



Universidad de Guadalajara
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
 Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Social y Organizacional

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Orientaciones en Psicología Social

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9136	48	16	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
CT	Licenciatura	Humanidades y Periodismo	I9118 Teorías subjetividad	psicosociales y

Área de formación

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Daniel Reyes Lara

Fecha de elaboración:

Julio 2017

Actualizado por:

Daniel Reyes Lara

Fecha de última actualización

Agosto de 2024

2. PRESENTACIÓN

El curso de Orientaciones en Psicología Social nos introduce al campo de la psicología social promoviendo una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina, solidaridad y compromiso ético-político en el ejercicio de su práctica profesional. En ese sentido, esta asignatura busca contribuir al desarrollo de una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos de la perspectiva psicosocial y transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de

las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Analizar las principales orientaciones teóricas de la psicología social para facilitar la comprensión del origen relacional, social, cultural e histórico de los procesos psicológicos de la persona, identificando la importancia de los procesos sociales en la comprensión y explicación del comportamiento de las personas y proporcionando los conceptos que permiten el acercamiento al análisis de la vida cotidiana desde una perspectiva psicosocial.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<p>Analizar algún objeto o fenómeno en particular de su entorno más próximo o del devenir social, desde las herramientas teórico-metodológicas que las propuestas abordadas le han proporcionado.</p> <p>Argumentar coherentemente el análisis de un fenómeno social.</p> <p>Analizar diferentes aspectos de las relaciones interpersonales.</p> <p>Expresar con claridad ideas sobre los principales problemas teóricos de la psicología social.</p>
Saberes teóricos	<p>Comprender la naturaleza social, cultural e histórica de los procesos psicológicos de la persona.</p> <p>Evaluar críticamente los fundamentos de algunas de las teorías de la psicología social.</p> <p>Manejar ciertas herramientas conceptuales que permitan entender y analizar la realidad cotidiana como un acontecimiento complejo constituido por fenómenos psicosociales.</p> <p>Comprender cómo se constituyen socialmente fenómenos psicológicos concretos como la identidad o las actitudes y sus dinámicas de cambio.</p> <p>Entender y valorar la relevancia que tienen los mecanismos de influencia, conformidad y obediencia a la hora de explicar acciones y relaciones sociales que pueden contradecir nuestros principios o creencias.</p> <p>Disponer de las herramientas conceptuales básicas e imprescindibles para comprender los fenómenos grupales y colectivos.</p>
Saberes formativos	<p>Adoptar actitudes básicas para la discusión teórica.</p> <p>Adquirir mayor conciencia de las exigencias implicadas en la elaboración teórica.</p> <p>Adquirir una sensibilidad crítica hacia la psicología, sus estudios, teorías y métodos.</p> <p>Identificar el carácter ético-político de la construcción de teorías en psicología social.</p>

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad; el curso de Orientaciones en Psicología Social fortalece la comprensión las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del

psiquismo humano y su relación con el contexto, desarrollando capacidades comunicativas necesarias para el ejercicio profesional sustentado en el pensamiento crítico y argumentativo, así como para la interpretación de los procesos subjetivos e intersubjetivos, en la comprensión de casos, situaciones y contextos específicos, tanto en lo individual como en lo colectivo. Aporta al desarrollo de habilidades para investigar, intervenir, prevenir y evaluar, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental, para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.

Este curso tiene como prerrequisito el curso de Teorías Psicosociales Y Subjetividad (19118) y es la base para seguir muchas de las asignaturas que se encontrará a lo largo de la carrera, pero sobre todo para aquellas que pertenecen a la Formación Especializante en psicología social. Sirve para cursar las asignaturas de Perspectivas de la Investigación en Psicología Social, Psicosociología de las Organizaciones Civiles y Procesos Comunitarios, Psicología Social Aplicada y Prácticas Profesionales de la Psicología Social, pero también permite obtener los conocimientos necesarios de la dimensión social que encontrará en todas las áreas de la psicología, por lo que permite relacionar sus contenidos con los cursos de Desarrollo de Proyectos de Investigación y las asignaturas de los campos educativos, clínicos y organizacionales. Finalmente, busca apoyar en la adquisición de las habilidades que establecen los objetivos del plan de estudios para la comprensión y resolución de problemas y conflictos que se enfrentan desde la psicología social, a través de la introducción a las principales teorías de la psicología social en las que se fundamentan diversas metodologías para el análisis, planeación y evaluación de procesos de intervención psicosocial.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y SUS PRINCIPALES ORIENTACIONES

La constitución histórica de la psicología social como disciplina científica y aproximación a las orientaciones y escuelas que han aparecido a lo largo de esta historia.

