



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Departamento Psicología

Academia:

Psicología Educativa

Unidad de Aprendizaje

Orientación, asesoría y tutoría

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9139	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL= Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	Psicología	Ninguno

Área de formación:

Especializante Selectiva

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: 10 enero 2017	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: 11/01/2017
Nombres de los profesores participantes: Jorge Alejandro Sánchez Castillón Marcela Fabiana Uasuf Luna	Nombres de los profesores participantes: Curiel Flores Gustavo, Remberto Castro Castañeda, Raquel Domínguez Mora, Ma. Isabel Madrigal Frías, Enrique Fernando Sinencio Herrera y Abraham Aguilar Flores.

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de la educación, la escuela, la familia y otros escenarios educativos.

2. PRESENTACIÓN.

El curso taller de Orientación y asesoría educativa forma parte del área de Psicología Educativa de la formación como Lic. en Psicología; tiene una carga horaria de 48 horas teóricas y 16 practicas (64 horas en total), con un valor curricular de 7 créditos.

El curso ofrece una panorámica general de diversos tópicos que tienen aplicación directa en problemas de aprendizaje y desarrollo observables en los distintos niveles del sistema educativo. Brinda herramientas al futuro psicólogo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

educativo para analizar e intervenir en áreas como orientación psicopedagógica, la tutoría y diseño de planes de intervención grupal.

El curso plantea articular conocimientos a mayor grado de profundidad con aspectos tales como las teorías del aprendizaje, las teorías del desarrollo y nociones generales de evaluación y planeación, así como de manera transversal con los cursos de Desarrollo, aprendizaje y educación y Psicología y pedagogía que dan insumos para el fundamento, construcción de estrategias e intervenciones educativas sistémicas.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña estrategias, proyectos y programas de intervención en situaciones que involucren situaciones de aprendizaje y de conducta; la aplicación de modelos de orientación, asesoría y tutoría y la implementación de acciones y programas relacionados con otros agentes educativos como maestros, directivos y padres de familia.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	Diseña acciones, proyectos y programas de intervención en áreas relacionadas con problemas de aprendizaje y de conducta; problemas educativos relacionados con agentes como maestros, directivos y padres de familia en escenarios educativos y contextos institucionales específicos. Integra saberes teórico-metodológicos previos desde una perspectiva psicológica.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	Conoce y caracteriza los modelos psicoeducativos básicos en las áreas de orientación, asesoría y tutoría. Aplica e integra conocimientos adquiridos en relación con la elaboración protocolos de investigación y elaboración de proyectos de intervención en escenarios educativos y de psicología educativa.
Saberes Formativos (Saber ser)	Abordaje éticamente sustentado de los cuatro casos clínicos solicitados (desarrollo, lectoescritura, aritmética y cognición). Desarrolla y fortalece actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto, etc. Considera las dimensiones éticas y bioéticas relacionadas con el diseño e implementación de proyectos y programas.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEMA 1. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN

- 1.1. Concepto de orientación
- 1.2. Orígenes y desarrollo histórico
 - 1.2.1. Evolución histórica de la orientación en Estados Unidos
 - 1.2.2. Evolución histórica de la orientación en España
 - 1.2.3. Evolución histórica de la orientación en México

TEMA 2. PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

1. Principios
 - 1.1. Principio antropológico
 - 1.2. Principio de prevención
 - 1.3. Principio de desarrollo
 - 1.4. Principio de intervención social
2. Objetivos
3. Funciones

TEMA 3. MODELOS O ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN

1. Teorías del counseling
 - 1.1. Enfoque de rasgos y factores
 - 1.2. Conductismo
 - 1.3. Aprendizaje social
 - 1.4. Cognitivismo
 - 1.5. Psicoanálisis



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISION DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

- 1.6. Humanismo
- 1.7. Existencialismo
- 1.8. Teorías integradoras

2. Teorías del desarrollo humano

- 2.1. Erikson
- 2.2. Levinson
- 2.3. Piaget
- 2.4. Kohlberg
- 2.5. Loevinger
- 2.6. Selman

3. Teorías educativas actuales. Enfoques emergentes

- 3.1. Planteamientos tecnológicos
 - 3.1.1. Teorías sistémicas
 - 3.1.2. Teorías funcionalistas
- 3.2. Teorías constructivistas
- 3.3. Teorías comunicativas: enfoque interaccionista
 - 3.3.1. Aprendizaje dialógico
 - 3.3.2. Aprendizaje cooperativo
- 3.4. El enfoque de las escuelas aceleradas
- 3.5. El enfoque de las escuelas inclusivas

TEMA 4. MODELOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN

- 1. El modelo clínico o modelo de counseling
 - 1.1. Fases del modelo clínico
 - 1.2. La entrevista en la relación de ayuda
 - 1.3. Destrezas del entrevistador
 - 1.4. Pautas a seguir con respecto a la entrevista

- 2. El modelo de programas
 - 2.1. Fases del modelo de programas
 - 2.2. Áreas, finalidades y contenidos
 - 2.3. Implementación de los programas

- 3. El modelo de consulta
 - 3.1. Fases del modelo de consulta
 - 3.2. La consulta colaborativa

TEMA 5. MODELOS ORGANIZATIVOS INSTITUCIONALES

- 1. La acción tutorial
 - 1.1. Tratamiento legislativo
 - 1.2. Funciones de la acción tutorial
 - 1.3. El plan de acción tutorial (Pat)
- 2. El departamento de orientación
 - 2.1. Tratamiento legislativo
 - 2.2. Características del departamento de orientación
 - 2.3. Funciones del departamento de orientación
- 3. Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica
 - 3.1. Tratamiento legislativo
 - 3.2. Características de los equipos de orientación educativa
 - 3.3. Funciones de los equipos de orientación educativa

