



Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología educativa, social y laboral

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Necesidades psicoeducativas especiales

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9132	70	20	90	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso Taller	Licenciatura	Licenciatura en Psicología		

Área de formación

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Rocío Araceli Márquez Hernández.
Ana María Romero

Fecha de elaboración:

Julio 2016

Fecha de última actualización

2. PRESENTACIÓN

La presente unidad de aprendizaje se sitúa en el cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología. El alumno de la Licenciatura en Psicología con orientación hacia la educación especial, habrá de conocer las teorías que explican la presencia de personas con necesidades psicoeducativas especiales con o sin discapacidad concibiéndolos como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.

Contribuye con una formación teórica para identificar y caracterizar a las personas

con NEE asociadas o no a una discapacidad, así como su etiología que les permita desarrollar habilidades y destrezas para establecer diagnósticos. Sirviendo como base para materias como Evaluación y Diagnóstico en Niños y Adultos con Necesidades Educativas Especiales, Intervención Psicoeducativa en la Diversidad de Contextos Inclusivos, Psicología de la Creatividad y el Talento, Temas Actuales de Psicología en Educación Especial y Prácticas Profesionales de Psicología en Educación Especial.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Identificar las diferentes Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin discapacidad así como sus características cognitivas, comunicativas, sensoriomotrices, sociales y educativas en el contexto de la escuela inclusiva dónde el psicólogo tiene una participación activa para la detección, evaluación e intervención en la Educación Especial.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Identifica, describe y clasifica las necesidades psicoeducativas en el ámbito de la educación especial
Saberes Teóricos	Analiza, y comprende fenómenos de las necesidades psicoeducativas especiales a partir de conceptos y teorías.
Saberes Formativos	Honestidad, responsabilidad, aceptación, interés, objetividad, tolerancia, empatía, profesionalismo y respeto. Actitud de servicio.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD 1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

1.- Conceptos:

Deficiencia.
 Discapacidad.
 Minusvalía.
 Necesidades educativas especiales.
 Barreras para el aprendizaje.
 Integración.
 Inclusión.

2.- Antecedentes históricos.

3.- Del concepto de Deficiencia al de Discapacidad.

4.- Fines y Objetivos de la Educación Especial.

UNIDAD 2 LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

1.- CAM,
 2.- USAER,
 3.- CRIE,
 4.- CAPEP.

UNIDAD 3 MODALIDADES DE ATENCIÓN Y COLABORACIÓN:

1 Tipos de atención:

- 1 Intervención Temprana
- 2 Atención permanente
- 3 Atención Complementaria
- 4 Seguimiento a la Integración
- 5 Apoyo Individual
- 6 Asesoría a padres y docentes

2.- Colaboración Interdisciplinaria.

3.- Rol del Psicólogo en Educación Especial.

UNIDAD 4. EL OBJETO DE LA EDUCACION ESPECIAL

1.- Modelos de abordaje de la Educación Especial

Modelo biomédico, conductual, cognitivo, psicoanalítico, humanista, sociocultural.

UNIDAD 5 FACTORES DETERMINANTES DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

1. Factores pre, peri y posnatales.
2. Factores de riesgo.
3. Factores sociales.
4. Factores familiares.
5. Factores áulicos.

UNIDAD 6 Impacto y necesidades individuales y familiares.

1.- Impacto en la familia al tener un hijo con NEE

Devolución de resultados.

El manejo.

El desprendimiento.

La pérdida.

2.- Necesidades del niño

Ámbito social.

Ámbito familiar.

Ámbito escolar.

3.- Necesidades familiares.

Necesidades hermanos

Necesidades papas

Necesidades familia secundaria.

UNIDAD 8 NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS ESPECIALES.

1.- Necesidades educativas en el ámbito de la inteligencia.

Discapacidad intelectual

Retraso mental.

Síndrome de Down.

Tipos de NEE que pueden estar asociadas

Aptitudes Sobresalientes.

2.-Déficit motores y sensoriales

Espina bífida.
Parálisis cerebral.
Hipoacusia.
Sordera.
Debilidad visual.
Perdidas visuales
Ceguera.

3.- Trastornos del desarrollo:

Autismo.
Rett.
Asperger
Desintegrativo infantil.

4.- Problemas de aprendizaje:

Dificultades de aprendizaje de la lectura.
Dificultades de aprendizaje en matemáticas.

5.- Dificultades y retrasos en el desarrollo del lenguaje:

Dificultades en la adquisición del lenguaje.
Trastornos de la comunicación.

6.- Problemas conductuales:

Hiperactividad.
Trastorno disocial.
Trastorno negativista desafiante.
Inadaptación al sistema escolar.

7.- Sexualidad en el sujeto con necesidades especiales.

Infancia.
Adolescencia
Edad adulta.
Papel de los padres en la educación sexual.

8. Orientación vocacional.

Proyecto de vida.
Vida ocupacional.
Derechos y obligaciones de las personas con discapacidad.
Manejo de tiempo libre.
Autonomía.

6. ACCIONES

La presente unidad de trabajo se abordará con la intervención del docente. Los alumnos expondrán los contenidos en equipo, complementando el profesor.
Se realizarán trabajos de investigación a cerca de distintas necesidades las necesidades psicoeducativas especiales buscando la inclusión.
Se elaborarán evidencias de aprendizaje clase a clase de forma individual y grupal

en trabajo colaborativo además se entregaran artículos actuales de la educación especial.

El examen departamental se aplicará casi al finalizar el semestre de acuerdo a la fecha que establece el Departamento de Humanidades Artes y Culturas Extranjeras, éste contendrá los contenidos revisados hasta ese momento.

Se entregara un producto final que consiste en la realización de un documental en trios.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Examen Departamental Exposición de contenidos. Tareas. Documental. Artículos actuales	Para cada evidencia de aprendizaje, a excepción del examen departamental, se diseña una rúbrica y una lista de cotejo con el fin de clarificar los criterios de desempeño a evaluar.	Aula. Extra aula. Escenarios de práctica.

10. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Examen Departamental.	20 %
Exposición de contenidos.	30 %
Portafolio de evidencias y Tareas.	20 %
Documental.	20 %
Artículos actuales.	10 %
Total	100%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Lou Royo María Ángeles. (2005) Bases Psicopedagógicas de la Educación

Especial. Madrid: Edit. Pirámide

Castañedo Celedonio. (1997) Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e Intervención. Edit. CCS. Madrid.

Heward William L, (1998) Niños excepcionales, Una introducción a la educación especial. Ed. Pearson Madrid.

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V . Ed. Manual Moderno.

Gómez Palacio, Margarita La educación especial. Ed. Fondo de cultura económica.

COMPLEMENTARIA

Mata, Francisco Salvador, Didáctica en la educación especial, Ed. Aljibe España.

Mata, Francisco Salvador, Enciclopedia psicopedagógica 1 de necesidades educativas especiales, Ed. Aljibe España