



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Psicología

Academia:

Psicología educativa

Unidad de Aprendizaje

Necesidades psicoeducativas especiales

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9132	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL= Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = <u>Curso - Taller</u> N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	Psicología	Ninguno

Área de formación:

Básica Particular Obligatoria.

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: 15 de Julio del 2016	Fecha de última evaluación y actualización 16 de agosto del 2017 Aprobada por la Academia: Evaluación clínica
Nombres de los profesores participantes: Mtra. María Isabel Madrigal Frías	Nombres de los profesores participantes: Mtra. María Isabel Madrigal Frías

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Licenciatura en Psicología conocerá las teorías más actuales que explican el origen y desarrollo de las necesidades psicoeducativas Especiales en sus diferentes ámbitos. Manejara técnicas psicológicas para prevenir e identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar soluciones a los mismos. Tendrá una actitud propositiva ante todo lo escrito sobre psicología. Será disciplinado ante el trabajo, solidario y comprometido con la sociedad y con las personas que soliciten sus servicios. Diferenciara el conocimiento científico del sentido común, mítico



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

o místico para explicar la realidad. Tendrá una visión global del lugar donde va a aplicar lo aprendido y del momento histórico donde se desarrolle como profesionista, con una apreciación del trabajo inter e interdisciplinario.

2. PRESENTACIÓN.

La asignatura de las Necesidades psicoeducativas especiales forma parte de la formación básica del psicólogo, ya que el adquirir herramientas y desarrollar las habilidades de comunicación son elementos imprescindibles para su práctica profesional. Y como seres humanos racionales y además sociales requerimos de la entrevista psicológica para crecer, coordinar, enseñar, desarrollarnos, etc. es la comunicación uno de los temas más estudiados en nuestros tiempos y que rinde dividiéndonos a diferentes disciplinas y prácticas sociales incluso en las ciencias políticas e ingenierías.

La presente asignatura, pretende acercar al estudiante en lo teórico y en lo práctico a los temas de la aplicación de las Necesidades psicoeducativas especiales.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- El alumno será capaz de aplicar en su contexto y su disciplina teorías contemporáneas en la Necesidades psicoeducativas especiales.
- Aplicará estrategias de entrevista psicológica que propicien una mejora a su trabajo escolar, personal y principalmente profesional.
- Desarrollará de tal modo la competencia que lo aprendido influirá de manera significativa en su contexto interpersonal propiciando un acercamiento al asertividad.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	1) Habilidad para dirigirse a un grupo, utilizando la intervención diagnóstico y tratamiento de las necesidades psicoeducativas especiales. 2) Habilidades para desarrollar programas de intervención, tanto en grupo como individual. 3) Habilidad para orientar, capacitar y prevenir a los padres o maestros que tengan alumnos o hijos con necesidades psicoeducativas especiales. 4) Habilidad para diseñar o modificar currículos adaptadas a las necesidades psicoeducativas especiales. 5) Utilizar, reconocer y aplicar pruebas e instrumentos de medición para diagnosticar problemas específicos.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	1) Conoce y comprende las principales teorías y elementos de las necesidades psicoeducativas especiales 2) Comprende la normatividad y tecnologías para el trabajo de las necesidades psicoeducativas especiales. 3) Comprende e identifica las principales competencias que se dan en la psicología. 4) Comprende y contextualiza las principales teorías de las necesidades psicoeducativas especiales.
Saberes Formativos (Saber ser)	1) Se fomenta la honestidad constantemente, tanto en las actividades requeridas para la clase, como entre compañeros, así como pretender impactar en su vida diaria. 2) Fomentar el trabajo en equipos y propiciar con esto un trabajo colaborativo y solidario. 3) Propiciar un ambiente de respeto y tolerancia hacia los distintos estilos de aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

	4) Incentivar el trabajo autodidacta, que el alumno reconozca sus necesidades personales y sea autónomo en cuanto a su proceso de aprendizaje. 5) Generar un ambiente de confianza entre profesor y alumno que establezca un canal de comunicación asertivo.
--	--

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD 1: La Educación Especial.

UNIDAD 2: Evaluación y Diagnóstico de necesidades especiales

UNIDAD 3: Síndrome de Down, Prader Willi, Weber, Ángel Man, Maullido del gato. Tourett, progeria, (síndromes actuales según la práctica)

UNIDAD 4: Problemas de Aprendizaje: lectura, escritura, cálculo.

UNIDAD 5: Parálisis Cerebral

UNIDAD 6: Trastornos de los sistemas perceptivo-motores

UNIDAD 7: Problemas de Lenguaje

UNIDAD 8: Problemas de Conducta: hiperactividad, timidez-aislamiento, agresión.

UNIDAD 9: Capacidades Sobresalientes

UNIDAD 10: Deficiencia Auditiva

UNIDAD 11: Deficiencia Visual

UNIDAD 12: El niño Autista

UNIDAD 13: Intervención con los padres y maestros.

