



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y EDUCACION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGIA, PEDAGOGIA Y DIDACTICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9138	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA /	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Grado mínimo: Licenciado en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la psicología educativa.

Grado preferente: maestría o doctorado en Psicología Educativa o Educación.

Elaborado por:

Rubio, Ignacio Avelino, González Palacios, Aarón Zambrano Guzmán, Rogelio, Lara García, Baudelio

Evaluado y actualizado por:

Martínez Castañeda Anabel, González Vázquez Pedro Ramón, Baluesta Pérez Martha Olivia, González Palacios Aarón.

Fecha de elaboración:

06/01/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

17/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	
Profesionales	
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;	
Socio- Culturales	
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;	
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;	
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;	
Tecnico Instrumentales	
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;	
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto	

3. PRESENTACIÓN

La educación ha sido tradicionalmente un campo de aplicación del psicólogo. La pedagogía es la ciencia, que tiene como principal objeto de estudio la educación, entendida esta como un proceso de socialización y como fenómeno socio-cultural, se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, se incluye dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades con una estrecha relación con la Psicología.
La didáctica es la disciplina de la pedagogía que se encarga del estudiar, analizar, describir, explicar e intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de aportar propuestas de modelos, métodos, sistemas , estrategias y técnicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje y generar conocimiento sobre los procesos educativos.
La educación es un fenómeno universal y complejo de la vida social, indispensable para la continuidad de las culturas, proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación, comprende también la asimilación y práctica de las normas socioculturales. Incluye diversas experiencias y modalidades.
En este contexto, I9138 "Psicología, Pedagogía y Didáctica" integra contenidos básicos y aplicados de los principales modelos educativos en relación con problemáticas de los tres aspectos intervinientes de la educación: sujetos, procesos y prácticas educativas. El objeto de estudio de esta unidad de aprendizaje es establecer un marco de referencia que sustente la intervención profesional del psicólogo en el ámbito educativo a través de proyectos, programas, planes y actividades psicopedagógicas. En términos verticales, su prerequisito es "I9133 Desarrollo, Aprendizaje y Educación" Sus consecuentes son "I9140 Intervenciones Psicoeducativas" e "I9141 Evaluación en Psicología Educativa". En términos horizontales es deseable que se curse con

"I9139 Orientación, Asesoría y Tutoría".

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña una unidad didáctica a partir del análisis de los principales modelos psicológicos, pedagógicos y didácticos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje con base en los problemas educativos y en correspondencia con las políticas públicas y los planes y programas vigentes de manera colaborativa, respetuosa, responsable, solidaria y tolerante.

5. SABERES

Prácticos	<p>Diseña un programa de una unidad didáctica.</p> <p>Elabora la instrumentación didáctica pertinente al programa de la unidad de aprendizaje o unidad didáctica</p> <p>Reflexiona y utiliza un marco teórico como referente que le permita hacer una propuesta a la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje como profesional de la psicología en contextos educativos.</p>
Teóricos	<p>Analiza y reflexiona los conceptos de psicología y pedagogía, psicología y didáctica y su relación.</p> <p>Analiza los diferentes modelos pedagógicos y teorías psicológicas del aprendizaje para la fundamentación de la unidad de aprendizaje o unidad didáctica.</p> <p>Analiza las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje, los diferentes modelos pedagógicos, las estrategias y técnicas didácticas para la argumentación de la elaboración, diseño de una unidad de aprendizaje.</p> <p>Analiza la relación entre Psicología y Currículum en el contexto de planes y programas de la unidad de aprendizaje o unidad didáctica.</p> <p>Identifica los elementos requeridos en la construcción de una unidad de aprendizaje o unidad didáctica</p> <p>Reconoce y analiza los elementos que constituyen una unidad de aprendizaje o una unidad didáctica.</p>
Formativos	<p>Manifiesta actitud crítica y respetuosa ante las interacciones en la educación, académicas y profesionales</p> <p>Muestra evidencia de actitud colaborativa en el trabajo en equipos disciplinares e interdisciplinares.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1) Psicología y Pedagogía
 - a) Principales modelos pedagógicos
 - b) Psicología y currículum
 - * Características
 - * Elementos
 - * Análisis
 - * Praxis
 - * Evaluación

