



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA DE PSICOLOGIA**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

**EVALUACION Y DIAGNOSTICO EN NIÑOS Y ADULTOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

2017-B



Dra. Lilia del Sagrario Figueroa Meza
Presidente de la Academia de Educación



Dr. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de
Artes y Humanidades.



Mtra. Alma Guadalupe Chávez Pérez
Profesor de la unidad de aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Artes y Humanidades

Academia:

Academia de Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Evaluación y Diagnostico en Niños y Adultos con Necesidades Educativas Especiales

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9144	48 horas	16 horas	64 horas	7 créditos

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en psicología	

Área de formación:

Área de formación especializante selectiva: Orientación Psicología en la Educación Especial

Perfil docente:

Maestría en educación especial o áreas afines, trabajo en la docencia de mínimo 3 años, trabajo en áreas específicas relacionadas en educación o educación especial.

Elaborado por:

Mtra. Alma Guadalupe Chávez Pérez.

Evaluado y actualizado por:

Academia de Educación

Fecha de elaboración:

20 de Junio 2017

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Julio de 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplica califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social desde una perspectiva histórica con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud pública, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones en el sector público, privado y social con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Identificar los elementos básicos recogiendo la información necesaria para el análisis funcional, por medio de la elaboración de conclusiones descriptivas, explicativas, y predictivas para diseñar un plan de intervención en base a una evaluación psicológica o psicopedagógica.

Mediante el uso de técnicas de observación, registro y entrevista utilizados en la evaluación de jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y específicas, de manera individual y/o grupal, dentro o fuera de las aulas regulares, por medio de instrumentos o técnicas diagnósticas, cualitativas y cuantitativas utilizadas en jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y específicas ante el contexto de la inclusión educativa, estableciendo el diagnóstico en base DSM V TR, test psicométricos e inventarios que proporcionen elementos para el diagnóstico de las necesidades educativas especiales y específicas, para saber cómo integrar un informe psicopedagógico y psicológico.

3. PRESENTACIÓN

La materia de Evaluación y Diagnóstico en Niños y Adultos con Necesidades Educativas Especiales desarrollará las competencias para que el alumno diagnostique y elabore informes psicopedagógicos y psicológicos en jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y específicas, en base a normas y criterios de forma individual o grupal dentro del contexto de la inclusión.

Esta asignatura brinda elementos para que el alumno en formación utilice distintas herramientas para la observación, entrevista, diseño de instrumentos, análisis de datos, e integración de reportes que den cuenta desde la cultura, práctica o política inclusivas, el estado que guarda la atención de personas con Discapacidad, las actitudes, valores, prejuicios hacia las diferencias, que permita la toma de acciones en la posterior práctica educativa supervisada en Educación Especial, donde aplique dichas herramientas en el proceso de Diagnóstico para la elaboración e implementación de planes de mejora en la culturas, política y/o prácticas inclusiva.

Interviene evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.

Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Investiga, interviene, previene en procesos relacionados con la estructura, funcionalidad y desarrollo del sistema nervioso central y su relación con la emoción, cognición y conducta a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en el ámbito público y privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Actualiza de manera sistemática y permanece el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinar en contextos académicos, no académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.

Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.

Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos – lingüísticos del español (otras lenguas), para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales. Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad.

Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua de forma coherente, crítica, ética y creativa.

Comprende los diversos contextos y escenarios económico – políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico – metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar con congruencia ética y responsabilidad profesional.

Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas

Para la evaluación de sujetos escolarizados o no escolarizados, que por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), se utilizarán las herramientas para la entrevista, diagnóstico infantil y de adultos que se requieran para aportar la información a Evaluaciones multidisciplinarias para un diagnóstico en áreas de aprendizaje, convivencia (conducta), aptitudes sobresalientes, discapacidad buscando reconocer las barreras para el aprendizaje y la participación con el fin de buscar la minimización de dichas barreras en los distintos contextos evitando actitudes y prejuicios que deriven en discriminación.

Ahora es posible el reconocer el impacto de las creencias, valores, prejuicios en relación a la diversidad, a la discapacidad, a las diferencias, en las empresas, instituciones de asistencia social, hospitales, instituciones penitenciarias instituciones educativas, empresas que promueven el diseño de software, materiales educativos, universidades públicas, privadas, tiendas departamentales, etc... tienen una oportunidad para reconocerse y promover la mejora.

Por ello es preciso que se amplíe el concepto y referente de las necesidades educativas especiales a la actual concepción de barreras en el aprendizaje y la participación por su relatividad, en ellas es donde se pretende generar las condiciones para definir la identidad profesional en ésta área hacia las necesidades que se tiene en el empleo de éste perfil profesional, cada vez más consolidado.

