



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**


***DIVISIÓN DE CIENCIAS DE SOCIALES Y HUMANIDADES*
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES
DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Ciclo Escolar 2017 B


Dra. Lilia del Sagrario Figueroa Meza
Presidente de la Academia de Educación


Dr. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades


Mtro. Jesús Francisco Flores Aguirre

Profesor de la unidad de aprendizaje


Psic. José Cárdenas Gorgonio



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Artes y Humanidades

Academia:

Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Desarrollo, Aprendizaje y Educación

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9133	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Psicología	Psicología y contexto socio histórico: Problemática nacional.

Área de formación:

Básica particular obligatoria.

Perfil docente:

Licenciatura en psicología con conocimientos en áreas de ciencias sociales, desarrollo humano y educación.

Elaborado por:

Psic. José Cárdenas Gorgonio

Evaluado y actualizado por:

Profesores que asistieron a la reunión de academia del jueves 14 de julio del 2016.

Fecha de elaboración:

Junio/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

19 de julio/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

COMPETENCIAS SOCIOCULTURALES:

- Aplica elementos teórico-metodológicos y técnicos en los diversos grupos sociales y culturales, desde una forma reflexiva, flexible, innovadora crítica, propositiva y transdisciplinar, para promover el desarrollo armónico entre seres humanos y naturaleza, las instituciones y sociedades democráticas que generen relaciones bajo principios éticos, con respeto a la diversidad y los derechos humanos desde una perspectiva global.

COMPETENCIAS TÉCNICO-INSTRUMENTALES:

- Utiliza los recursos, herramientas, técnicas y tecnologías para el diseño, implementación y evaluación de proyectos e intervenciones psicológicas en español y en una segunda lengua, en diferentes contextos: académicos, profesionales y sociales; con un sentido de responsabilidad social, respeto, compromiso, pensamiento crítico y equidad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Desarrolla la capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de la educación, la escuela, la familia y otros escenarios educativos.

3. PRESENTACIÓN.

Esta unidad Desarrollo, Aprendizaje y Educación tiene como propósito que el estudiante de la Licenciatura en psicología, fortalezca su pensamiento crítico-propositivo, identificado desde la evaluación y análisis de los problemas de desarrollo y aprendizaje en las áreas básicas de la educación.

El alumno en su formación, desde el área social y educativa, podrá comprender y utilizar los saberes teóricos de este programa para reflexionar e iniciar el proceso de su práctica profesional, en el campo de la psicología educativa.

Las competencias específicas de capacidad para identificar, investigar, análisis de lo investigado, sugerencias para la mejora de los casos investigados, se logran a través de la asistencia, permanencia, participación activa en las actividades dentro o fuera del aula y el trabajo en equipo.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Comprende, evalúa e interviene en problemas de aprendizaje y desarrollo en áreas básicas tales como la lectoescritura, el conocimiento aritmético, la evaluación del desarrollo, los procesos cognitivos y metacognitivos, en ambientes escolares y educativos formales e informales.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Integra los conocimientos previos y diversos en el análisis de problemas psicoeducativos desde una perspectiva constructivista.• Observa y aborda desde un estudio de caso, en las áreas de evaluación del desarrollo, lectoescritura, conocimiento aritmético, capacidades cognitivas y meta-cognitivas.• Realiza un reporte de caso por cada una de las áreas señaladas en el punto anterior.
------------------	---

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los paradigmas constructivistas y su relación con la psicología educativa. Analiza la Interacción entre aprendizaje, desarrollo y educación. Entiende la metodología clínica desde la perspectiva y su aplicación al campo de los problemas del aprendizaje y el desarrollo.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> Aborda éticamente el sustento de los cuatro casos clínicos solicitados (Desarrollo, lectoescritura, aritmética y cognición). Promueve la actitud de respeto y opinión crítica en el análisis de casos dentro del salón de clases. Desarrolla la actitud de trabajo en equipo y colaboración entre los miembros del grupo, observable en términos académicos y de relación.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Tema 1. La Historia, Los conceptos y Los métodos del Desarrollo, Aprendizaje y Educación.

- 1.1 Análisis de la educación en México.
- 1.2 Paradigmas constructivistas en la educación.

Tema 2. El desarrollo de las áreas básicas en los ambientes escolares.

- 2.1 Lecto-escritura,
- 2.2 Matemáticas,
- 2.3 Evaluación de los procesos cognitivos.
- 2.4 Meta-cognición.

Tema 3. Estudio de caso desde la perspectiva y su aplicación al campo de los problemas del aprendizaje y el desarrollo.