A) INTERACCIONISMO SIMBÓLICO

- El gesto, el acto social, Imitación y lenguaje, símbolo signficante y significación:
- La naturaleza de la inteligencia reflexiva.
- El espíritu y el símbolo
- La relación del espíritu con la reacción y el ambiente.

B) LA IDENTIDAD (Enfoques tradicionales y psicosociales)

- biologicistas, fenomenológicas y psicoanalíticas
- categorización social, dramático, Interaccionismo simbólico, histórico, construccionista

2. PSICOLOGÍA CRÍTICA DESDE AMÉRICA-LATINA

- La perspectiva dialéctica desde Centroamérica: estructura social e impacto psicológico.
- La psicología social comunitaria
- La psicología colectiva

3. CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD Y POST-CONSTRUCCIONISMO

- El punto de vista construccionista
- La Sociología del Conocimiento Científico, la Teoría del Actor Red (*Actor Network Theory* —ANT), la epistemología feminista y la noción de performatividad, psicología social crítica

7. ACCIONES

Durante las sesiones se trabajará con la dinámica de curso-taller por lo que antes de cada sesión las participantes deberán hacer las lecturas correspondientes de acuerdo a la guía de lecturas básicas. Además, de manera personal, cada quien deberá entregar un organizador gráfico de cada lectura, en el que sintetice y ordene los conceptos y las ideas centrales de los textos a revisar en la sesión programada. En los momentos de cierre de unidad temática, las y los estudiantes deberán elaborar un ensayo sobre algún tópico elegido durante el periodo. La exposición temática, así como diferentes actividades en las sesiones serán orientadas al desarrollo de la comprensión, así como para extender y refinar el conocimiento. Además, se formarán equipos de trabajo, los cuales seleccionarán e investigan algún proyecto (de intervención) social (organizacional y/o comunitario) al que puedan acceder para su análisis. El contexto organizacional donde se inserta dicho proyecto social será analizado por las y los estudiantes integrando un reporte que se irá modificando y completando con el avance de los temas hasta su integración como trabajo final.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Organizadores gráficos de textos leídos	A. Entrega puntual B. Síntesis e integración de la información C. Utilidad para la recuperación de ideas	Aula y extra aula
Escritura de ensayo (1)	A. Exposición de opinión y/o postura personal B. Construcción de fundamento C. Comprensión y relación de los temas y conceptos revisados en el periodo. D. Entrega a tiempo E. Extensión, Formato, Ortografía y citación formato APA 7	Aula y extra aula
Análisis de un fenómeno social con perspectiva psicosocial discutidas en el curso	A. Planteamiento del problema o delimitación de caso concreto B. Adopción de una Perspectiva Teórica Psicosocial para el Análisis del Problema C. Colaboración con el equipo D. Calidad de la presentación E. Extensión, Formato, Ortografía y citación formato APA 7	Aula y extra aula

11. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Organizadores gráficos y/o reportes de lectura (14)	40%
Ensayo 1	20%
Evaluación formativa	10%
Participación activa en clase y foros virtuales	10%
Análisis de fenómeno social desde perspectiva psicosocial	20%
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lectura 1a

Tirado, F. (2011). Presentación. En: Ibáñez, T. (Coord.) *Introducción a la Psicología social*. (pp 4-44). UOC.

Lectura 1 b

Ibáñez T. (2011). Capítulo I. El cómo y el porqué de la Psicología Social. En T. Ibáñez, (Coord.) *Introducción a la Psicología social*. (pp.45-83). UOC.

Lectura 2

Mead, G. H. (1932). Parte II En G. H. Mead (Ed.), *Espíritu, Persona y Sociedad* (pp 85-114). Paidós.

Lectura 3

Mead, G. H. (1932). Parte II El espíritu y el símbolo. En *Espíritu, Persona y Sociedad*. (pp. 151-166). Paidós.

Lectura 4

a) Pujol, M. (2011). Capítulo II. La identidad (El Self). En T. Ibáñez (Coord.), *Introducción a la Psicología social*. (pp. 84-132). UOC

b) Reyes Lara, D. (2020). Capítulo 11. Aproximaciones psicosociales a la identidad (entre el sujeto y la subjetividad). En: Luna, A. (Coord.), *Historia Cultural: Apuntes desde México*. (pp. 205-226). Universidad de Guadalajara.

Lectura 5

Martín-Baró, I. (1988). Capítulo Tercero. La estructura social y su impacto psicológico. En: I. Martín Baró. (Ed.), *Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica* (pp. 71-111). UCA.

Lectura 6

Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de psicología* Vol.16 (3), 387-400.

Lectura 7

Montero, M. (2004). Relaciones entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. *PSYKHE* 2004, Vol. 13, (2), 17-28.