Las competencias del egresado en ésta asignatura pretenden la participación en el diseño e implementación de herramientas para el Diagnóstico y Evaluación desde el Modelo Inclusivo: Contextos, Cultura, Práctica, Políticas Inclusivas, de Barreras en el Aprendizaje y la Participación que permitan plantear mejoras en los distintos contextos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diagnostica y elabora informes psicológicos y/o psicopedagógicos, en jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y específicas, en base a normas y criterios de forma individual o grupal dentro del contexto de la inclusión.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza entrevistas a padres, maestros, jóvenes y adultos con necesidades especiales y otros profesionistas que proporcionen información importante. 2. Evalúa y toma decisiones por medio de la entrevista, para la aplicación de instrumentos psicométricos. 3. Aplica test psicométricos e inventarios que proporcionen elementos para el diagnóstico psicológico y/o psicopedagógico de las necesidades educativas especiales y específicas. 4. Realiza informes psicopedagógicos y/o psicológicos, en base a instrumentos de cognición y conducta a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en el ámbito público y privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce la información necesaria para diseñar una intervención psicopedagógica y psicológica inclusiva. 2. Conoce diferentes tipos de entrevistas y registros 3. Establece el diagnóstico en base DSM IV TR.
Formativos	<p>El alumno será capaz de trabajar con objetividad, de una manera responsable mediante la equidad e inclusión, de forma grupal e individual con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, solidaridad y tolerancia.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.-Diversidad, inclusión y educación	Aproximaciones conceptuales e Historia y evolución en México.
2.- Revisión del DSM-V	Uso y manejo del DSM-V para el diagnóstico
3._ Entrevista, a padres, maestros, escuelas, instituciones, otros	Técnicas, aplicación y creación de formatos.
4.-Modelo diagnóstico y evaluación del currículo.	Modelos diagnósticos en contextos inclusivos. Adecuaciones curriculares orientadas a la inclusión.
5.- Alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes.	Aproximaciones conceptuales, propuesta de evaluación, adaptaciones curriculares.
6.- La convivencia escolar, familiar, laboral, institucional.	Conceptos y perspectivas, La convivencia por medio de la inclusión y la diversidad.
7.- El Informe Psicopedagógico y comunicación de resultados.	Elaboración del reporte diagnóstico, planteamiento de aspectos de mejora inclusiva, redacción del informe según destinatario

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CP

Aprendizaje basado en proyectos enfrenta a los alumnos a situaciones que los lleven a comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y a usar los recursos de los que disponen como el tiempo, y los materiales además de que desarrollan y perfeccionan habilidades académicas, sociales a través del trabajo escolar. Método de casos es un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real.

“Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC’s, u otros contextos de desempeño”.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CP

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Reportes de lectura.	1.2. Se entregaran previamente a la clase, de manera individual, no más de 4 cuartillas, letra arial 12, portada con los datos del alumno, nombre de la unidad de aprendizaje, datos	1.3. Biblioteca / aula de clases/ contextos diversos

<p>2. Organizadores gráficos</p>	<p>de la institución, la bibliografía en formato APA y una conclusión personal.</p> <p>2.2. Se realizarán en clase o fuera del aula como un producto integrador del tema visto, podrán trabajarse en equipo o de forma individual. La bibliografía será en formato APA y se agregará una conclusión personal o por equipo.</p>	<p>2.3. Biblioteca / aula de clases / contextos diversos</p>
<p>3. Diagnostico inclusivo contemplando los diversos contextos: ya sea áulico, laboral, social, institucional o socio familiar.</p>	<p>3.1. Se presenta formato con especificaciones para la elaboración del mismo dependiendo del tema abordado entregado en tiempo y forma.</p>	<p>3.2.Contextos diversos acorde a la práctica realizada</p>
<p>4. Plan de intervención contemplando los diferentes contextos ya sea áulico, laboral, social, institucional o socio familiar;</p>	<p>4.1 Se presenta formato con especificaciones para la elaboración del mismo dependiendo del tema abordado entregado en tiempo y forma.</p>	<p>4.2.Contextos diversos acorde a la práctica realizada</p>
<p>5. Informe psicopedagógico y/o psicológico</p>	<p>5.1.El cual está compuesto por 6 etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio del proceso. • Análisis del 	<p>5.2. Lugar de prácticas, contextos diversos y el aula de clases.</p>

	<p>escenario de práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan de mejora con orientación inclusiva. • Implementación de los aspectos a mejorar en el escenario de práctica. • Evaluación del proceso. • Informe de rendición de cuentas. <p>Se presenta formato con especificaciones para la elaboración del mismo y será entregado como trabajo final</p>	
<p>6. Exposición del informe psicopedagógico y/o psicológico</p>	<p>6.1. Se llevara a cabo el día de la entrega del trabajo final, en formato power point con las siguientes especificaciones, no más de 6 diapositivas, con letra y colores adecuados, moderar el uso de imágenes, la primera diapositiva será para la portada incluirá datos de identificación del alumno así como del alumno y la institución donde llevo a cabo el informe psicopedagógico, en las demás diapositivas deberá presentar una síntesis del informe psicopedagógico.</p>	<p>6.2. En el aula de clases</p>
<p>7. Constancia de un taller ofertado por el CUSUR, Casa de la Cultura etc., o una actividad cultural por mes.</p>	<p>7.1. Eventos documentados, durante el semestre, entregados uno al final de cada mes, con la respectiva reflexión personal, o bien la participación en un taller acompañado de una</p>	<p>7.2. Centro Universitario del Sur, Casa del Arte y diversas instituciones que brinden actividades deportivas, culturales y recreativas.</p>

	reflexión personal, ofertado por el Cusur, Casa de la Cultura, etc., entregados en la evaluación al final del curso siempre y cuando el alumno tenga una calificación aprobatoria.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. CALIFICACIÓN

