



Universidad Guadalajara  
Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES***  
**DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES**

**LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA**




**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**Orientación, Asesoría y Tutoría**

**Ciclo escolar 2017 B**

  
Dra. Lilia del Sagrario Figueroa Meza  
Presidente de la Academia de Educación

  
José Alejandro Juárez González  
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades

  
Profesor de la unidad de aprendizaje

Mtro. Arturo Sánchez Campos



**Centro Universitario del Sur**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Artes y Humanidades

Academia:

Academia de Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Orientación, Asesoría y Tutoría

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
19139	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller X N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura X Especialidad Maestría Doctorado	Psicología	N/A

Área de formación:

Área de Especializante Selectiva

Perfil docente:

Nivel académico mínimo de licenciatura y experiencia en docencia, haber participado en la construcción del diagnóstico de factores que inciden el proceso educativo de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, tanto federales como estatales, así como en la elaboración de propuestas de intervención, que permitan la participación de los actores que participan en el proceso educativo.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Arturo Sánchez Campos

La academia de educación

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Junio del 2017

Junio del 2017

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

### COMPETENCIAS SOCIOCULTURALES:

- Aplica elementos teórico-metodológicos y técnicos en los diversos grupos sociales y culturales, desde una forma reflexiva, flexible, innovadora crítica, propositiva y transdisciplinar, para promover el desarrollo armónico entre seres humanos y naturaleza, las instituciones y sociedades democráticas que generen relaciones bajo principios éticos, con respeto a la diversidad y los derechos humanos desde una perspectiva global.

### COMPETENCIAS TÉCNICO-INSTRUMENTALES:

- Utiliza los recursos, herramientas, técnicas y tecnologías para el diseño, implementación y evaluación de proyectos e intervenciones psicológicas en español y en una segunda lengua, en diferentes contextos: académicos, profesionales y sociales; con un sentido de responsabilidad social, respeto, compromiso, pensamiento crítico y equidad.

### COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- **Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos**, estructuras y funciones en **los campos de educación. Integración educativa**, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

## 3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Orientación, Asesoría y Tutoría permite al estudiante del PE de Psicología el desarrollo de habilidades y destrezas para integrar los conocimientos adquiridos en la trayectoria académica y caracterizar los modelos psicoeducativos básicos en las áreas de orientación, asesoría y tutoría y definir así proyectos y programas de intervención en situaciones relacionadas con problemas educativos y de conducta, que involucran a los actores que participan en el proceso educativo como son; alumnos, maestros, directivos, y padres de familia en escenarios educativos y contextos institucionales específicos. Esta unidad de aprendizaje integra el área de formación especializante selectiva, donde tiene relación significativa en el abordaje de los contenidos temático de la unidad de aprendizaje de psicología, pedagogía y didáctica y es un prerrequisito para la unidad de aprendizaje de intervenciones psicopedagógicas.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña estrategias, proyectos y programas de intervención en situaciones que involucren problemas de aprendizaje y de conducta; la aplicación de modelos de orientación, asesoría y tutoría y la implementación de acciones y programas relacionados con otros agentes educativos como maestros, directivos y padres de familia.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Identifica situaciones de riesgo y diseña acciones, en proyectos y programas de intervención en áreas relacionadas con problemas de aprendizaje y de conducta; en donde participan los actores del proceso; maestros, directivos y padres de familia en escenarios educativos y contextos institucionales específicos. Integra saberes teórico-metodológicos previos desde una perspectiva psicológica.
<b>Teóricos</b>	<p>Conoce y caracteriza los modelos psicoeducativos básicos en las áreas de orientación, asesoría y tutoría.</p> <p>Aplica e integra conocimientos adquiridos en relación con la elaboración protocolos de investigación y elaboración de proyectos de intervención en escenarios educativos y de psicología educativa.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Abordaje éticamente sustentado de los cuatro casos clínicos solicitados (desarrollo, lectoescritura, aritmética y cognición).</p> <p>Desarrolla y fortalece actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto, etc.</p> <p>Considera las dimensiones éticas y bioéticas relacionadas con el diseño e implementación de proyectos y programas.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### 1. Bases conceptuales e históricas de la Orientación, Asesoría y Tutoría.

- a) Factores determinantes del surgimiento y evolución de la orientación, asesoría y tutoría.

**Actividad práctica:** análisis de los campos dimensionales para la construcción del diagnóstico (2 horas de actividad práctica)

- b) Procesos de; orientación, asesoría y tutoría y los procesos con los que guardan una relación.

**Actividad práctica:** Identificación de la institución educativa y presentación con los directivos (2 horas de actividad práctica)

- c) Principios, funciones y servicios de la orientación, asesoría y tutoría.
- d) La comunicación en la orientación, asesoría y tutoría, habilidad básica del; orientador, asesor y tutor.

**Actividad práctica:** observación en el espacio áulico y el entorno escolar (4 horas de actividad práctica)

### 2. Modelos y Perspectivas de la Orientación, Asesoría y Tutoría en el siglo XXI

- a) Modelos y perspectivas de la orientación e intervención psicopedagógica.
- b) Modelos y perspectivas de la asesoría e intervención psicopedagógica.
- c) Modelos y perspectivas de la tutoría e intervención psicopedagógica.

