



Universidad de Guadalajara
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
 Licenciado en Psicología

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Academia:

Psicología Clínica y de Psicodiagnóstico

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Psicología de la Salud

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
19137	48	16	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso- Taller	Licenciatura	Psicología	NA	

Área de formación

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Elaborado por:

Mtra. Adriana Castañeda Barajas
 Mtra. Martha Evelia Dávila Aguilar

Fecha de elaboración:

Enero de 2016

Actualizado por:

Dra. María del Carmen Quevedo Marín
 Dra. María de la Luz Pérez Padilla

Fecha de última actualización

Enero de 2025

2. PRESENTACIÓN

La Psicología de la Salud se enfoca principalmente en promover la salud y el bienestar de las personas. Esta área de estudio cobra especial relevancia debido a datos epidemiológicos que señalan al comportamiento humano inadecuado en el manejo del estrés, del afrontamiento de las dificultades cotidianas y la vulnerabilidad emocional, como

Juan M. M. del C.

factores clave en las principales causas de enfermedad y muerte. La formación de psicólogos en esta disciplina es crucial, ya que permite comprender y explicar los factores psicológicos y sociales que inciden en la salud integral del ser humano, así como fomentar cambios en los comportamientos relacionados con la salud que resultan perjudiciales. Finalmente, para los estudiantes, la asignatura tiene como finalidad desarrollar estas competencias, con el fin último de mejorar el bienestar y la calidad de vida de los individuos y la sociedad en general.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Integrar conocimientos de la psicología y sus aportaciones a las ciencias de la salud que contribuyan a la concientización en la población acerca de la importancia de nuestros comportamientos para determinar procesos saludables o de enfermedad. Otorgando al alumno comprender, explicar y fomentar el cambio de los comportamientos inadecuados para su identificación y las posibles estrategias de intervención.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Identifica las situaciones para la elaboración del diagnóstico de los comportamientos inadaptados relacionados con la salud. Identifica las necesidades para la elaboración de la intervención orientada al sector de la población orientada a los cambios de los comportamientos inadaptados relacionados con la salud. Diseña un programa de intervención psicológica basándose en la modificación de conductas de la salud.
Saberes teóricos	Conoce qué es, cómo se hace, y cómo se presenta un diagnóstico de los comportamientos inadaptados relacionados con la salud
Saberes formativos	Promueve la empatía, la ética y la responsabilidad ante el proceso de diagnóstico y propuestas de intervención.

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La asignatura de Psicología de la Salud pertenece al Área Básico Particular Obligatoria, se cursa en el cuarto semestre de la Licenciatura. Tiene como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes en el área de la Psicología de la Salud, para que sean capaces de identificar el vínculo entre la salud física, emocional y psicológica, y con ello de proponer estrategias de intervención acordes al contexto. Es un curso-taller que fortalece lo establecido en los objetivos del plan de estudios, acerca de las habilidades específicas que desarrolla para aplicar estrategias para gestionar, promover e intervenir en la formulación de proyectos y programas psicosociales para la salud mental, la evaluación de los procesos de salud-enfermedad y del medio ambiente. con una visión integradora del ser humano.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. **Introducción a la Psicología de la Salud**
 - 1.1. Concepto de salud y paradigmas.
 - 1.2. Modelo biopsicosocial
2. **Comportamiento y salud**
 - 2.1. Estilos de vida
 - 2.2. Personalidad y salud
3. **Conductas saludables y conductas de riesgo para la salud**

3.1.	Promoción de la salud
3.2.	Prevención de la enfermedad
3.3.	Enfoques de la psicología para la promoción de la salud (cognitivo conductual; psicología positiva; sistémico; salutogénesis; psicología perinatal):
3.4.	El cambio en el campo de la salud
3.5.	Actitudes, creencias y salud
4.	Enfermedad y salud
4.1.	Estrés y salud
4.2.	Manejo de enfermedades crónicas y terminales (Enfermedades cardiovasculares, hipertensión, diabetes, cáncer, SIDA)
4.3.	Manejo psicológico del dolor
4.4.	Salud, género y violencia
4.5.	Enfermedad y familia
5.	Calidad de vida
5.1.	Estrategias del mejoramiento de calidad de vida (alimentación sana, hábitos de sueño, actividad física, etc.).
6.	Adhesión al tratamiento
6.1.	Tipología del incumplimiento terapéutico
6.2.	Evaluación cuantitativa de la adhesión
6.3.	Predictores de la adhesión
6.4.	Intervenciones para la promoción de la adhesión