Lectura 8

Fernández Christlieb, P. (1994). Una psicología colectiva de producciones: las aproximaciones de la cultura, la representación y la opinión. En P. Fernández (Ed.), *La psicología colectiva un fin de siglo más tarde: su disciplina, su conocimiento, su realidad* (pp. 43-54.) Editorial Anthropos y COLMICH.

Lectura 9

Fernández Christlieb P. "La psicología colectiva como forma de la psicología social latinoamericana". (pp.1-7).

Lectura 10

Berger, P. y Luckmann, T. (2003) La sociedad como realidad objetiva. En: *La construcción social de la realidad*. (pp. 67-91). Amorrortu Editores.

Lectura 11

Ibáñez T. (2005). ¿Cómo se puede no ser construccionista hoy en día? *Revista de psicoterapia* Vol. III (12), 17-27.

Lectura 12

Íñiguez Rueda, L. (2007). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la Psicología Social de la era "post-construccionista". En *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, Vol. 17 (50), 523-534.

COMPLEMENTARIA

Blanco, A. (1988) *Cinco tradiciones en la psicología social*. Morata.




Álvaro, J. L. y Garrido, A. (2007). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. McGraw-Hill
 Rodríguez, S. I. (2014). *Raíces y tradiciones de la Psicología social en México un estudio historiográfico*. ITESO

14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional: 1. Preferentemente Licenciatura en psicología social o psicología. 2. Posgrado en psicología social o sociología y ciencias afines.	Experiencia profesional: Contar con experiencia en investigación e intervención psicosocial.
--	---

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

Aval de Academia:

Fecha: 21 de Enero de 2025		
Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. María Teresa Solorio Núñez	Presidente	
Mtra. Martha Evelia Dávila Aguilar	Secretario	
Dr. Felipe Olmos Ríos	Vocal	

RÚBRICA DE ORGANIZADORES GRÁFICOS			
CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	ÓPTIMO	BÁSICO	INSUFICIENTE
	1	.5	0
A. Comprensión de la información: Sintetiza y expresa de manera clara las ideas más importantes del texto.	Expresa comprensión global del tema, pues maneja los conceptos diferenciados destacando las ideas principales y secundarias de manera jerárquica evidenciando la relación de dependencia con la idea principal.	Identifica algunas de las ideas principales pero presenta información aislada, omite detalles importantes y/o no hay claridad en relación o jerarquía de las ideas.	Presenta información incompleta y escueta, no hay relación o desarrollo de las ideas secundarias y/o relación jerárquica de los conceptos. Hay errores evidentes.

<p>B. Claridad en el establecimiento de relaciones y conexiones entre las ideas del contenido:</p> <p>Establece la idea central y las relaciones jerárquicas entre ideas primarias y secundarias con los conceptos más importantes del texto.</p>	<p>Las líneas son diseñadas de manera clara y expresa la relación de dependencia de las ideas secundarias a la idea central de manera evidente.</p>	<p>Establece conexiones jerárquicas pero no desarrolla la información de las ideas principales o secundarias omitiendo información importante.</p>	<p>La información es escueta, las líneas de relación no reflejan la secuencia o dirección de la información. Aparecen cuadros o conceptos sin vinculación.</p>
<p>C. Calidad de la presentación y entrega a tiempo: Utiliza los diferentes tipos de organizadores gráficos (mapas conceptuales, organigramas, diagramas de Venn, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapa de ideas, telarañas, líneas del tiempo, esquemas, cadenas de secuencias, etc.), adecuados para presentar la información de acuerdo con las características del texto.</p>	<p>La presentación es clara, útil y atractiva visualmente. Entrega a tiempo</p>	<p>La presentación es clara, útil y atractiva visualmente pero se entregó con retraso de 1 semana.</p>	<p>La presentación es deficiente, hay errores o poca claridad y/o no se puede leer la información</p>
<p>La puntuación máxima es de 3 puntos (x14 lecturas programadas) 40 puntos</p>			

RÚBRICA DE ENSAYO				
CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	ÓPTIMO	SUFICIENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE
	4	3	2	1
<p>A. Exposición de opinión y/o postura personal</p> <p>Desarrolla su posición respecto a diferentes temas con claridad y coherencia.</p>	<p>Expone una postura propia, el escrito está bien estructurado, las ideas están bien articuladas y expresadas con claridad.</p>	<p>Estructuración y articulación de las ideas son correctas, pero hay errores en la redacción que no oscurecen el sentido del escrito y/o no hay un desarrollo personal.</p>	<p>El escrito tiene fallas en su estructura que afectan la lectura y la claridad de partes del mismo de manera notable.</p>	<p>Los errores de estructuración, redacción o puntuación son generales y afectan la claridad de todo el escrito y/o se limita al parafraseo de lecturas y textos de otros.</p>

