



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y EDUCACION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

EVALUACION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9141	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 7o.	CISA I9138 CISA I9139

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciatura en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la psicología educativa.
Grado preferente: maestría o doctorado en Psicología Educativa o Educación.
Conocimiento amplio en lo disciplinar y pedagógico.

Elaborado por:

Zambrano Guzmán, Rogelio, González Palacios, Aarón, Rubio, Ignacio Avelino, Lara García, Baudelio	Mtra. Fabiola Macías Espinoza, Mora Moreno Francisco Fabián, González Vázquez Pedro Ramón, González Palacios Aarón, Martínez Castañeda Anabel
---	---

Evaluado y actualizado por:

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

06/02/2016

20/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	
Profesionales	Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Socio- Culturales	Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
	Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
	Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Tecnico Instrumentales	Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

3. PRESENTACIÓN

En las últimas dos décadas, la evaluación educativa adquirió una relevancia trascendental en nuestro país, y desde entonces su análisis ha sido fundamental en la formación de las y los Psicólogos Educativos.

La evaluación se debe entender como un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y realizar las acciones pertinentes.

El objeto de estudio de esta unidad de aprendizaje es la evaluación, sus modelos y áreas para la intervención en el ámbito de la psicología educativa.

Esta Unidad de Aprendizaje (UA), recupera elementos del área de formación básico particular de las materias: "I9110 Evaluación Psicológica Infantil y de adolescentes", "I9112 Psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia" y sus homólogas en adultos. Así mismo se relaciona de forma vertical con las materias "I9133 Desarrollo, Aprendizaje y Educación" y "I9138 Psicología, Pedagogía y Didáctica", UA "I9139 Orientación y Asesoría educativa" en las cuales se abordan los elementos teórico-prácticos subyacentes de la práctica del psicólogo educativo. También se relaciona de manera horizontal con la materia IA9140 "Intervenciones Psicoeducativas".

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al finalizar el curso el estudiante diseña e implementa estrategias de evaluación en el marco de un proyecto de intervención psicoeducativa destinado a la resolución de problemáticas específicas relacionadas a los ámbitos educativos, a la prevención de las mismas o encaminadas al bienestar y calidad de vida de sujetos y poblaciones a través de la identificación de una problemática y de la incorporación de conocimientos y aplicación de técnicas de la psicología educativa, con una actitud crítica, analítica, responsabilidad social, compromiso y cordialidad.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo una evaluación diagnóstica donde caracteriza la problemática a atender para implementarla en un programa de intervención psicoeducativa. -Identifica el marco normativo a nivel nacional e internacional con que debe encontrarse alineada la evaluación psicoeducativa. -Diseña un proyecto de intervención psicoeducativa integrando las actualizaciones teóricas y aspectos metodológicos de la evaluación psicoeducativa que han demostrado su eficacia en los entornos locales, nacionales e internacionales. -Elabora y utiliza de manera eficiente técnicas y materiales (físicos y digitales) que denotan pertinencia, congruencia, claridad y creatividad de la evaluación psicoeducativa.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los distintos modelos y paradigmas de la evaluación psicoeducativa. -Identifica el marco normativo a nivel nacional e internacional de la evaluación psicoeducativa. -Conoce los métodos para la evaluación de programas e intervenciones psicoeducativas.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> -Favorece y propicia el trabajo cooperativo y colaborativo eficaz en los equipos interdisciplinares en los que participe. -Se desempeña con profesionalismo, responsabilidad, compromiso, asertividad, respeto y tolerancia ante la diversidad de los educandos

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Modelos, paradigmas y etapas de la evaluación psicoeducativa.
2. Tipos y momentos de la evaluación psicoeducativa.
4. Elaboración de evaluación diagnóstica para identificar la problemática a intervenir en ámbitos educativos.
5. Estrategias e instrumentos de evaluación psicoeducativa.
7. Evaluación de los proyectos de intervención psicoeducativa.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en problemas
 Aprendizaje Basado en Proyectos
 Análisis de casos
 Mapas mental
 Cuadros comparativos
  NOTA: es necesario consultar la planeación e instrumentación didáctica, en la que se detallan las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los recursos materiales y didácticos y el contexto de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Trabajo autónomo: • Mapa mental, línea del tiempo, cuadro comparativo, mapa conceptual, SQA	Forma: • Entrega la actividad a tiempo • Contiene los elementos mínimos de acuerdo a la	• Académico-Aula

