



Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciatura en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Educativa.

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Intervenciones Psicoeducativas

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9140	16	16	32	3
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso - Taller	Licenciatura.		I9139 y I9138	

Área de formación

Especializante Selectiva.

Elaborado por:

María del Pilar Ramírez Martínez

Fecha de elaboración

Julio de 2017

Actualizado:

María Yeny Chávez Márquez. 2023

Actualizado:

Mtra. Adriana Castañeda Barajas

Fecha de última actualización

Julio de 2024

2. PRESENTACIÓN

Las intervenciones psicoeducativas representan un enfoque integral dentro del ámbito de la psicología y la educación, dichas intervenciones abarcan una amplia gama de estrategias que incluyen talleres, programas de prevención, asesoramiento individual. La asignatura de Intervenciones psicoeducativas ofrece al estudiante estrategias que combinan elementos de la psicología y la educación para ayudar a individuos con el desarrollo de habilidades con el fin de promover su salud mental y su bienestar general

Con esta unidad se pretende que al final el alumno pueda identificar qué es la intervención psicoeducativa y los contextos en los que se puede llevar a cabo así mismo sentar las bases para la realización de proyectos educativos.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Elabora un proyecto de intervención en un contexto particular elegido tomando en cuenta las dimensiones y modelos de la intervención psicoeducativa.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Identifica los distintos contextos de intervención y sus características. Elabora proyecto educativo. Elabora organizadores gráficos.
Saberes teóricos	Reconoce qué es la intervención psicoeducativa y donde se puede llevar a cabo. Identifica los aspectos que integran un proyecto psicoeducativo.
Saberes formativos	Muestra respeto ante las problemáticas elegidas para realizar la intervención. Respeta las opiniones de los compañeros. Desarrolla pensamiento crítico e inclusivo.

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Permitirá que el alumno Indague, promueva, intervenga y evalúe procesos, estructuras y funciones en los campos de educación e integración educativa, además de identificar y conocer los principios, modelos, teorías, procedimientos, métodos de instrucción e investigación aplicados a esta área.

En los campos de la educación y de la integración educativa, la asignatura desarrolla en el estudiante las habilidades de cómo planificar y estructurar procesos de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente, ya sea en contextos académicos, talleres o capacitación en lo individual y grupal.

Abonando al cumplimiento del plan de estudios que establece "Además, desarrolla habilidades para la intervención psicoeducativa e integración educativa, entre otras" y "para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela, la familia y la sociedad"

Se cursa una vez que el estudiante ha aprobado todas las unidades de aprendizaje de las orientaciones básico común y básico particular obligatoria. Al pertenecer al bloque especializante de la orientación de Psicología Educativa, la materia de Orientación, Asesoría y Tutoría (I9139) y Psicología, Pedagogía y Didáctica (I9138) es necesario que se registre a la par de Evaluación en Psicología Educativa (I9141) ya que estas son prerrequisitos de Prácticas Profesionales en Psicología Educativa (I9142) y Temas Actuales de Psicología Educativa (I9143).

Por lo tanto, el profesional de la psicología investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con

procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: la calidad educativa

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. Intervención Psicoeducativa.

- 1.1 Psicoeducación
- 1.2 Contextos de la intervención
 - 1.2.1 Enseñar y aprender en el contexto del aula
 - 1.2.2 Las instituciones escolares como fuente de influencia educativa
- 1.3 Dimensiones de la intervención psicoeducativa
 - 1.3.1 Teórico-conceptual
 - 1.3.2 Metodológica
 - 1.3.3 De intervención

2. Modalidades de la intervención psicoeducativa.

- 2.1 Individual
- 2.2 Grupal

3. Programas de intervención psicoeducativa.

- 3.1 Proyecto educativo
 - 3.1.1 Planes, programas y proyectos. (concepto, diferencias, características)
 - 3.1.2 Actividades basadas en proyectos.
 - 3.1.3 Dimensiones y modelos de un proyecto.
 - 3.1.4 Proyectos de enseñanza y aprendizaje.

4. Elaboración de un proyecto.

- 4.1 Ejecución del proyecto
- 4.2 Evaluación del proyecto

7. ACCIONES

En esta unidad de aprendizaje la exposición de contenidos por parte del profesor y equipos de trabajo será un eje importante, así como el desarrollo de un proyecto de intervención y la aplicación de las técnicas seleccionadas, se utilizarán distintos instrumentos de medición para cada tipo de evaluación (coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación).