7. ACCIONES

Exposiciones por parte del docente y de los alumnos en equipos de trabajo colaborativos. Elaborar productos de aprendizaje de manera individual y/o grupal en aula y extra aula, se realizará un producto final acorde a los temas del programa.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Trabajo final	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo se llevará a cabo en binas; el equipo es colaborativo. Contiene los siguientes puntos: - Introducción - Justificación - Sustento teórico - Análisis de la entrevista con relación a lo revisado en clases sobre Psicología de la Salud. - Buena ortografía, redacción y signos de puntuación. - Referencias estilo APA. - En Anexo la transcripción de la entrevista. * Los trabajos de copia y pega tendrán una puntuación de cero puntos. 	Aula Extra aula Classroom
Organizadores gráficos/ Lecturas y reflexiones	<p>Organizadores gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumple con las características del organizador gráfico. - Ortografía, limpieza, puntualidad. - Consulta bibliografías sobre el tema. - La información presentada es pertinente al tema. 	Aula Extra aula Classroom

Dulce M. M. D.L.C.

	Lecturas y reflexiones - Las reflexiones o respuestas a las preguntas solicitadas, dependiendo del caso, son claras, congruentes; argumentan desde su experiencia o sus valores con lo que dice el texto, o el video revisado.	
Presentación en equipos	- Dominio del tema - Claridad y coherencia en la exposición - Uso de materiales adecuados al tema	Aula Extra aula Classroom
Evaluación formativa	- Formato entregado por la docente. - Se muestra respetuoso, tolerante y empático hacia sus compañeros de clase.	Classroom

11. CALIFICACIÓN

Trabajo final	30%
Organizadores gráficos/ Lecturas y reflexiones	10%
Actividades realizadas en el aula	10%
Presentación en equipos	20%
Examen Departamental	20%
Evaluación formativa	10%
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Amigo, I. (2017). **Manual de la psicología de la salud 3° edición**. Ed. Pirámide. España. ISBN 978-84-369-3725-4
2. Osorio-Guzman, M. (2024). Generalidades de la Psicología de la Salud: Un enfoque biopsicosocial. *Revista de Educación y Psicología*, 4(7), p. 73-86.
3. Rodríguez-Terán, R. (2021). Importancia de la psicología de la salud en la atención primaria, promoción y prevención de la salud. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud*. 10(19), p. 49-53.
4. Oblitas, L. *Psicología de la salud y calidad de vida*. (Cuarta edición). Cengage Learning.
5. Brannon, L. y Feist, J. (2001) **Psicología de la Salud**. España. Paraninfo. Thompson Learning. ISBN: 0-534-36850-6
6. Camacho E. y Galán S.(2015). **Alternativas psicológicas de intervención en problemas de la salud**. Manual Moderno. México. ISBN 978-607-448-496-6
7. Morrison, V. y Bennett, P. (2008). **Psicología de la Salud**. España. Pearson. Prentice Hall. ISBN: 978-84-8322-343-7

Daniel Me = ML = dl /

8. Nevid, J. (2011). **Psicología conceptos y aplicaciones (Tercera edición)**. México. CENGAGE Learning. ISBN 9786074813920

