



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

FUNDAMENTOS DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS Y FUNDAMENTOS DE LA SALUD-ENFERMEDAD MENTAL Y SU PROCESOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9130	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 2o.	CISA I9104

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología o posgrado y experiencia mínima de 5 años en atención clínica a niños y adolescentes.

Elaborado por:

Dra. María Teresa García Sánchez.  
Psic. Patricia Martínez Magallanes.  
Mtra. Laura Elizabeth Oliveros Chávez.  
Mtro. J. Jesús Puente González.  
Psic. María Guadalupe Valerio Gómez.  
Psic. Carmen De La Salud De La Cruz C.

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Patricia Martínez Magallanes.  
Psic. Carmen de la Salud de la Cruz C.  
Mtra. Sandra Yazmin Valdez Amaral.  
Mtra. Carolina Delgado Plascencia.

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

14/01/2015

14/07/2021

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA</b>	
<b>Profesionales</b>	Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
<b>Socio- Culturales</b>	Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
	Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
<b>Tecnico Instrumentales</b>	Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
	Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

## 3. PRESENTACIÓN

El curso de teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y sus procesos en la infancia y adolescencia tiene como objeto de estudio el desarrollo biopsicosocial en la infancia y adolescencia, ofreciendo los fundamentos científicos, teóricos y epistemológicos para la comprensión de los procesos de salud y problemáticas características de estas etapas.
Este curso está relacionado previamente con la unidad de aprendizaje de psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia y posteriormente con evaluación psicológica infantil y de adolescentes; y fundamentos para la intervención clínica psicológica.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fundamenta integralmente el proceso salud-enfermedad mental de la infancia y adolescencia a través de la identificación, valoración y análisis crítico de los factores de riesgo y protectores durante estas etapas, para la promoción de factores protectores de los infantiles y adolescentes que pueda ser aplicado en el ámbito público, privado y/o social.
--

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza críticamente los diferentes indicadores del proceso salud-enfermedad mental relativa a la infancia y a la adolescencia.</li> <li>Contrasta los aspectos teóricos de las problemáticas identificadas con las condiciones que se presentan en diferentes poblaciones, identificando los factores protectores y de riesgo.</li> <li>Construye un producto que impacta en la mejora de la calidad de vida de la infancia y adolescencia.</li> </ol>
------------------	--

<b>Teóricos</b>	<p>1. Integra en el proceso de salud-enfermedad mental las teorías psicológicas e indicadores del desarrollo (aspectos biológicos, sexuales, psicológicos y socioculturales).</p> <p>2. Precisa las principales problemáticas asociadas al desarrollo de la infancia y adolescencia.</p>
<b>Formativos</b>	<p>1. Desarrolla actitudes de trabajo colaborativo, crítico, respetuoso, ético y de compromiso y responsabilidad social.</p> <p>2. Demuestra actitud ética respecto a las opiniones que los compañeros aporten para fomentar el respeto a la diversidad de ideas.</p> <p>3. Promueve el trabajo en equipos multidisciplinarios.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I.	PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL 1. Modelo multifactorial (OMS).
II.	LA INFLUENCIA DEL VÍNCULO EN DESARROLLO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA 1. Establecimiento de vínculos afectivos. 2. Resiliencia: su importancia en el desarrollo y la salud mental. 3. Establecimiento de vínculos sexuales en el adolescente. 4. Derechos de los niños, niñas y adolescentes.
III.	FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO QUE INCIDEN EN LA SALUD MENTAL DEL INFANTE Y ADOLESCENTE 1. En el contexto familiar en situaciones de: 1.1. Separación y divorcio. 1.2. Violencia: intrafamiliar, en el noviazgo y maltrato infantil. 1.3. Trastornos mentales en la familia. 1.4. Embarazo en la adolescencia. 1.5. Adopción. 1.6. Usos y abusos de las tecnologías. 1.7. Menores migrantes. 1.8. Duelo.  2. En el contexto escolar en situaciones de: 2.1. Violencia escolar. 2.2. Rechazo escolar. 2.3. Hiperescolarización.  3. En el contexto legal en situaciones de: 3.1. Menores infractores. 3.2. Consumo de sustancias ilícitas.  4. En el contexto médico en situaciones de: 4.1. Hospitalización. 4.2. Enfermedades crónicas.  5. En condiciones especiales como: 5.1. Abuso, pornografía y explotación sexual en personas menores de edad. 5.2. Personas menores de edad en situación de calle. 5.3. Personas menores de edad trabajadores.
IV.	TRASTORNOS MENTALES DE MAYOR INCIDENCIA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.

1. Lluvia de ideas.
2. Preguntas-guía.
3. SQA.

Estrategias que promueven la comprensión de información.

1. Cuadro sinóptico.
2. Cuadro comparativo.
3. Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc.).
4. Debate.
5. Foro.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.