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Proyecto de intervención psicoeducativa.	Integra los siguientes apartados: justificación, detección de necesidades, planteamiento del problema, propuesta de intervención, plan de acción, análisis de resultados.	Aula Extra-aula
Exposición	Lenguaje claro y entendible. Manejo adecuado del grupo. Responde claramente a los cuestionamientos de sus compañeros (coevaluación). Material de apoyo relacionado a la información a presentar. Representación de la aplicación del instrumento frente al grupo.	Aula Extra-aula

Productos de aprendizaje	Se entregarán productos de aprendizaje realizados a lo largo del curso.	Aula Extra-aula
Examen departamental	Contendrá el contenido temático revisado hasta la fecha del examen.	Aula
Evaluación formativa	Se especifican en la rúbrica realizada para evaluar este criterio de evaluación.	Aula

11. CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Proyecto de intervención Psicoeducativa	30%
Exposición	20%
Productos de aprendizaje	20%
Examen departamental	20%
Evaluación formativa	10%
Total	100%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Álvarez González, M. (2011). Diseño y evaluación de programas de educación emocional 3ª edición. España. Wolters Kluwer. ISBN 9788499870281
2. Ander-egg, E., Aguilar, M. (2002) Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. (15ª. Edición). Buenos Aires : Lumen/Humanitas.
3. Barbosa, E. (2012) Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea. ISBN 9788427719354
4. Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (comp.) (2010) Desarrollo Psicológico y Educación II: psicología de la educación escolar. (2a edición). Madrid: Alianza ISBN 98-842068685-1
5. Tirado, F. (2010) Psicología Educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI (1ra. Edición). México. Mc Graw Hill. ISBN 9789701073223

COMPLEMENTARIA

1. Álvarez, I. (2012) Planificación y Desarrollo de Proyectos Educativos y Sociales. México. Limusa. ISBN 9681854160

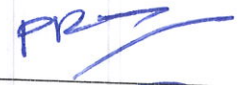

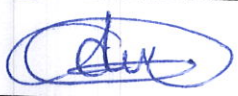
14. PERFIL DOCENTE

Grado Académico:	Experiencia profesional: Experiencia previa impartiendo materias relacionadas con la Psicología, Educación o
------------------	---

<p>Mínimo una licenciatura en Psicología, Educación, Pedagogía o un campo relacionado.</p> <p>Preferiblemente, con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en áreas como Psicología Educativa, Psicopedagogía, Intervenciones Psicoeducativas o Educación Especial.</p> <p>Certificaciones: Certificaciones adicionales en métodos de intervención psicoeducativa, educación inclusiva, terapia cognitivo-conductual, entre otros, serán un plus.</p>	<p>Pedagogía a nivel licenciatura o superior.</p> <p>Experiencia Práctica: Experiencia práctica en la implementación de intervenciones psicoeducativas en entornos escolares o clínicos. Esto incluye trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, desarrollo de programas de intervención, y colaboración con familias y otros profesionales de la educación.</p> <p>Investigación: Participación en proyectos de investigación relacionados con la psicología educativa o las intervenciones psicoeducativas.</p>
---	---

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

Aval de Academia:

Fecha: Enero 2025		
Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez	Presidente	
Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández	Secretario	
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Vocal	

ANEXOS

RÚBRICA REPORTE DE LECTURA				
Categorías	NIVELES DE AVANCE			
	Optimo (91-100)	Suficiente (80-90)	Básico (60-79)	Insuficiente (0-59)
Calidad de la información	Ubica con claridad el tema principal, jerarquiza adecuadamente las ideas.	Ubica el tema principal pero confunde las jerarquías de las ideas secundarias.	Menciona el tema principal y otras ideas pero no jerarquiza adecuadamente.	Menciona ideas relativas al texto sin jerarquizarlas.
Organización	La organización de la información es adecuada y la lectura es fácil.	La información está organizada pero la redacción es confusa.	La información no tiene una organización clara. La redacción es confusa.	La información es incompleta y desorganizada.
Redacción	Es correcta la gramática y ortografía.	Tiene menos de tres errores de gramática y menos de tres errores de ortografía.	Tiene menos de seis errores de gramática pero más de tres, y tienen errores de ortografía.	Tiene más de seis errores gramaticales y errores de ortografía.
Tiempo de entrega	La entrega es puntual.	La entrega a la siguiente ocasión.	La entrega es tardía.	La entrega es muy tardía.

PKR

5
haid

Relaciona las gráficas del texto	Explica con precisión la relación de la gráfica/diagrama y el texto. Determina el nivel de concordancia gráfica -texto.	Explica con precisión la relación gráfica/diagrama-texto.	La explicación de la relación gráfica/diagrama-texto es confusa.	Usa menos gráficas/diagramas de las necesarias y no explica la relación.
---	---	---	--	--

[Handwritten signature]

[Handwritten signature] 6

[Handwritten signature]