B. Construcción de fundamento Apoya su postura con evidencias, datos y/o argumentos teóricos	El escrito integra correctamente afirmaciones personales con información o datos que las sustentan, apoyan o justifican.	El escrito presenta fallas en la integración de argumentos que sustentan las reflexiones personales.	El escrito presenta opiniones sin relacionar o dar alguna información o sustento integrado.	El escrito no presenta opinión personal o lo hace con escasez, y solo reproduce las ideas de los textos
C. Comprensión y relación de los temas y conceptos revisados en el periodo.	Incluye los conceptos más importantes de las lecturas, los explica y/o utiliza de manera clara.	Faltan uno o dos conceptos centrales, aunque las explicaciones y relaciones son satisfactorias.	Presenta algunos de los conceptos importantes pero la operación de comprensión es poco elaborada.	Hay errores en la explicación y/o utilización de los conceptos.
D. Entrega a tiempo	Se entregó en la fecha y hora señalada	Se entregó después de la fecha, hasta 1 semana de retraso	se entrego 2 semanas de retraso	Se entregó con más de 3 semanas de retraso
E. Extensión, Formato, Ortografía y citación formato APA 7	Cumple con todos los requisitos formales (extensión de 3 a 4 cuartillas) -maneja las citas correctamente - tiene buena ortografía en general.	Cumple con todos los requisitos formales (extensión de 3 a 4 cuartillas) -no maneja citas textuales correctamente -tiene buena ortografía	No cumple con los requisitos de extensión -no maneja las citas textuales -tiene varias faltas de ortografía que son notables	Reproduce las ideas de otros, copia y/o no hace citas textuales correctamente.
La puntuación máxima es de 20 puntos				

Rúbrica de Evaluación del Trabajo de Análisis de un Problema desde una Perspectiva Psicosocial				
Criterios a Evaluar	Niveles de desempeño			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Básico (2)	Insuficiente(1)
A. Planteamiento del Problema o Delimitación de Caso Concreto	El problema está claramente delimitado y contextualizado, con una comprensión profunda y bien estructurada del caso concreto.	El problema está bien delimitado y contextualizado, con una estructura clara y adecuada.	El problema está definido, pero la delimitación y contextualización son limitadas o superficiales.	El problema está vagamente definido, con una delimitación y contextualización inadecuadas o incompletas.

<p>B. Adopción de una Perspectiva Teórica Psicosocial para el Análisis</p>	<p>La perspectiva teórica psicosocial adoptada es sólida, relevante y se aplica de manera rigurosa y coherente en el análisis.</p>	<p>La perspectiva teórica psicosocial es adecuada y coherente, aunque podría aplicarse de manera más profunda o específica.</p>	<p>La perspectiva teórica es aceptable pero su aplicación es superficial o tiene algunas incoherencias.</p>	<p>La perspectiva teórica es inapropiada o está mal aplicada, mostrando falta de comprensión del marco teórico psicosocial.</p>
<p>C. Colaboración con el Equipo</p>	<p>El equipo trabajó de manera colaborativa, con una distribución equitativa del trabajo y comunicación efectiva en todas las etapas del proyecto.</p>	<p>El equipo mostró una buena colaboración, aunque algunos aspectos de la distribución del trabajo o comunicación podrían mejorar.</p>	<p>La colaboración fue aceptable, pero hubo desigualdades en la distribución del trabajo o problemas en la comunicación.</p>	<p>La colaboración fue insuficiente, con una distribución desequilibrada del trabajo y comunicación limitada o ineficaz.</p>
<p>D. Calidad de la Presentación</p>	<p>La presentación es clara, bien organizada y persuasiva, con un uso efectivo de recursos visuales y una comunicación oral sólida.</p>	<p>La presentación es bien organizada y comprensible, aunque podría ser más persuasiva o mejorar en el uso de recursos visuales.</p>	<p>La presentación es aceptable pero carece de claridad o persuasión, y el uso de recursos visuales es limitado.</p>	<p>La presentación es confusa, desorganizada o poco convincente, con escaso o nulo uso de recursos visuales.</p>
<p>E. Extensión, Formato, Ortografía y Citación Formato APA 7</p>	<p>El trabajo cumple con la extensión requerida, sigue el formato adecuado, y tiene excelente ortografía y citación según APA 7.</p>	<p>El trabajo cumple con la mayoría de los requisitos de extensión, formato, ortografía y citación según APA 7, con pocos errores.</p>	<p>El trabajo cumple parcialmente con los requisitos de extensión, formato, ortografía o citación según APA 7, con varios errores.</p>	<p>El trabajo no cumple con los requisitos de extensión, formato, ortografía o citación según APA 7, con numerosos errores.</p>

Handwritten signatures in blue ink, including a large signature at the top right and a smaller one at the bottom right.