



Universidad de Guadalajara
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
 Licenciatura en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Educativa.

Nombre de la unidad de aprendizaje

Necesidades Psicoeducativas Especiales

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
19132	48	16	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso-taller	Licenciatura			

Área de formación

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Rocio Araceli Márquez Hernández

Fecha de elaboración:

Julio 2016

Actualizado por:

Rocio Araceli Márquez Hernández
María del Pilar Ramírez Martínez

Fecha de última actualización

Junio 2024

2. PRESENTACIÓN

En la educación especial se hace necesario conocer las teorías que explican la presencia necesidades psicoeducativas específicas con o sin discapacidad en las personas concibiéndolas como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales, en el contexto de la Inclusión Educativa.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Identifica las características cognitivas, comunicativas, sensorio motrices, sociales y educativas a partir de las diferentes Necesidades Educativas Específicas (NEE) en las personas con o sin discapacidad en el contexto de la escuela inclusiva para la localización de necesidades, evaluación e intervención en la Educación Especial.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Identifica, describe y clasifica las necesidades psicoeducativas en el ámbito de la educación especial en la diversidad de los contextos inclusivos.
Saberes teóricos	Analiza, y comprende los fenómenos de las necesidades psicoeducativas específicas a partir de conceptos y/o teorías.
Saberes formativos	Muestra ética, compromiso, honestidad, responsabilidad, aceptación, interés, objetividad, tolerancia, empatía, profesionalismo y respeto. Muestra actitud de servicio.

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Los conocimientos que se promueven en el psicólogo se fundamentan en las bases teóricas, a través de las cuales es posible identificar diversas problemáticas educativas en contextos inclusivos con sentido ético y transdisciplinar, para así favorecer la posterior intervención psicoeducativa.

Tal como se establece en el perfil de egreso al mencionar que el alumno "desarrolla habilidades para la intervención psicoeducativa e integración educativa, entre otras. Todo ello a nivel individual, grupal, organizacional, institucional y comunitario, en el contexto público y privado".

La presente unidad de aprendizaje se sitúa en el quinto semestre de la Licenciatura en Psicología. Contribuye con una formación teórica para identificar y caracterizar a las personas con necesidades asociadas o no a una discapacidad, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas para establecer diagnósticos.

Sirviendo como base para materias como Evaluación y Diagnóstico en Niños y Adultos con Necesidades Educativas Especiales, Intervención Psicoeducativa en la Diversidad de Contextos Inclusivos, Psicología de la Creatividad y el Talento, Temas Actuales de Psicología en Educación Especial y Prácticas Profesionales de Psicología en Educación Especial.

En el desarrollo de esta unidad de aprendizaje se detectan características cognitivas, comunicativas, sensorio motrices, sociales y educativas a partir de las diferentes Necesidades Educativas Específicas (NEE) con o sin discapacidad en el contexto de la escuela inclusiva para la localización de necesidades, evaluación e intervención en la Educación Especial.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

UNIDAD 1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

1. Desarrollo histórico de la Educación Especial.
2. Conceptualización de la educación especial actual.

UNIDAD 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

1. La educación especial con el enfoque de la Escuela Inclusiva.
2. Conceptos básicos de la Educación Inclusiva.
3. Bases legales de la Educación especial, Internacional y Mexicana.
4. Servicios de Educación especial. Funciones, ámbitos.

UNIDAD 3. MODELOS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

1. Modelo ecológico de la inclusión educativa: Modelo biomédico, conductual, cognitivo, psicoanalítico, humanista, sociocultural y neuropsicológico.

2. Los contextos y su influencia en las barreras para el Aprendizaje:
 2.1 La escuela y el contexto áulico, familiar y social.

UNIDAD 4. NECESIDADES EDUCATIVAS Y BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN QUE ENFRENTAN PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

1. Necesidades educativas de las personas en condición de Discapacidad:
 2. Discapacidad Intelectual.
 3. Discapacidad Auditiva
 4. Discapacidad Visual.
 5. Discapacidad Física o motriz.
 6. Doble Discapacidad o multidiscapacidad.
 7. Discapacidad Psicosocial.

UNIDAD 5. NECESIDADES EDUCATIVAS Y BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN QUE ENFRENTAN PERSONAS SIN DISCAPACIDAD.

1. Necesidades Educativas de personas sin Discapacidad.
 2. Aptitudes Sobresalientes y Talentos específicos.
 3. Dificultades Severas del Aprendizaje.
 4. Dificultades Severas de la Conducta.
 5. Dificultades Severas de la comunicación.
 6. Trastorno por déficit de atención.
 7. Trastorno del Espectro Autista.