- 2) Psicología y Didáctica
- a) Psicología del aprendizaje: Cognoscitivismo, Conductismo, Constructivismo
 - b) Psicología de la instrucción
 - c) Modelos instrucionales: Ausubel, Bruner y Gagne.
- 3) Perspectivas actuales de la pedagogía para la educación del siglo XXI
- a) Educación sustentable
 - Orientar y reorientar formas de pensar el sistema educativo y en la vida cotidiana
 - Objetivos
 - Acciones
 - Procesos (enseñanza-aprendizaje)
 - Contextos aplicables
 - b) Educación holística
 - Principios
 - Visión
 - Metodología
 - Procesos (enseñanza-aprendizaje)
 - Contextos aplicables
 - c) Ecoeducación
 - Principios
 - Visión
 - Propuesta metodológica
 - Procesos (enseñanza-aprendizaje)
 - Contextos aplicables
 - d) Educación emocional
 - Conceptos fundamentales
 - Finalidad e importancia
 - Influencia en el alumno, docentes
 - Principios, objetivos y delimitaciones en ambientes escolares.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Portafolio de evidencias
- Exposición magistral
- Video-análisis
- Aprendizaje Basado en Proyecto
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Coordinación de clase (simulación/modelado de habilidades para coordinar una clase)

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Programa de una unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia educativa y social • Correspondencia; modelo educativo, políticas públicas • Correspondencia con el objetivo o competencia de la unidad • Selección de contexto 	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Contextos no formales Contextos informales

	<p>educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico (argumento) • Selección de estrategias de enseñanza y aprendizaje. • Generar un diseño de planeación 	
Portafolio Videoanálisis: Guía de análisis de los videos contestada y entregado en tiempo y forma	Puntaje resultante de la guía contestada (formato escrito)	Aula de clase Académico
Coordinación de clase (simulación/modelado de su plan clase)	<p>Exposición, en equipo, del proyecto:</p> <p>Presentar por equipo y ante el grupo la simulación de la unidad de aprendizaje o unidad didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega y presentación por equipos del programa de la unidad de aprendizaje o unidad didáctica • Criterios de calidad contenidos en la rúbrica de exposiciones orales. (rúbrica universidad de Sonora) • Participación integrada y colaborativa del equipo (rúbrica de evaluación). 	Académico

9. CALIFICACIÓN

Programa de unidad de aprendizaje	35%
Portafolio	25%
Videoanálisis u observación de clase	10%
Coordinación de clase (simulación/modelado de su plan clase)	30%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bisquerra Alzina Rafael, (2014) Psicopedagogía de las emociones. Madrid, España. Edit. Síntesis.
- Clark, E. T. Jr. (2002). Designing and Implementing an Integrated Curriculum: A Student- Centered Approach. Holistic Education Press
- Coll, C. (2002). La psicología de la instrucción y las prácticas educativas escolares. Universitat Oberta de Catalunya.
- Coll, C (2004). Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. México: Paidós
- Meza Morales J. L. (2012). Diseño y desarrollo curricular. México: Red tercer milenio
- Fernández Rincón, H. H. (2008). Pedagogía y prácticas educativas México: UPN
- Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México, D.F: Paidós
- López Arechiga, C. E. (2018) La Educación holista desde una perspectiva Humanista. Caracas Venezuela- Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC
- Medina Rivilla, A., y Salvador Mata, F. (2009) Didáctica general (2da ·Edición). Madrid: Pearson Educación.
- Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Medellin, Colombia: UNESCO
- Schunk D. H., (2012) Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson.
- Schunk. D. H. y Mayer, R. E. (2008). Learning and Instruction. Los Angeles: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Trilla, J. (2007). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI (4ta edición). Barcelona: GRAO.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Gimeno Sacristán J. (1998). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, España. Morata.
- Benedito, et al. (1981) Evaluación aplicada a la enseñanza. Edit. CECSA.
- Clark, E. T. y Gallegos Nava, R. (1997). El destino indivisible de la educación. México: Pax
- Pérez Gómez Á., et. al. (1988) Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza. Ediciones Fondo de Cultura Económica.
- Suárez, D. (1978) La Educación, su Filosofía, su Psicología y su Método. Edit. Trillas.
- Palacios, J. Marchesi, A. Coll, C. (1991) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I.
- Palacios, J. (1981). La cuestión escolar. Críticas y alternativas (3ra Edició). Barcelona: Laia.
- Arancibia C. Violeta, et. Al (1999) Psicología de la Educación. Editorial Alfaomega