



Nombre: DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Investigación y Métodos		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	5	5	19123	Métodos de Investigación Cuantitativa (clave I9121) y Métodos de Investigación Cualitativa (I9122)	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [32]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>		
Práctica [32]	Psicología Experimental		Estadística Avanzada Metodología de la Investigación Métodos de Investigación Cuantitativa Métodos de Investigación Cualitativa		
Total [64]					
Saberes previos					
-Conocimientos generales sobre investigación en psicología, y elaboración de proyectos de investigación cuantitativa y/o cualitativa.					
-Conocimientos generales sobre estadística, análisis e interpretación de datos.					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Edson de Jesús Tapia Álvarez (CUCIÉNEGA)	Noviembre de 2016	Adriana Hernández García (CUCIÉNEGA) Rodrigo Vargas Salomón (CUALTOS)		Agosto de 2017 Julio de 2024	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El/la estudiante domina el conocimiento de los elementos generales que componen los proyectos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta elaborados en el campo de la Psicología, incluyendo los distintos procesos o fases para la construcción y desarrollo de investigaciones en dicho campo de estudio.

Es capaz de comprender y aplicar los métodos y técnicas adecuadas que le permitan interpretar y conocer su entorno a partir de la postura teórico-epistemológica que sustente el trabajo de investigación a realizar desde cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El/la alumno(a) comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas, cuantitativas y/o mixtas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que su quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.

Lo(a)s alumno(a)s de este curso retomarán elementos generales sobre la elaboración de proyectos de investigación, priorizando los requisitos generales para su desarrollo, entre los que se incluye el diseño metodológico, la recogida de información a través del desarrollo del trabajo de campo, la sistematización y análisis de la información recabada, así como la elaboración de informes de investigación con los resultados obtenidos, con la finalidad de que el/la estudiante tenga la experiencia práctica de las diferentes fases de desarrollo de una investigación en el campo de la psicología.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Investiga y analiza los fenómenos, problemáticas, sucesos, transformaciones o cambios socioculturales a nivel local, nacional	Observa, investiga y analiza a profundidad procesos, fenómenos y problemáticas sociales relacionadas con el campo de la Psicología.	Desarrolla investigaciones desde distintos ámbitos de la psicología, sobre asuntos y problemáticas de interés general y



y/o internacional, tomando en consideración las características contextuales específicas que impactan a los individuos o grupos a investigar.	Identifica las distintas fases de la Investigación científica en Psicología y sabe cómo aplicarlas para el desarrollo de proyectos específicos de interés del alumno con relevancia social.	especializado, con alcance regional, nacional e internacional. Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos epistemológicos y metodológicos de los distintos enfoques de investigación en psicología, en relación con temas u objetos de estudio particulares en el ámbito de la profesión.
---	---	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Encuadre del curso -Presentación del curso y esquema general de su estructura -Criterios de evaluación y asignación de calificación
Unidad de competencia 2: La Investigación Científica en el ámbito de la Psicología -Fases de la Investigación Científica: <ul style="list-style-type: none">o Propuesta Inicial (desarrollo del proyecto (protocolo) de investigación.o Trabajo de Campo (proceso de recogida de los datos)o Sistematización y análisis de la información recabada.o Elaboración de Informes de investigación. -Principales Métodos para la obtención de información: <ul style="list-style-type: none">o Métodos cuantitativos de Investigacióno Métodos cualitativos de Investigacióno Métodos mixtos de Investigación
Unidad de competencia 3: El diseño y desarrollo de la Investigación -Elementos necesarios del Proyecto de Investigación para su desarrollo. -El proceso de recolección de datos (Trabajo de campo) <ul style="list-style-type: none">o Importancia del diseño metodológico para el desarrollo de la Investigacióno Técnicas específicas de recolección de datos en las investigaciones cuantitativa, cualitativas y mixtaso ¿Cómo seleccionar o diseñar el o los instrumentos de recolección de información a utilizar?
Unidad de competencia "4": Consideraciones éticas de la Investigación -Consideraciones éticas a considerar en los proyectos de investigación -Regulaciones normativas sobre ética en las investigaciones con seres humanos -Las buenas y malas prácticas en investigación científica
Unidad de competencia "5": Sistematización y análisis de la información -Elaboración de bases de datos y sistematización de la información -Análisis descriptivos de datos cuantitativos -Desarrollo y saturación de categorías de análisis cualitativos -Evaluación de resultados, conclusiones y recomendaciones
Unidad de competencia "6": Los Informes de Investigación -Importancia de los Informes de Investigación -La estructuración del Informe de Investigación -Principales tipos de Informe de Investigación: <ul style="list-style-type: none">o Tesis y tesinaso Artículos de investigacióno Póster o cartel científico o de investigacióno Conferencias, ponencias, foros y charlas.