7. ACCIONES

La presente unidad de trabajo se abordará con la participación conjunta de la docente y los estudiantes, a través de diferentes formas de comunicación dialógica, en la que la participación de la docente será promover la lectura y la investigación previas, antes de la clase.

Durante el desarrollo de las clases, se promoverá el diálogo, retroalimentación, en la que los alumnos se apropiarán de los contenidos y a la vez desarrollaran habilidades para la reflexión, e identificación de elementos prácticos que faciliten el desarrollo de habilidades para la observación, identificación y determinación de necesidades educativas específicas y además del análisis de los diferentes contextos, en los que se pueden desarrollar o eliminar barreras para el aprendizaje.

A través de las diferentes actividades, en el aula y extra clase, el docente retroalimentará el proceso de cada uno de los alumnos, a través de una evaluación formativa.

. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Examen Departamental	Contendrá el contenido temático revisado hasta la fecha del examen.	Aula
Evaluación formativa	Se especifican en el formato los indicadores para evaluar este criterio.	Aula
Exposición	Lenguaje claro y entendible Manejo adecuado del grupo Responde claramente a los cuestionamientos de sus compañeros. (coevaluación) Material de apoyo relacionado a la información a presentar.	Aula
Productos de aprendizaje	Se entregarán productos de aprendizaje realizados a lo largo del curso.	Aula Extra-aula
Producto final	Se entrega un producto final donde el alumno denote conocimientos teóricos aplicados a la práctica	Aula

Handwritten notes in blue ink on the right margin, including a vertical line and a signature.

11. CALIFICACIÓN

Criterio	Ponderación
Examen Departamental	20%
Evaluación formativa	10%
Exposición	20%
Productos de aprendizaje	30%
Producto final	20%
Total	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Romanowsky, R. .Manual para la Inclusión de niños con Discapacidad: Retos familiares, sociales y escolares. México Edit Trillas 2019. ISBN: 978-607-17-3748-9
2. Evaluación e Intervención (6ª edición). Edit. CCS. Madrid. ISNB 978-84-8316-411-2
3. Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (comp.) (2010) Desarrollo Psicológico y Educación III: trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. (2a edición). Madrid: Alianza ISBN 978-84-206-8686-8
4. Bruzzo, M. (2010) Cómo Integrar a niños con necesidades especiales en la escuela, Vol. I, II, III. Colombia. Candiex Internacional ISBN 978-9974-68-9-02-02

COMPLEMENTARIA

1. Val Morrison y Paul Bennett (2008). Psicología de la Salud. Pearson, Prentice Hall. España. ISBN 978-84-8322-343-7.
2. Sagarduy, J. et.al (2015). Intervenciones con apoyo empírico. Herramientas fundamentales para el psicólogo clínico y de la Salud. Manual Moderno. México. ISNB 978-607- 448- 457-1
3. Educación pertinente e Inclusión Educativa. La discapacidad en Educación Indígena. Guía –Cuadernos, del 1 al 7. SEP (2012) México
4. ISBN 978-607-8279-19-7

14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional: 1. Preferentemente Licenciatura en Psicología o en educación especial o alguna especialidad relacionada. 2. Posgrado en Educación o educación especial, intervención Psicoeducativa.	Experiencia profesional: Contar con experiencia en el área educativa o de educación especial, haber trabajado con alumnos con necesidades específicas con o sin discapacidad
--	--

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)


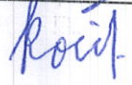
EQUIPO DE EXPOSICIÓN		Necesidades Psicoeducativas.		
Criterio	Características	Excelente	Muy Bien	Bien
Dominio del tema	Se demuestra comprensión y dominio del tema	TODO 8	LA MAYOR PARTE 5	MUY POCO 3
Presentación profesional	La presentación contiene imágenes, colores neutros y poco texto, se usa un adecuado tono de voz y se incluye la bibliografía	3	2	1
Control del tiempo y el grupo	Se demuestra un buen manejo del tiempo y del grupo.	3	2	1
Actividad y ejemplos	Se incluyen apoyos, (mínimo 1) la actividad es coherente con el tema y se fomenta la participación del grupo.	6	4	2

PUNTAJE TOTAL: _____

¿Qué aprendí?	¿Qué faltó por aprender?	¿Qué sugerencias puedo hacerle al equipo de exposición para mejorar?

Equipo que evalúa: _____

Aval de Academia:

Fecha: Enero 2025		
Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez	Presidente	
Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández	Secretario	
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Vocal	