1. -Informes de lecturas, organizadores gráficos.	25 puntos
2.- Diagnostico inclusivo contemplando los diferentes contextos: ya sea áulico, laboral, social, institucional o socio familiar; entregado en tiempo y forma.	15 puntos
3.- Plan de intervención contemplando los diferentes contextos ya sea áulico, laboral, social, institucional o socio familiar; entregado en tiempo y forma.	15 puntos
4.- Informe Psicopedagógico y/o psicológico	30 puntos
5.- Exposición del informe psicopedagógico y/o psicológico	10 puntos
6.- Formación integral.	5 puntos

10. ACREDITACIÓN

Numero asistencias mínimas a práctica y clases para acreditar en ordinario	80%
Numero asistencias mínimas a práctica y clases para acreditar en extraordinario	60%
Obtener como mínimo el 60% de la calificación total	

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arco Tirado, José Luis, Fernández Castillo, A., (2005). Necesidades Educativas Especiales. Manual de Evaluación e intervención psicopedagógica. Mc. Graw Hill.
Alvarado Santos, M.A., et. Al. (2003), La adecuación curricular individual, una estrategia para diversificar la enseñanza. SEP/SEJ Talleres Generales de Actualización. México.
Abalo, V. y, F. Bastida., (1994). Adaptaciones curriculares, teoría y práctica. Madrid: Escuela Española, 1994. México: SEP, Biblioteca del Normalista.
Batanero, J.M. (2009). Estrategias educativas de enseñanza. Madrid: Síntesis.
Coordinación Editorial a cargo de Ortiz Hernán Pupareli, Elena. (2000). SEP/Programa Nacional de Actualización Permanente. México.
García Cedillo, I., et al. (1999) Seminarios de Actualización para profesores de educación especial y

regular. Modulo Uno Sensibilización. Edición coordinada por Hernández González, C. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. México.
García Cedillo, I., y otros., (2000). La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias. SEP/Dirección General de Investigación Educativa. México.
García Estrada, C. y Gómez Valé, V.A., (2002). La adecuación curricular. Antología Pronap. México.
Gómez Palacio, M. y Martínez Olivé A. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria.
González Manjón, D. Adaptaciones Curriculares, Málaga: Aljibe, 1995.
Ferreiro, E. y Teberosky A. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. (1991). Siglo Veintiuno editores. México 1989 (Décimoprimer edición).
Nicastro, Sandra y Andreozzi, M., (2006). Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. Paidós Argentina.
Hurtado A. y colbs. Estructuras tardías en el lenguaje infantil. (1984). Dirección General de Educación Especial/SEP/OEA. México.
Riviere, A. Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. (2001). Editorial Trotta. Colección Estructuras y Procesos. Madrid, España.
Stainback, Susan y Williams. (1999). Aulas inclusivas. Madrid.
SEP (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de Educación Especial. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, Subsecretaría de Educación Básica, por la Dirección de Innovación Educativa y el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. México.
SEP (2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. Dirección General de Operación de Servicios Educativos. México, D.F.
SEP (2011). Orientaciones para la Intervención Educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). México, D.F.
Narce, Stolkiner, Alicia. (1999). La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Buenos Aires: Revista Campopsi.
Puigdellívol, Ignasi. (1986), La educación integradora. Barcelona: Graó. México.
Valadez, Ma. Dolores, y otros., (2012). Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes. 2ª. Edición. Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Forgus, R. (1989). <i>Psicología, proceso básico en el desarrollo cognoscitivo</i> . (2ª ed.) México: Trillas
Mestre, J. (2004). <i>Procesos Psicológicos Básicos</i> . España: Mac Graw Hill
Reeve, J. (2003). <i>Motivación y emoción</i> . México. McGraw Hill
Sociedad Mexicana de Psicología. (1984). <i>Código de Ética del Psicólogo</i> . México: Trillas. (segunda reimpresión)
Skliar, Carlos (2007). La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. (1ª ed).Noveduc .Buenos Aires.
Skliar, Carlos (2008). Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. 1ª edic). Noveduc .Buenos Aires.
Wettenel, Luisa.Prol, Gerardo (comps) Clínica Psicopedagógica y alteridad. Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes. (2009). Noveduc. Argentina.