5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Este curso se desarrolla bajo tres estrategias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual mediante reportes de lecturas - Trabajo colaborativo - Aprendizaje Basado en Investigación (ABI). 	<p>Se entiende al aprendizaje como parte de un proceso en el que todas y todos los integrantes del grupo aportan.</p> <p>El o la profesora funciona como facilitadores del curso, brindando la información que haga accesible el objeto de estudio y coordinando las participaciones del resto de integrantes del grupo, mediante diversos apoyos didácticos como: videos, presentaciones en power point, análisis de artículos científicos, etc.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo para presentar algunos temas y se genera análisis y discusión en plenaria, fomentando el trabajo colaborativo.</p> <p>Los equipos de estudiantes desarrollan cada una de las fases de investigación con sus respectivos proyectos, y para ello el/la docente utiliza la metodología del ABI supervisando continuamente su avance.</p>	<p>Lo(a)s estudiantes deberán revisar los distintos documentos de apoyo aportados por el/la docente, algunos de manera previa a las clases (sobre los cuales deberán realizar reportes de lectura), y otros más durante las clases, donde se espera participen en las reflexiones grupales.</p> <p>El desarrollo de los proyectos lo realizarán lo(a)s estudiantes en equipos conformados por afinidad, retomando de preferencia proyectos de investigación que ya tengan un avance de cursos previos.</p> <p>Al final del curso, los equipos de alumno(a)s deberán elaborar y exponer ante el resto del grupo, un informe como producto final de la investigación realizada durante todo el semestre.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Tareas individuales	Reportes de lectura individuales
15%	Presentación (en equipo) de Avances periódicos de la investigación: 25%, dividido en:	Proyecto o Protocolo de investigación para su desarrollo (Ver Anexo 1) Instrumentos y diseño metodológico
10%	- Proyecto o Protocolo de Investigación a desarrollar - Diseño metodológico	
15%	Recolección y sistematización de la información	Base de datos ya codificada en SPSS
20%	Elaboración de un Informe de Investigación tipo póster (Trabajo final): 30% dividido en:	Cartel o Póster de Investigación
10%	- Elaboración y entrega del póster de investigación - Presentación oral en clase	
		Presentación en clases

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Psicólogo(a), de preferencia con posgrado	Experiencia en la elaboración de investigaciones con enfoque cuantitativo y cualitativo.	Apertura a los distintos intereses de investigación de la(o)s estudiantes, así como a sus distintas formas de aprender, procurando en todo momento apoyarlos con sus dudas sobre la materia y posible problemas que surjan durante el desarrollo de sus propias investigaciones.	Responsabilidad, ética, compromiso, respeto y tolerancia.