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	
6.2 Seminarios	
6.3 Talleres	
6.4 Clases prácticas	
6.5 Tutorías	
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN
-----------------------------	--------------------------	-----------------------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Los alumnos elaboraran investigación, de campo en el que detectaran una problemática, y podrán realizar un programa curricular adaptado con su carta descriptiva y su plan de intervención y/o asistir a campo alguna institución a realizar practica según lo plante la misma ,	Los estudiantes del curso taller, realizaran diversos trabajos y actividades de campo, investigando, entrevistando y manteniendo el contacto con la realidad (conocer la teoría y vincularlo con la realidad) se desarrolla una serie de acciones de tipo vivencial en las que el alumno deberá hacer usos de sus habilidades para el desarrollo de la intervención de las necesidades psicoeducativas especiales.	Los estudiantes de la carrera de psicología, conscientes de la importancia de las Necesidades psicoeducativas especiales, utilizaran la gama de conocimientos y habilidades adquiridas durante el curso y durante su formación, mostrándose, competentes, para el diseño, gestión y la evaluación de estrategias de la comunicación basadas en el análisis de los casos y contextos que demanda su intervención en cualquier área: organizaciones, instituciones educativas, casos clínicos y sociales. Así como en el autoanálisis de los medios y técnicas comunicativas utilizadas en su quehacer formativo.
--	--	---

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

El alumno deberá desarrollar creatividad verbal en su dialogo intra e interpersonal formando una destreza verbal. Distinguirá la comunicación como clave para las necesidades psicoeducativas especiales. Aprenderá a calibrar el comportamiento en base a la comunicación y por ultimo adquirirá herramientas comunicativas para su desarrollo en el contexto psicoeducativo especial.

11. ACREDITACIÓN

Entrega de entrevistas PCA, con carta descriptiva y plan de intervención 50%

Investigación, participación y exposición en equipo...20%

Portafolio de evidencias.....30%

TOTAL.....100%

12. CALIFICACIÓN

1. ASPECTOS A EVALUAR

Esta evaluación es un proceso y es integral por lo que el alumno deberá esforzarse en todos los aspectos a considerar. Asistencia y permanencia al curso, fichas de trabajo, participación individual, participación grupal, ensayos, actividades especiales y un trabajo final.

2 MEDIOS DE EVALUACIÓN

La comunicación didáctica: interacción, profesor – alumno, dialogo, preguntas, la observación actividades y ejercicios dentro y fuera del aula, revisión continua de trabajos (individuales, engrupo y subgrupo). Medición del aprendizaje.

13. BIBLIOGRAFÍA



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Sánchez Escobedo, Pedro et al. (2000) "Compendio de Educación Especial" Ed. Manual Moderno. México
- Paula Pérez, Isabel. (2003) "Técnicas de Intervención. Educación Especial" Ed. Mc Graw Hill. España
- Arco Tirado, José Luis y Fernández Castillo, Antonio. "Necesidades Educativas Especiales. Manual de Evaluación e Intervención Psicológica" Ed. Mc Graw Hill. España

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Blanco, R. y otros (1994). Alumnas amb necessitates educative especials i adaptacions curriculars. MEC-Generalitat Valenciana.
- Fortes, Ma. C; Ferrer, A. y Gil, Ma. (coord.) (1996) Bases psicológicas de la educación especial: Aspectos teóricos y prácticos. Valencia. Promolibro
- Bautista, R. (comp) (1993) Necesidades Educativas Especiales. Málaga, Ediciones Aljibe.
- Beltrán, J.; Bermejo, V; Prieto, M.D. y Vence, D. (1993) Intervención Psicopedagógica. Madrid. Ed. Pirámide.
- Bueno Martin, M y Toros Bueno, S. (coord.) (1994) Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Illán Romeu, N y Romeu, N. (coord.) (1996) Didáctica y organización en educación especial Málaga. Ediciones Aljibe.
- Evaluación en la Educación Especial. John Salvia 371.9SAL No. Adq. 30483 Capítulo No. 9 "Adaptación de las pruebas para ajustarlas". Capítulo No. 28 "Sistemas de diagnóstico"
- Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Eulalia Bassedas 370.15INT 28314 Capítulo 3 "Elementos del diagnóstico psicopedagógico" Capítulo 4 "Devolución de la información"
- Diversidad humana y Educación. Olga María Alegre de la Rosa 376ALE 25215 Capítulo 1 "Hacia una educación de la diversidad"
- Necesidades Educativas Especiales. Rafael Bautista Compilador 376NEC 26378
- ¿Existen los superdotados? Yolanda Benito 376.545 BEN 25143
- Colección Educación Especial. Frosting. Editorial Medica Panamericana. 371.92
- Asesoramiento y apoyo psicopedagógico. R.M. Gupta / P. Coxhead. 370.15 GUP 24506
- Revista Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Antología de Araru. SEP
- Necesidades Educativas Especiales, programa y materiales de apoyo para el estudio 4to. Semestre Lic. En Educación Preescolar, SEP ¿Quieres conocer a los Blues? Díaz Aguado
- Integración Educativa: Seminario de actualización para profesores de Educación Especial y Regular, módulo I y II. Material de discusión "Angélica", "Macario" (Juan Rulfo)
- La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Miguel Toledo González 376.2 TOL 26337
- Niños inteligentes con problemas escolares. Priscila L. Vail 371.95 VAI 29222
- Casos de Educación Especial. James R. Patton 371.9 CAS 16448



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

- Integración Educativa. Número dedicado a la Educación Especial en Educar. Revista de Educación. Vol 11, octubre-diciembre 1999. Guadalajara, Secretaría de Educación Jalisco.
- Métodos para Educar a niños con dificultades en el aprendizaje. Myers, Patricia y Hammill, Donald. Manual del Maestro. Ediciones ciencia y técnica, Limusa, 1986.
- Marchesi, Alvaro, Cesar Coll y Jesús Palacios (comp) Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar en desarrollo Psicológico y Educación III. Madrid, Alianza Editorial, 1992
- Problemas de Aprendizaje. Una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje. Vol I al IV. México, Euroméxico. 1986
- www.sep.gob.mx
- <http://aut.tsai.es/>
- <http://gateweb.com/circle/>
- <http://aut.tsai.es/scripts/articulo/slistaesp.idc>

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Mtro. Francisco Jacobo Gómez Chávez JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA	<i>Centro Universitario de la Costa</i> Dr. Jorge Téllez López DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	<i>Raquel Domínguez Mora</i> Dra. Raquel Domínguez Mora PRESIDENTE DE LA ACADEMIA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
--	--	--