**Actividad práctica:** Entrevista estudiantes, padres de familia, maestros y directivos. (6 horas de actividad práctica)

### 3. Tipos de orientación, asesoría, tutoría y el Rol del Psicólogo educativo.

- a) Estrategias, técnicas, actividades y metodología.

**Actividad práctica:** presentación de la propuesta de intervención a los actores del proceso educativo (2 horas de actividad práctica)

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CP

**Estrategias de enseñanza;** En la compleja actividad de enseñar y aprender, Miguel Díaz Mario (2005) nos presenta una breve descripción de los principales métodos que el profesor puede utilizar en sus clases en *función de la competencia que pretende desarrollar* en sus alumnos, así como de las características del entorno donde se desarrolla la actividad, entre los que se pueden destacar:

- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Aprendizaje cooperativo, aprendizaje orientado a proyectos
- Contratos de aprendizaje.

**Estrategias de aprendizaje;** El propósito de las estrategias de aprendizaje es apropiarse del conocimiento, las habilidades y comportamientos; entre las que se pueden destacar:

- Fichero de autores
- Fichero de temas
- Toma de apuntes
- Gráficos
- Esquemas
- Resúmenes
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Redes semánticas
- Cuadros de análisis de información
- Entre otros.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CP

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo.</li> <li>• Diagnostico – propuesta de intervención primer acercamiento).</li> <li>• Trabajo final propuesta de intervención.</li> <li>• Conclusiones personales.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de documentales de carácter científico.</li> <li>• Referencias bibliográficas de las fuentes consultadas en todos los trabajos.</li> <li>• Citas de acuerdo al APA si es el caso.</li> <li>• Argumentación personal</li> <li>• Portada con Datos personales, materia, maestro, PE, fecha</li> <li>• Entregas a tiempo, limpieza y reglas de ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase.</li> <li>• Instituciones educativas.</li> <li>• Centro de cómputo.</li> <li>• Biblioteca Hugo Gutiérrez Vega.</li> </ul>

## 9. CALIFICACIÓN

<b>1er. Unidad</b> Evidencia de aprendizaje (mapa mental, línea del tiempo, cuadro sinóptico mapa conceptual).	
<b>Producto integrador ensayo:</b> (bases conceptuales e históricas, principios, funciones y servicios de la Orientación, Asesoría y Tutoría la comunicación habilidad básica del; orientador, asesor y tutor). (ver rubrica)	<b>20%</b>
<b>2da.. Unidad</b> Evidencia de aprendizaje (tres cuadros de análisis de información)	
<b>Producto integrador diagnóstico</b> 1er.acercamiento a la propuesta de intervención (ver rubrica)	<b>25%</b>
<b>3ra. Unidad</b> Evidencia de aprendizaje (cuadro de concentración de información)	
<b>Producto integrador (trabajo final – propuesta de intervención)</b>	<b>25%</b>
Evidencias de aprendizaje <b>conclusiones personales</b> (sobre 8)	<b>10%</b>
Evidencias de aprendizaje <b>portafolio</b> (sobre 8 tareas)	<b>15%</b>
<b>Formación Integral</b> (Actividades extracurriculares 1 constancia de un taller o 4 eventos)	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 10. ACREDITACIÓN

Considerando el reglamento general de promoción y evaluación de alumnos de la Universidad de Guadalajara el alumno debe cumplir:

- 80% De las asistencias y actividades para tener derecho a calificación ordinaria
- 65 % De las asistencias y actividades para tener derecho a calificación extraordinaria.

Para aprobar el curso, obtener mínimo 60 de calificación

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castillo Arredondo Santiago, Torres González Jose Antonio y Polanco González Luis, (2009). Tutoría en la Enseñanza Universitaria y la Empresa; Formación y Práctica. España Pearson – Prentice Hall

Santana Vega Lidia E. (2015) Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. España, Ediciones Pirámide.

Guerrero Araiza Cuauhtémoc, et al. (2011)¿Alguien necesita ayuda?: asesoría para la gestión y mejora educativa. México. SM Ediciones.

Galvez Manzano, J. L. y Ayala Flores, C. L. (2002) “La Orientación y la Acción tutorial, Madrid, Edit, CEPE.

Bisquerra AR (1998) Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica, (3ª. Ed.) Barcelona, Praxis.

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 – 5653) [www.rieoei.org/deloslectores/736molina](http://www.rieoei.org/deloslectores/736molina)

Revista de Psicodidactica (ISSN 1136 -1034 versión impresa) [revista-psicodidactica@ehu.es](mailto:revista-psicodidactica@ehu.es)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Galvez M. J. L. (2002) Orientación y Acción Tutorial: Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación (1ª ed) Madrid CEPE

Castañeda J. J. (2001) [Orientación educativa 1](#): estrategias de aprendizaje y adaptación escolar (1ª. ed) .México McGraw-Hil,

Espíndola C. J. L. (1999) Práctica y Teoría de la Comunicación Oral (1a. ed.) México Edere