajo de campo y elaborar un informe de investigación científico que le permita generar conocimientos para identificar, comprender o resolver los problemas individuales, comunitarios e institucionales en forma bioética y asertiva, en el área de ciencias de la salud y el comportamiento o afines, ubicados en el ámbito global, nacional y local.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**1. CULTURA DE LA PAZ:**

El alumno es capaz de proponer soluciones a diferentes problemas que surgen en el desarrollo de proyectos de investigación dentro del contexto social y educativo. Colabora en trabajos de equipo con orden y respeto hacia sus compañeros, su profesor y muestra una actitud responsable, ética y respetuosa durante la clase.

2. SUSTENTABILIDAD:

El alumno muestra disciplina ecológica y colabora en enviar trabajos y tareas vía electrónica; es responsable con el uso adecuado del material de trabajo y muestra respeto por los recursos naturales y el entorno Universitario.

3. USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TICs):

El alumno tiene un manejo adecuado de los recursos y tecnologías de la información y comunicaciones. Realiza búsqueda de recursos de información en bases de datos virtuales de la Biblioteca Digital de la UDG. Conoce y aplica las reglas de Netiqueta en el uso de redes sociales.

4. IDIOMA INGLÉS:

El alumno es capaz de consultar y comprender textos o videos en inglés, a su vez, puede utilizar estos elementos para explicarlos en su proyecto de investigación.

5. DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

El alumno hace uso de los conocimientos previos, las destrezas y el entendimiento de su tema de investigación y lo expone con la finalidad de desarrollar un pensamiento crítico, en el cual le dará apertura para repensar, argumentar, razonar y dialogar sobre su tema de elección con otros miembros de la sociedad estudiantil.

5. SABERES

Prácticos	1. Realiza el trabajo de campo, aplicando los instrumentos desarrollados por sí mismo. 2. Elabora y analiza estadísticamente bases de datos. 3. Elabora y redacta un informe científico en el paradigma cuantitativo y/o cualitativo
Teóricos	1. Integra las bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas y sus conocimientos estadísticos en el análisis de datos en el área de ciencias de la salud y afines. 2. Identifica los lineamientos científicos del informe de investigación contribuyendo a desarrollar habilidades del pensamiento crítico.
Formativos	1. Se conduce con actitudes asertivas y bioéticas, en un marco de valores de respeto, y honradez, que considere la normatividad de la propiedad intelectual. 2. Gestiona la viabilidad del proyecto con las instituciones pertinentes. 3. Comprometido socialmente para mejorar y apoyar la salud de los individuos y de la población. 4. El diseño y viabilidad de los proyectos en un enfoque sustentable.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Revisión del protocolo de investigación y los instrumentos de medición elaborados por los estudiantes durante sus UA anteriores:

● Programa de trabajo

● Gestión y autorización de la investigación

● Carta de consentimiento informado

2. Desarrollo del Trabajo de Campo.

● En condiciones aleatorización, controladas y con ocultamiento.

3.	Elaboración de bases de datos del trabajo de campo. Manejo de bases de datos en Excel Captura de datos
4.	Análisis de la base de datos: Descriptiva e Inferencial Lineamientos científicos del reporte de investigación Tipos de informe

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

La competencia global que se aplicará es una estrategia de Aprendizaje basado en proyectos, ya que la competencia es elaborar un proyecto.

Para cada tema se implementarán las siguientes estrategias que están en el Manuscrito de “Estrategias de Aprendizaje para la enseñanza de la Metodología por CPI” con estrategias de enseñanza basadas en:

- o Casos
- o Trabajo de equipo

Problemas

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC’s, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Recuperación del proyecto.	1. Evidencia del proyecto elaborado en la Unidad de Aprendizaje previa de Metodología de la Investigación.	Ciencias de la salud.
2. Trabajo de campo en el paradigma cualitativa o cuantitativa. Programa de trabajo Gestión Carta de consentimiento informado Desarrollo de trabajo de campo en condiciones aleatorización, controladas y con ocultamiento.	2. Cronograma en una hoja que incluya la gestión realizada. Carta de consentimiento informado firmadas Aplicación de instrumentos con el esquema de aleatorización y el ocultamiento	En comunidades, familias, escuelas, centros psicológicos, unidades hospitalarias.
3. Elaboración de la Base de datos codificada <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de bases de datos en Excel • Captura de los datos • Verificación de los datos capturados 	3. El archivo electrónico con la base de datos capturada numéricamente, en una matriz de datos (hoja de cálculo o base de datos) que integre una hoja en el archivo para indicar el significado de los códigos numéricos.	En comunidades, familias, escuelas, centros psicológicos, unidades hospitalarias.
4. Análisis de la base de datos Descriptiva Inferencial	4. Reporte del resultado de las hojas de cálculo o programas estadísticos la estadística central o de dispersión más conveniente y las	En comunidades, familias, escuelas, centros psicológicos, unidades hospitalarias.