TEMA 6. ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

1. Área: La orientación para el desarrollo académico
 - 1.1. Asesoramiento sobre estrategias cognitivas
 - 1.1.1. Programas de entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas.
 - 1.2. Asesoramiento ante las dificultades de aprendizaje
 - 1.2.1. Trastornos de la lectura
 - 1.2.2. Trastornos de la escritura
 - 1.2.3. Trastornos del cálculo
2. Área: La orientación para el desarrollo personal
 - 2.1. Habilidades para la vida («life skills»)
 - 2.1.1. Habilidades sociales
3. Área: La orientación para el desarrollo profesional .
 - 3.1. Definición
 - 3.2. Fundamentación
 - 3.3. Características de la orientación profesional
 - 3.4. Funciones y objetivos de la orientación profesional
 - 3.5. Programas de orientación profesional
4. Atención a la diversidad.
 - 4.1. Medidas generales
 - 4.2. Medidas específicas

TEMA 7. ASPECTOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN

1. La formación de los profesionales de Psicopedagogía
 - 1.1. Formación básica
 - 1.2. Formación permanente
2. La intervención: caracterización profesional
 - 2.1. Características profesionales
 - 2.2. Competencias profesionales
3. La evaluación psicopedagógica
 - 3.1. Funciones de la evaluación psicopedagógica
 - 3.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
 - 3.3. Propuesta práctica: guión para realizar la evaluación psicopedagógica
 - 3.4. Pruebas estandarizadas
4. La investigación
 - 4.1. Investigación educativa: paradigmas y tipos de investigación
 - 4.2. Investigación – acción
5. Código deontológico

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Se desarrollara la presentación de los temas que integran el curso y se motivara a la participación de los alumnos mediante el diseño de foros de discusión e intercambio de ideas.
6.2 Seminarios	No aplica
6.3 Talleres	Se elaborara un proyecto final integrado por el análisis de la situación particular de un estudiante de la carrera, el



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

	diseño de estrategias tutoriales y la evaluación de los resultados..
6.4 Clases prácticas	Se realizaran ejercicio reflexivos y de aplicación de los temas del curso.
6.5 Tutorías	Se llevaran a cabo tutorías individuales y por equipo, con respecto al proyecto tutorial.
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Algunas de las actividades tutoriales se realizaran en espacios públicos del centro.
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	Si se ofertaran conferencias relacionadas a los temas de la clase se invitara a los alumnos a participar.
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Se realizaran actividades de campo y trabajo en equipo
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Se entregaran reportes de lecturas, cartas descriptivas de intervenciones y portafolios de evidencias.

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN
1.- Análisis de lecturas 2.- Exámenes 3.- Foros de Discusión de temas 4.- Diseño de Programa de Desarrollo 5.- Participación en clase	1.- Precisión de la descripción de análisis de lectura y reflexiones personales. 2.- Adecuación de sus respuestas. 3.- Precisión y orden del diario. 4.- Claridad, coherencia y pertinencia de las preguntas. 5.- Aplicación congruente de conocimientos revisados e intervenciones solicitadas.	Los proyectos tutoriales realizados dentro del curso serán donados a la Coordinación de la carrera con la intención de retomarlos en trabajos de practicas y actividades de la carrera.

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Todas las evidencias de aprendizaje son los elementos para otorgar la calificación; por tanto, el 100% de la valoración numérica, se reparte entre cada una de las evidencias.

11. ACREDITACIÓN

Criterios académico administrativos establecidos por la institución para determinar si los estudiantes aprueban o no la Unidad de Aprendizaje. Por ejemplo: asistir al 80 % de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo ordinario y 65% de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo extraordinario.

12. CALIFICACIÓN

40% Exámenes parciales y análisis de lecturas
20% Asesorías y exposición por equipo
40% Proyecto tutorial

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bohoslavsky, R.; "Orientación Vocacional. Estrategia Clínica", Edit. Nueva Vision, Madrid, (1984), pp. 13-31 y 85-
Castillo Arredondo, S.; "Orientación Educativa. El consejo orientador", Edit. Kapelusz, Madrid, (1984), pp. 13-53.
Costa Neiva, K .M.; "Análisis critico de tres modalidades de O. P.", Edit.. P y V, Madrid, (1997), pp. 04-08.
Sanchiz, M. "Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica", Universidad de Jaume (2009).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISION DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Diamondstone, J. M.; "Talleres para Padres y Maestros", Edit. Trillas, México, (1996).
García Sánchez, J. N.; et. al.; "Como intervenir en la Escuela", Edit. Visor, Madrid, (1987), pp.15-45, 47-67y 141-210.
Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C.; "Desarrollo Psicológico y Educación", Edit. Alianza, Madrid, (1991).

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aula de clase, laboratorios de computo y espacios de actividades psicosociales dentro y fuera de la universidad para realizar observaciones y diseño de programas de desarrollo.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Pintarrón, proyector, videos, bocinas y computadora personal.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, con especialidad o formación en Psicología educativa y social, con habilidades para la utilización de recursos tecnológicos aplicados al aprendizaje. Actitud empática y habilidades sociales asertivas en el análisis e intervención con el grupo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario
de la Costa

Mtro. Francisco Jacobo Gómez Chávez
JEFE DEL DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO
DE PSICOLOGÍA

Centro Universitario
de la Costa

Dr. Jorge Téllez López
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN

DIVISION DE
CIENCIAS BIOLÓGICAS
Y DE LA SALUD

Dra. Raquel Domínguez Mora
Academia Psicología
Educativa