	<p>elección del recurso didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> Gramática y ortografía correctas <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantea las ideas y conceptos centrales de cada tema de forma clara Establece las relaciones pertinentes entre los distintos temas o tópicos revisados 	
Trabajo colaborativo:	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición en equipos Exposición en tiempo Estructura lógica y clara Gramática y ortografía correctas Vocabulario y lenguaje adecuado Postura natural Contacto visual Volumen adecuado <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenido concreto Orden lógico Dominio del contenido Claridad y precisión Integración del equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Académico-aula
Trabajo autónomo:	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo de los modelos de la evaluación en el ámbito de la educación de acuerdo a los niveles de Intervención. Entrega la actividad a tiempo Contiene los elementos de un cuadro comparativo Gramática y ortografía correctas <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica con claridad los distintos modelos de evaluación en el ámbito de la educación, sus semejanzas y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Académico-Aula
Trabajo Colaborativo:	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de un caso de evaluación. Presentación en tiempo y forma Estructura lógica y clara Gramática y ortografía correctas Vocabulario y lenguaje adecuado Postura natural 	<ul style="list-style-type: none"> Académico-Instancias en las que se realizará la visita

	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto visual • Volumen adecuado <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido concreto • Orden lógico • Dominio y conocimiento del caso presentado • Claridad y precisión • Integración del equipo 	
Trabajo grupal • Visita in situ. Reporte de visita a instancias que realizan procesos de evaluación.	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las dos visitas en tiempo y forma <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar rúbrica y protocolo para las visitas a instituciones externas 	Académico-Instancias en las que se realizará la visita
Trabajo autónomo: • Exámenes.	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar en tiempo y forma <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuestas correctas de acuerdo a los contenidos revisados durante el semestre • Puntuación asignada de acuerdo a los criterios de evaluación 	Académico-Aula

9. CALIFICACIÓN

Entrega oportuna de evidencias de lectura individual)	Hasta 20% (calificación
Exposición por equipos equipo)	Hasta 15 % (calificación en
Cuadro comparativo de los modelos de la evaluación	Hasta 10% (calificación individual)
Presentación de caso	Hasta 15 % (calificación en equipo)
Diagnóstico	Hasta 20% (calificación en equipo)
Exámenes individual)	Hasta 20% (calificación

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aragón, L.E. Y Silva, A. (2003) Evaluación psicológica en el área educativa. México, D.F.: Editorial Pax
- Aiken, L. R. (2003). Test psicológicos y evaluación. (11^a Edición). México: Pearson Educación.
- Bonals, J., & Sánchez-Cano, M. (2005). La evaluación psicopedagógica. Madrid: Grao.
- Cano García, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12(3). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Castañeda Figueiras, S. (2004). Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México, D.F.: El manual moderno: Universidad de Guadalajara: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fernández Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos (2a Edición). Madrid: Pirámide.
- González Llaneza, F. M. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Meliá, J. M. J., Such, J. G., Rodríguez, J. M. S., y Montolío, M. J. P. (2011). Diseño de procesos de evaluación de competencias: consideraciones acerca de los estándares en el dominio de las competencias. Bordón.
- Morera, M. C. (2011). ¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias. Bordón. Revista de Pedagogía, 63(1), 109–123.

Bibliografía agregada:

Horbath, Jorge E., Gracia, Ma. Amalia, La Evaluación Educativa en México. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 2014, 9.

Moreno Olivos, Tiburcio Consideraciones Éticas en la Evaluación Educativa REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 2, 2011, pp. 130-144 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España

Tejada Fernández, José. (2004). Evaluación de programas. Proyecto CIFO (Colectivo de Investigación en Formación Ocupacional Departamento de Universidades), Investigación y Sociedad de la Información 2014 – 2016. Universidad Autónoma de Barcelona.

Tejedor Tejedor, Francisco Javier (1996) Evaluación educativa, evaluación del aprendizaje. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Planas, Domingo, Juan A., Cobos Cedillo, Ana., y Gutiérrez Crespo, Ernesto. (2012). Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Anita Woolfolk. Psicología educativa. Ed. Prentice Hall 2006.
- Martínez, Francesc; Mateo, J. Medición y evaluación educativa. Ed. La Muralla, S.A. 2008.
- Solís, María Pérez. (2016). La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. Estudios de Psicología (Campinas).