	comparaciones con sus niveles de significancia obtenidos pro estadística inferencia, utilizando cuadros, figuras y redacción.	
5. Elaboración del informe de investigación Tipos de informe Redacción de un artículo científico	Formato de comparación de informes (artículo, tesis, libro, congreso, etc.) con evidencia de habilidades del pensamiento crítico. Artículo científico: Carátula, Introducción, Material y métodos, resultados, discusión, conclusión y bibliografía, anexos.	De acuerdo con los requerimientos de las revistas científicas y a las guías de reportes de investigación.

9. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

Protocolo de investigación e instrumentos de medición elaborados en las unidades de aprendizaje precedentes: 10%

Asesorías: Es necesario entregar avances al profesor previos a la asesoría para poder tener derechos a esta: 20%

Reporte de investigación:
50%

Exposición de los resultados de investigación:
15%

Asistencia o participación en talleres o congresos:
5%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. Metodología de la investigación. 6^a. ed. México: Mc-Graw Hill; 2014. Clave CUCS H 62 H47 2

2. Ñaupas Paitán, H. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 4^a ed. Bogotá: Colombia Ediciones; 2014.
3. Medina Aguilar S, Díaz Navarro L, Mendoza Roaf PL, et al., Metodología de la investigación: una herramienta básica. 2^a. ed. México: Universidad de Guadalajara; 2013.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bernal CA, Correa A, Pineda MI, Fonseca S, Muñoz C. Fundamentos de investigación (Enfoque por Competencias). Pearson México. 2014. Clave CUCEI 001.42 FUN 2014.
 2. Fuente Ruiz, A. Desarrollo de competencias en producción de protocolos de investigación científica en el área de la salud. 1^a ed. México: Porrúa.; 2014.
 3. Cuevas Álvarez, L. Aportaciones de la Investigación psicológica en México: revisión de algunas áreas de la psicología. 1^a ed. México: Universidad de Guadalajara; 2016.
 4. Zavala Trías, S. Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición. [Internet]. Disponible en: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1401/1/Gu%C3%ADa%20a%20la%20redacci%C3%B3n%20en%20el%20estilo%20APA%2c%206ta%20edici%C3%B3n.pdf>
 5. Páramo, Bernal, P. La recolección de información en ciencias sociales: una aproximación integradora. 1^a. ed. Colombia: Lemoine editores;2017.
 6. Declaración de Helsinki. Recuperado el 09 de enero de 2014. <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>
[http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footer-right=\[page\]/\[toPage\]](http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footer-right=[page]/[toPage])
 7. Norma Técnica No. 313. "Para la presentación de proyectos e informes técnicos de investigación en las instituciones de atención a la salud", de la Secretaría de Salud, Capítulo I, sobre disposiciones generales. Recuperado el 09 de enero de 2014. http://capturaportal.jalisco.gob.mx/wps/wcm/connect/84c12c804f097477ba96bfde436ef780/norma_tecnica_313-314-315.pdf?MOD=AJPERES
 8. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. [Internet] [Consultado 13/07/2018]. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlegsmis.html>(2018).
 9. Sociedad Mexicana de Psicología. Código ético del psicólogo 5^a. Ed. México: Trillas; 2012.
 10. Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección. [Internet] [Consultado 13/07/2018].: <http://gobierno.com.mx/ifa.html>
 11. Rojas, R. (2009) El arte de hablar y escribir: experiencias y recomendaciones. México: Plaza y Valdez. Clave en CEDOSI es P 211 R64 2009
 12. Grangeiro, D. (2019). El cuaderno de bitácoras: los dos niveles de discursos- el diálogo entre tú y yo. Pontos de Interrogação—Revista de Crítica Cultural, 9(1), 135-156
 El alumno buscará la bibliografía necesaria para el desarrollo de su proyecto fundamentándose en las bases de datos existentes en el CUCS. El alumno puede acudir a Centros de Documentación externas para realizar búsquedas de información científica o a través de internet. (Med-Line, Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> y biblioteca virtual udg: <http://wdg.biblio.udg.mx/>
<http://www.youtube.com/watch?v=QIKI6oKhRy4&feature=related>
- La búsqueda se deberá centrar en revistas con arbitraje científico, de preferencia incluidas en los principales índices internacionales o nacionales.