



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**


**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ARTE Y CULTURA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**




PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS ESPECIALES

Ciclo escolar 2017 B


Dra. Lilia del Sagrario Figueroa Meza
Presidenta de la Academia de Educación


Dr. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades


MTRA. IRMA LETICIA ZEPEDA
CASTAÑEDA


PROFRA. GEORGINA ORTIZ ALCARAZ

Profesoras de la Unidad de Aprendizaje

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Ciencias Sociales y Humanidades

Academia:

Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Necesidades Psicoeducativas Especiales
--

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
19132	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	Licenciatura en Psicología	

Área de formación:

Especializante obligatoria

Perfil docente:

Docentes con experiencia en la atención a las personas con discapacidad o necesidades especiales, de preferencia con experiencia en educación especial o áreas afines a la atención a la diversidad en el modelo inclusivo y accesible.

Elaborado por:

MTRA. IRMA LETICIA ZEPEDA CASTAÑEDA PROFRA. GEORGINA ORTIZ ALCARAZ

Evaluado y actualizado por:

Fecha de elaboración:

11 DE JULIO DE 2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia:

Julio 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Promueve e interviene a través de diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje pertenece al bloque especializante obligatorio; y tiene como propósito iniciar al estudiante en el conocimiento de la situación actual y las implicaciones de la atención a las personas con necesidades especiales en el ámbito educativo mediante el conocimiento de las finalidades y retos, así como de las tendencias más representativas de la práctica actual en los servicios psicoeducativos que atienden a las personas que presentan necesidades especiales y/o discapacidad.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Caracteriza las necesidades educativas especiales y específicas en las diferentes etapas del desarrollo y los factores de riesgo (etiología, ambientes) a fin de dar elementos para la prevención y/o atención en los diferentes contextos.

Reconocer formas de elaboración de diagnósticos psicoeducativos en torno a necesidades educativas especiales y/o específicas en ambientes educativos formales e informales de acuerdo al modelo inclusivo.

5. SABERES

Prácticos	Compara las etapas del desarrollo normal y sus alteraciones con los sujetos que diagnóstica. Examina la etiología y los contextos de riesgo en las necesidades educativas especiales. Practica diagnósticos psicoeducativos preventivos de las necesidades educativas especiales y específicas con base en criterios normativos.
Teóricos	Relaciona antecedentes del desarrollo normal y sus alteraciones además de los factores etiológicos y contextuales de riesgo que predisponen las necesidades educativas especiales y específicas. Conoce los criterios normativos para diagnosticar las necesidades educativas especiales.
Formativos	Valora la actitud ética, el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso personal y social con la población que atiende durante el trabajo individual o en grupo con una actitud colaborativa y cooperativa. Desarrolla la creatividad y la toma de decisiones.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Conceptos básicos de la Educación Especial

- Sustento legal de la atención a las necesidades especiales.
- Revaloración de la discapacidad
- Antecedentes del modelo inclusivo

2. Educación Inclusiva

- Diversidad y educación inclusiva
- Educación inclusiva vs. Integración Educativa

- Identificación de las BAP en diversos contextos
- 3. Necesidades Psicoeducativas Especiales**
- Discapacidad intelectual
 - Discapacidad motriz
 - Discapacidad auditiva
 - Discapacidad visual
 - Trastorno espectro autista
 - Trastorno de déficit de atención e hiperactividad
 - ASTE
- 4. Atención psicoeducativa a grupos vulnerables**
- Bullying
 - Problemas de conducta
 - Educación sexual en personas con discapacidad

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las sesiones de clase tendrán como eje central la discusión de temas del programa, trabajo colaborativo, actividades prácticas, lecturas comentadas, elaboración de mapas mentales, aprendizaje basado en problemas (ABP), vídeo análisis, análisis de caso, elaboración de proyectos de práctica, entre otras estrategias didácticas, con el propósito de:

- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo
- Fomento de los estudiantes de la responsabilidad en su formación
- Capacidad de los estudiantes para buscar, crear y ampliar la información
- Promoción del aprendizaje cooperativo
- Autorreflexión sobre su aprendizaje

En sí se busca la promoción de competencias mediante la activación de un proceso de enseñanza-aprendizaje activo.

En todos los casos la clase requiere la lectura previa por parte de los estudiantes del tema a tratar.

Al concluir la sesión de la clase el docente promoverá la retroalimentación de la sesión, retomando dudas para valorar, ampliar o cerrar la unidad temática, buscando ser un facilitador de las inquietudes, orientando el interés y la búsqueda del conocimiento en aspectos relevantes.

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como los recursos y materiales didácticos, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de escritos académicos. • Mapas mentales • Elaboración de un manual de consulta sobre las diferentes NEE. • Propuesta de intervención psicoeducativa 	<p>Las reflexiones sobre lo que se sabe y falta por saber acerca del tema a tratar deberán reflejar la apertura de interés y necesidad de conocimiento en los estudiantes.</p> <p>Los productos de aprendizaje deberán reflejar los aspectos más relevantes sobre el tema. Además de ser entregados en</p>	<p>Aula</p> <p>Espacios de práctica</p>

	tiempo y forma requeridos. El desempeño de horas practica se establece en protocolo de prácticas..	
--	---	--

9. CALIFICACIÓN

PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	20%
<ul style="list-style-type: none"> Reportes de lectura 	
TRABAJO EN EQUIPO	10%
<ul style="list-style-type: none"> Actividades integradoras en equipo (trabajo colaborativo). Presentación de trabajos. 	
MANUAL DE PRACTICAS Y/O PROGRAMAS DE INTERVENCION	20%
<ul style="list-style-type: none"> Entrega puntual Presentación por escrito en formato autorizado Asistencia a la práctica y exposición de los resultados obtenidos con evidencias del trabajo realizado. 	25%
MANUAL DE NEE O COLLAGE EN EVAS	20%
<ul style="list-style-type: none"> Individual (considerando: entrega puntual, presentación, originalidad, buena redacción, contenido argumentativo, fundamentación, referencias bibliográficas. Bibliografía consultada con los criterios APA. 	
EXAMEN ESCRITO Y/O ELABORACION DE CARTELES	
<ul style="list-style-type: none"> Por unidad temática. 	
FORMACIÓN INTEGRAL:	5%
<ul style="list-style-type: none"> Participación en eventos de formación integral durante el semestre o aquellos organizados para promover, practicas, políticas y culturas inclusivas. 	

10. ACREDITACIÓN

Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario	80%
Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario	65%

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arco Tirado, José Luis et al. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en las Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Mc Graw-Hill. (371.9 MAN 2004)

Arnaiz Sánchez Pilar (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. España. Edit Aljibe.

Celedonio Castanedo (2001) *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. México, Edit. CCS.

González, Eugenio et al. (2000) *Necesidades Educativas Específicas. Intervención psicoeducativa*. México: CCS. (371.9 NEC)

Puigdellivol Ignasi. (2007) *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. México. Edict. Grao.

Sánchez Regalado Norma Patricia (2011) *Orientaciones para la intervención de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER) en las escuelas de educación básica*. México D.F. SEP

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bautista Rafael, (2002). *Necesidades Educativas especiales*. España. Aljibe,

Salvador Mata Francisco. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de las necesidades educativas especiales*. España. Aljibe.