COMPLEMENTARIA

1. Morris, CH. y Maisto, A. (2014) **Psicología (Décima edición)**. México. Pearson. ISBN 978-607-32-2136-8
2. Val Morrison y Paul Bennett (2008). **Psicología de la Salud**. Pearson, Prentice Hall. España. ISBN 978-84-8322-343-7
3. Ybarra J. et.al (2015). **Intervenciones con apoyo empírico. Herramientas fundamentales para el psicólogo clínico y de la Salud**. Manual Moderno. México. ISBN 978-607- 448- 457-
4. Luna, H., Frías, C., Quevedo-Marín, M. C., Castañeda, B. & Olmos, R. F. (2024). Análisis de la procrastinación académica en estudiantes de nivel superior en el Centro Universitario de los Lagos, de la Universidad de Guadalajara, México. CIEG, 68, pp. 42-52.
https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2024/07/Ed.6842-52-Luna_et.al.pdf

14. PERFIL DOCENTE

<p>Formación Profesional: 1. Preferentemente Licenciatura en Psicología 2. Preferentemente posgrado en Psicología de la Salud, psicología clínica o afines.</p>	<p>Experiencia profesional: Contar con experiencia en intervención en el área de la Salud, vinculado con la Psicología.</p>
--	--




15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación [rúbricas] y calificación)

Organizadores gráficos			
Categorías	Óptimo 2.5	Suficiente 1.5	Insuficiente 0
Comprensión de la información	El organizador gráfico demuestra una comprensión profunda y precisa de la información presentada	El organizador gráfico demuestra una comprensión general de la información presentada.	El organizador gráfico demuestra una comprensión inadecuada de la información presentada.
Claridad en el establecimiento de relaciones y conexiones	El organizador gráfico establece relaciones y conexiones claras, lógicas y significativas entre los conceptos.	El organizador gráfico establece relaciones y conexiones generalmente claras entre los conceptos.	El organizador gráfico no establece relaciones y conexiones claras entre los conceptos.
Calidad en la presentación visual	El organizador gráfico utiliza imágenes, colores y formato de manera efectiva para mejorar la claridad y el impacto visual.	El organizador gráfico utiliza imágenes, colores y formato de manera adecuada para la presentación de la información.	El organizador gráfico carece de imágenes, colores y formato adecuados para la presentación de la información
Referencias bibliográficas	El organizador gráfico lleva la (s) referencia (s) en estilo APA séptima edición, y se basa en fuentes científicas y verificables.	El organizador gráfico lleva la (s) referencia (s) pero no se respeta el estilo APA séptima edición, y/o no se basan en fuentes científicas y verificables.	En el organizador gráfico no se presentan referencias bibliográficas.

2024
 M= ME
 ME= ME
 ME= ME

Rúbrica para evaluar las preguntas al texto					
Categorías	Nivel de avance				Total
Claridad en las preguntas (3 puntos)	Las preguntas están formuladas de manera clara, concisa y sin ambigüedades. (3 puntos)	Las preguntas son generalmente claras, pero pueden contener algunas ambigüedades menores. (2 puntos)	Las preguntas están formuladas de manera confusa o poco clara, lo que dificulta su comprensión. (1 punto)	Las preguntas son incomprensibles o no están relacionadas con el texto. (0 puntos)	
Se nota que se leyó la lectura (3 puntos)	Las preguntas demuestran un conocimiento profundo y detallado del contenido del texto. (3 puntos)	Las preguntas demuestran un conocimiento general del contenido del texto. (2 puntos)	Las preguntas demuestran un conocimiento limitado o superficial del contenido del texto. (1 punto)	Las preguntas no demuestran que se haya leído el texto. (0 puntos)	
Comprensión del tema (4 puntos)	Las preguntas demuestran una comprensión profunda y precisa del tema central del texto. (4 puntos)	Las preguntas demuestran una comprensión general del tema central del texto. (3 puntos)	Las preguntas demuestran una comprensión limitada o parcial del tema central del texto. (2 puntos)	Las preguntas no demuestran una comprensión del tema central del texto. (1 punto)	
TOTAL					

Aval de Academia:

Fecha: 09 de enero de 2025		
Nombre:	Cargo:	Firma:
María del Carmen Quevedo Marín	Presidente	
María de la Luz Pérez Padilla	Secretario	
Martha Evelia Dávila Aguilar	Vocal	

2025 01 09 M-C M-Q