9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
-Documentos seleccionados de la bibliografía del curso.	-Video proyector	Aula de clase
-Presentaciones en power point.	-Computadora portátil	Pintarrón
-Proyectos de investigación de lo(a)s estudiantes.	-Conectividad a Internet	
-Bases de datos de lo(a)s estudiantes.	-Software SPSS	

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Referencia	Disponibilidad en biblioteca
1.- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L. M. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill.	Si
2.- Hernández S., R. y Mendoza T., P. (2023). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill.	Si
3.- León, O. y Montero, I. (2020). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Ciudad de México: McGraw-Hill.	Si
4.- Zilath R., G. y Villa G., V. J. (2022). Manual de investigación: Guía para la elaboración de trabajos de grado en ciencias sociales. Cartagena: Universidad Libre. https://www.unilivre.edu.co/cartagena/images/investigacion/libros/manual-de-investigacion.pdf	Recurso de internet

Complementaria

Referencia	Disponibilidad en biblioteca
1.- Holguer R., U. Real C., J. J., Ordoñez S., J. L., Gavino D., G., y Saldarriaga G. (2022). Metodología de la Investigación. Quito: Edicumbre. https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017	Recurso de internet
2.- López V., E. E. (2021). Guía para la producción de artículos académicos con fines de publicación. Xalapa: Biblioteca Nacional de Humanidades/Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/bdh/files/2021/09/Libro-Gui%CC%81a-para-la-produccion-de-arti%CC%81culos-acade%CC%81micos.pdf	Recurso de internet
3.- Medrano, L. y Pérez, E. (comps.) (2019). Manual de Psicometría y Evaluación psicológica. Córdoba: Brujas. https://www.researchgate.net/publication/351094332_Manual_de_Psicometria_y_Evaluacion_Psicologica	Recurso de internet
4.-Paragua M., M., Bustamante P., N., Norberto C., L. A., Paragua M., M. G. y Paragua M., C. A. (2022). Investigación Científica. Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis. https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf	Recurso de internet

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 04 de julio de 2024

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtro. Juan Carlos Plascencia de la Torre



ANEXO 1:

Dimensión/ criterio	Insuficiente	Suficiente	Bien	Excelente
Estructura del Proyecto o Protocolo de Investigación.	El documento no contiene los apartados mínimos necesarios para desarrollar una investigación, o bien no contienen la información suficiente en por lo menos 20 cuartillas.	El documento tiene apartados mínimos necesarios para desarrollar una investigación, aunque no están redactados de forma completa o correcta.	Los apartados están estructurados de forma clara, así como por un mínimo de 15 cuartillas, pero siguen existiendo observaciones importantes.	Todos los apartados del protocolo se encuentran escritos de forma correcta. El documento cuenta con 20 cuartillas o más de información.
Diseño metodológico, trabajo de campo y aplicación de los instrumentos o técnicas de investigación.	No terminó el trabajo de campo que se había propuesto. No realizó el diseño y la muestra, y el diseño no se apegó a las técnicas empleadas. No sistematizó de manera adecuada la información.	Realizó el diseño metodológico, pero no aplicó de manera correcta las técnicas. Cumplió de forma incompleta el trabajo de campo, no reunió la información suficiente o no la supo sistematizar para su análisis.	Aplicó las técnicas propuestas, u otras de manera complementaria. El trabajo de campo fue el indispensable. La sistematización de la información es incompleta.	Realizó de manera correcta todas las técnicas propuestas en el proyecto. El trabajo de campo fue profundo o bien elaborado. La sistematización de la información se realizó de manera clara para su análisis.
Elaboración de un trabajo final (Informe de investigación) con la información obtenida.	No se realizó un análisis adecuado de la información obtenida. No elaboró el trabajo final con la información obtenida en los resultados de la aplicación de los instrumentos o técnicas.	Realizó parcialmente el trabajo final con una redacción desordenada: los análisis no fueron claros, las gráficas o tablas no reflejan los resultados. Las conclusiones contienen poca información del estudio.	Realizó el trabajo final correctamente escrito, las gráficas y/o tablas reflejan los resultados. Las conclusiones contienen la información del estudio. Los análisis realizados fueron pertinentes, aunque con poco nivel de profundidad e interpretación.	Realizó el trabajo final con todos sus apartados claramente escritos. Las conclusiones y análisis realizados contienen la información más relevante obtenida en el estudio. El Informe de Investigación contienen un nivel profundo de análisis e interpretación final.