1. Estudio de caso.
2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Aprendizaje basado en TIC.
4. Aprendizaje cooperativo.
5. Diagrama de UVÉ.

## **8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI**

<b>8. 1. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8.2. Criterios de desempeño</b>	<b>8.3. Contexto de aplicación</b>
1. Coordinación de presentación: - Película. - Libro. - Caso. - Invitado experto. - Contenido temático.	1. Instrumento de evaluación para coordinación (película, libro, caso, invitado experto o contenido temático). - Datos de identificación del alumno. - Orden y limpieza. - Presentación en la fecha asignada. - Gramática y ortografía correcta. - Fuentes de referencia (libros o artículos) citados con estilo APA.	Escuelas, comunidades y redes sociales.
2. Portafolio de actividades.	2. Instrumento de evaluación para portafolio. - Mínimo el 80% de las actividades totales. - Entrega en tiempo y forma a través de la plataforma indicada por el docente. - Gramática y ortografía correcta. - Entrega puntual en tiempo y forma. - Datos de identificación del alumno. - Gramática y ortografía correcta.	Escuelas, comunidades y redes sociales.

## 9. CALIFICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR		MEDIOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	%
CONOCIMIENTOS	Previos Parciales Globales	Ensayo o reporte de visita institucional  Habilidades, destrezas o trabajo práctico (elegir uno). Coordinación en la presentación de: Película. Libro. Invitado experto. Caso clínico. Contenido temático.	Durante o final del curso  Al final del curso.	10 25
ACTIVIDADES		Portafolio  Evidencias de lectura. Informe de actividades extraclasses. Video análisis. Informe y/o conclusiones sobre las actividades en clase. Investigación documental.	Durante y al final del curso	40
		Producto final para prevención de enfermedad mental o promoción de salud mental (elegir uno) Cuento. Obra de teatro. Material didáctico. Implementación de un taller. Material de difusión. Jornadas.	Al final del curso	20
ACTITUDES		Registro y observación de: Participación activa. Trabajo en equipo.	Durante el curso	05

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Almonte, C. y Montt, M. E. (2019). Psicopatología infantil y de la adolescencia. Chile: Mediterráneo.
- Berlinerblau, V. (2016). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Bonnell, K. y Little, K. (2018). Padres separados. Cómo criar a los hijos en la separación y el divorcio. México: Océano.
- Castro G., M. C. (2021). El duelo de los niños: El trabajo tanatológico en la infancia. México: Trillas.
- Cobo, C. (2019). Acepto las Condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales. Madrid: Fundación Santillana.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2015). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil. México: Dirección de Publicaciones de CNDH.
- Funk, M., Drew, N., Freeman, M., y Faydi, E. (2010). Salud mental y desarrollo: poniendo a las personas con problemas de salud mental como un grupo vulnerable. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/84757>
- Gómez-Maqueo, E. L., y Heredia, M. C. (2014). Psicopatología, Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. México: Manual Moderno.
- Mancillas, C. M. (2019). Entre el origen y el destino: familias mexicanas migrantes a Estados Unidos. México: Universidad Iberoamericana AC.
- Martín, M., Morales, I., González, P., Moya, M. y Castillo, L. (2015). Mariposas en el corazón: La adopción desde dentro. España: El Hilo Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020.
- Perry, B. y Szalavitz, M. (2017). El chico a quien criaron como perro. Madrid: Capitan Swing.
- Scherer, J. (2013). Niños en el crimen. México: Grijalbo.
- UNICEF. (2019). Panorama estadístico de la violencia contra niños, niñas y adolescentes en México. UNICEF México.
- Villalobos-Hernández A., Campero L., Suárez-López L., Atienzo E., Estrada F., De la Varasalazar. (2015). Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. Salud Pública de México, 57:135-143.
- World Health Organization. (&#8206;2004)&#8206;. Invertir en salud mental. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42897>
- Zysman, M. (2017). Ciberbullying. Cuando el maltrato viaja en las redes. Buenos Aires: Buenos Aires: Paidós.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barbero M. y Bilbao, M. (2008). El Síndrome de Salomón. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Cyrulnik, B. (2008). Los patitos feos - La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. España: Gedisa.
- Farberman, D. (2010). El psicólogo en el hospital pediátrico. Argentina: Paidos.
- Fernández, M. (2015). Bienestar psicológico infantil: detección, prevención y optimización en la escuela infantil. España: Pirámide.
- Galán, A. (2011). La protección a la infancia - el desafío del Rey Salomón. España: EOS.
- Gómez, E. y Heredia, M. (2013) Psicopatología, riesgo y tratamientos de los problemas infantiles. México: Manual Moderno.
- Kroen, W. (2011). Cómo ayudar a los niños a afrontar la pérdida de un ser querido. España: Oniro.
- Rosenfeld, A. y Wise, N. (2002) La hiperescolarización de los niños: las actividades extraescolares, una presión añadida para tus hijos. España: Paidós.

