



Universidad de Guadalajara

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Orientación, Asesoría y Tutoría

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
19139	48	16	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso – taller	Licenciatura	Licenciado en Psicología		

Área de formación

Especializante Selectiva

Elaborado por:

Mtro. Felipe Olmos Ríos

Fecha de elaboración:

Enero 2017

Fecha de última actualización

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje “Orientación, Asesoría y Tutoría” pertenece al bloque de asignaturas de la orientación en Psicología educativa de la Licenciatura en Psicología. Se analiza el rol del psicólogo en el contexto educativo a partir de la revisión de los modelos de intervención basados en la orientación, asesoría y tutoría. Así como, en el diseño de propuestas de intervención en contextos específicos.

Apoyando en el cumplimiento del perfil de egreso que establece que el alumno desarrolla habilidades para la intervención psicoeducativa e integración educativa, a través de las cuales es posible la intervención en las diferentes problemáticas psicosociales siempre con sentido ético. En la ruta académica se puede cursar la unidad de aprendizaje en el sexto semestre, una vez que se tengan concluidas las áreas de formación básica común y básica particular obligatoria del programa educativo.



(Firmas manuscritas)

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Diseña proyectos de intervención basados en los modelos de orientación, asesoría y tutoría para la atención de problemas psicosociales que influyen en el contexto educativo.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Desarrolla un proyecto de intervención basado en los modelos de orientación, asesoría y tutoría. Desarrolla las habilidades básicas de intervención.
Saberes teóricos	Define los conceptos de orientación, asesoría y tutoría. Explica el desarrollo histórico de los modelos de orientación, asesoría y tutoría.
Saberes formativos	Tiene actitudes de responsabilidad, respeto, tolerancia y empatía.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Contexto de los servicios de orientación, asesoría y tutoría

2.- Antecedentes y desarrollo de la orientación

- 2.1.- Origen y desarrollo histórico
- 2.2.- Principios y concepto
- 2.3.- Ámbitos de intervención
- 3.4.- Clasificación

3.- Modelos de orientación

- 3.1.- Counseling y asesoría
- 3.2.- Servicios
- 3.3.- Programas

4.- Tutoría

- 4.1.- Sistema tutorial
- 4.2.- Diagnóstico de necesidades
- 4.3.- Plan de acción y operacionalización

5.- Estrategias de intervención en orientación asesoría y tutoría

- 5.1.- Habilidades básicas
- 5.2.- Conductuales y cognitivo-conductuales
- 5.3.- Cognitivas y metacognitivas
- 5.4.- Mediación
- 5.5.- Técnicas de grupo
- 5.6.- Autoconcepto, auto-regulación y habilidades sociales
- 5.7.- Desarrollo y clarificación de valores
- 5.8.- Toma de decisiones y orientación vocacional
- 5.9.- Motivación
- 5.10.- Exclusión social, convivencia y disciplina

6. ACCIONES

El desarrollo de la unidad de aprendizaje se guiará por medio de la exposición de contenidos por parte del profesor y equipos de trabajo, la elaboración de portafolio de evidencias y el desarrollo de un proyecto de intervención. Las actividades incluirán la dramatización y ejemplificación, autoevaluación y coevaluación con la finalidad de retroalimentar el proceso de aprendizaje.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Proyecto de Intervención	Incluirá los elementos de un proyecto e intervención: denominación, naturaleza, métodos y técnicas, cronograma, recursos, evaluación y bibliografía.	Aula y Extra-aula
Organizadores gráficos	Cumple con las características del organizador gráfico. Ortografía, limpieza, puntualidad. Consulta bibliografías sobre el tema. La información presentada es pertinente al tema.	Aula y Extra-aula
Portafolio de evidencias	Presenta las evidencias que denotan aprendizaje durante el desarrollo del curso. Incluye introducción, evidencias y conclusiones.	Aula y Extra-aula
Exposición de contenido	Se evaluará la comprensión, seguimiento, control del tiempo, manejo del grupo y apoyos en la presentación.	Aula

10. CALIFICACIÓN

COMPETENCIA	ASPECTO A TOMAR EN CUENTA	% FINAL
Diseña proyectos de intervención basados en los modelos de orientación, asesoría y tutoría para la atención de problemas psicosociales que influyen en el contexto educativo.	Proyecto de intervención	30%
	Organizadores gráficos y portafolio de evidencias	25%
	Exposición de contenido	25%
	Examen departamental	20%
	TOTAL	100%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.



[Handwritten signatures in blue ink]

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

ANUIES. *Programas institucionales de tutoría*. (2da ed.). México

Bueno, J. *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: Editorial CCS.

Martínez González, MC. *La Orientación Escolar: Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: DYKINSON.

Sánchez Escobedo, P. (2003). *Teoría y Práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México: El Manual Moderno.

COMPLEMENTARIA

Egan, E. (1981) *El orientador experto: un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. México: Grupo Editorial Iberoamericana.

Rosas Chávez, P. *Impacto de la actividad tutorial en la RCO*. México. ANUIES – Universidad de Guadalajara.

Tirado, F. (2010). *Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. (1ra. ed.). México: McGraw Hill.