- 3.1 El aprendizaje de la lectura y sus problemas.
- 3.2 Estrategias de intervención en los problemas de lectura.
- 3.3 Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva Cognitiva.
- 3.4 La escuela frente al déficit intelectual, social y actitudinal.
- 3.5 Formato de presentación para el reporte de caso.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Aprendizaje basado en problemas.
2. Aprendizaje basado en estudio de casos.
3. Investigación acción.

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. La recuperación de los conocimientos previos.	1. Se desarrolla a través de un escrito personal por unidad temática, donde el alumno demuestra, sin consultar la teoría, lo que sabe del tema a tratar.	1. Extra aula.

2. Reportes de lectura.	2. Se evalúa la calidad de la información, organización, redacción, y tiempo de entrega. Uno por unidad temática. (Se evaluar con rubrica presentada en anexo 1).	2. Aula de clases.
3. Actividad de aprendizaje.	3. Las exposiciones serán individuales o en equipo. Deben mostrar competencias en diseño, sistematización de la información, así como el uso adecuado de lenguaje verbal y corporal. Una exposición por unidad temática. (Se evalúa con rubrica presentada en anexo 2).	3. Aula de clases.
4. Foro de discusión.	4. Las opiniones deben ser individuales y contribuyendo a establecer un nuevo enfoque sobre la discusión. Se revisará la argumentación adecuada de las aportaciones y réplica hacia las opiniones de los demás compañeros. (Se evalúa con rubrica presentada en anexo 3).	4. Se procesa en Extra-aula para presentarse en el aula de clases.
5. Actividad integradora por tema.	5. Se realiza en equipo, las argumentaciones deberán estar fundamentadas adecuadamente y manifestar la postura individual de cada alumno como participación activa en su equipo. Así como la redacción y ortografía.	5. Se procesa en Extra-aula para presentarse en el aula de clases.
6. Caso Integrador Final.	6. Se integra un reporte de caso, con base en el formato revisado en la unidad tres.	6. Se realiza de forma intercalada aula/extra-aula. Para presentarse ante el grupo en el aula de clases.
7. Actividad de formación integral.	7. Eventos documentados: 4 durante el semestre, entregados uno al final de cada mes, con la respectiva reflexión personal, o bien la participación en un taller acompañado de una reflexión personal, ofertado por el CUSur, Casa de la Cultura, etc., entregados en la evaluación al final del curso siempre y cuando el alumno tenga una calificación aprobatoria. (60 puntos).	7. Centro Universitario del Sur, Casa del Arte y diversas instituciones que brinden actividades deportivas, culturales y recreativas.

9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS CONTINUAS:

1. Recuperación de los conocimientos previos ----- 10 puntos
2. Reportes de lectura ----- 15 puntos
3. Actividad de aprendizaje ----- 15 puntos
4. Foro de discusión ----- 15 puntos
5. Actividad Integradora por unidad ----- 20 puntos
6. Caso integrador final ----- 20 puntos

SUBTOTAL 95 PUNTOS

FORMACIÓN INTEGRAL: ----- 5 puntos

TOTAL---- 100 PUNTOS

Nota: Para hacer valida en la sumatoria los 5 puntos de la formación integral el alumno debe obtener un promedio aprobatorio de 60 puntos mínimo en ordinario, de lo contrario no se puede tomar en cuenta los 5 puntos.

Para obtener el promedio final del semestre: se sumarán los puntos obtenidos de las evidencias de aprendizaje, por lo que se hace evaluación continua.

10. ACREDITACIÓN

Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario	80%
Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario	65%
Así como tener el 75% de los trabajo solicitados durante el semestre.	

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Luria, A. R. (1984). *Conciencia y lenguaje*. 2ª. Ed., Madrid España: Grafisa, Visor Libros.
Capítulo IV. El desarrollo de los conceptos y sus métodos de investigación, pp. 61-80.
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2008). *Desarrollo Psicología y Educación*, Tomo III, 2ª. Ed. Decima Reimpresión, Madrid: Alianza Editorial.
- SEP. *Propuesta para la enseñanza de la lectoescritura*. Recuperado en:
<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/08/propuesta-para-el-aprendizaje-de-la-lengua-escrita.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Benedito, et al. (1981) *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Edit. CECSA.
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2008). *Desarrollo Psicología y Educación*, Tomo I, 2ª. Ed. Decima Reimpresión, Madrid: Alianza Editorial.
- Suárez, D. (1978) *La Educación, su Filosofía, su Psicología y su Método*. Edit. Trillas.