



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA EN EDUCACION ESPECIAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD EN CONTEXTOS INCLUSIVOS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9145	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 7o.	CISA I9144

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Grado mínimo: Licenciatura en Psicología, habiendo cursado la orientación en Psicología y/o Educación Especial con experiencia de 3 años en el área de Educación Especial. Grado preferente, Maestría o Doctorado en Psicología con estudios disciplinares relacionados y/o experiencia de profesional comprobable en el área de Educación Especial.

Elaborado por:

Betancourt Morejón Julián, De Alba Villegas Elizabeth, Galán Leyte Mónica Guadalupe, Gómez Pérez María Ángela, Gutiérrez Cruz Sara, Huerta Solano Christian Israel, Navarro Martínez Esperanza, Rodríguez Sánchez María Guadalupe, Sandoval Martínez Josefina, Valadez Sierra María de los Dolores, Vallín Sánchez Teresa de Jesús.

Evaluado y actualizado por:

Betancourt Morejón Julián, De Alba Villegas Elizabeth, Flores Bravo Juan Francisco, Galán Leyte Mónica Guadalupe, Gómez Pérez María Ángela, Gutiérrez Cruz Sara, Huerta Solano Christian Israel, Navarro Martínez Esperanza, Rodríguez Sánchez María Guadalupe, Sandoval Martínez Josefina, Valadez Sierra María de los Dolores, Vallín Sánchez Teresa de Jesús

	Jesús.
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
01/08/2015	28/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	
Profesionales	
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;	
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;	
Socio- Culturales	
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;	
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.	
Tecnico Instrumentales	
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;	
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campes de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.	

3. PRESENTACIÓN

La intervención psicoeducativa es un conjunto de técnicas y estrategias basadas en las teorías del aprendizaje y del desarrollo evolutivo cuyo objetivo fundamental es facilitar y optimizar el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, adaptativas, de comunicación y sociales, está compuesta por acciones preventivas y correctivas dirigidas a la disminución y eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación.

En esta unidad de aprendizaje se revisan las teorías psicológicas que apoyan la construcción de programas y estrategias de intervención psicoeducativa individualizados y grupales para la diversidad, en el entorno sociocultural de los sujetos con necesidades educativas especiales. Se parte del marco de la Inclusión Educativa que rige actualmente el área de la Educación Especial y sirve de apoyo para la realización de futuras intervenciones.

El curso-Taller Intervención Psicoeducativa en la Diversidad en Contextos Inclusivos I9145 forma parte del área Básico Particular Selectivo en Psicología y Educación Especial, con una carga horaria de 64 horas, de las cuales 32 son teóricas y 32 prácticas, con un valor curricular de 6 créditos, con carácter presencial, teniendo como prerequisito Evaluación y diagnóstico en niños y adultos con necesidades educativas especiales I9144.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña propuestas de intervención psicoeducativa acorde a las necesidades educativas especiales que presenta la diversidad y sus familias mediante el análisis de diferentes propuestas de intervención, fundamentadas en los diversos modelos teóricos, para la disminución y eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, con una actitud ética y responsable.

5. SABERES

Prácticos	Diseña propuestas de intervención psicoeducativa individual, grupal y de centro con elementos propios de la inclusión. Implementa propuestas de intervención psicoeducativa.
Teóricos	Examina diferentes propuestas de intervención según las poblaciones y sus necesidades psicoeducativas. Identifica los aspectos teórico-metodológicos de los diferentes programas y propuestas para la elaboración de proyectos y programas de intervención en diferentes contextos, imprimiendo un carácter inclusivo.
Formativos	Asume una actitud ética, con sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso personal y social con la población que atiende durante el trabajo individual o en grupo con una actitud colaborativa y cooperativa; empleando la creatividad y la toma de decisiones. Comprende los principios de sustentabilidad para aplicarlos en las acciones de la intervención psicoeducativa.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.
 1. Inclusión educativa
 - De la inclusión a la equidad educativa
 - Diseño universal de aprendizaje
 - Diseño y accesibilidad universal
 - Buen trato a las personas en situación de discapacidad.

2.
 - Planes y programas de educación básica (competencias)
 - Preescolar
 - Primaria
 - Secundaria
 - Bachillerato

3.
 - Elaboración de propuestas de intervención.
 - Evaluación de propuestas de intervención psicoeducativa.

4.
 - Programas de intervención específicos y las TIC:
 - 4.1 Programas transversales
 - 1) Musicoterapia y técnicas de relajación
 - 2) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños/as y adolescentes. (PEHIS)
 - 3) Programas genéricos para el desarrollo y mejora de las aptitudes y habilidades (PROGENDA).

4)	Educación sexual
5)	Educación socioemocional
4.2	Trastorno de aprendizaje
6)	Programa de estimulación de la inteligencia (Progresint).
7)	Enseñanza de la lectura. Método práctico para la formación lectora. Método Invariante. Una aproximación Histórico Cultural,
4.3	Trastorno en la comunicación
8)	Programa para la Adquisición y desarrollo de la capacidad articulatoria "CICERON."
4.4	Trastorno del espectro autista
9)	Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras. Pecs
10)	Tratamiento y educación de niños con autismo y Problemas de Comunicación relacionados. Teacch
11)	Programa cognitivo-conductual para padres de niños con TEA (Na-yum)
4.5	Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad
12)	Juvepice JUVEPICE. JUEGO, VEO, PIENSEO Y ESCUCHO. Un programa de intervención educativa para niños con TDAH
13)	Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas
4.6	Trastornos motores
14)	Intervención y estimulación temprana
4.7	Discapacidad intelectual
15)	CAM Laboral
16)	Psicoballet
4.8 17)	APPS

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Como estrategias globales de la enseñanza-aprendizaje se requiere: Lectura previa, trabajo en equipo, generación de presentación multimedia, búsqueda bibliográfica y videográfica, exploración de campo, aprendizaje basado en casos, entre otras.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Coordinación de tema	Incluye planeación, elaboración de una ficha técnica, la presentación y la aplicación del programa en clase. Debe cubrir mínimo el 80% de la rúbrica de evaluación.	La coordinación se realizará en el aula con la participación del equipo y el grupo.
Portafolio de evidencia	El portafolio debe incluir reportes de lectura y	El portafolio de evidencias se conformará a partir de las

	actividades de cada tema entregadas en tiempo y forma, y acreditar el 80% según la rúbrica establecida para cada evidencia	actividades realizadas por los alumnos en el aula
Programa de intervención individual	Debe cubrir mínimo el 80% de la rúbrica de evaluación	Contextos áulico y extraclase, se podrán realizar entregas de avances mediante dropbox, drive, e-mail, Facebook, whatsApp entre otros.
Programa de intervención grupal.	Debe cubrir mínimo el 80% de la rúbrica de evaluación.	Contextos áulico y extraclase, se podrán realizar entregas de avances mediante dropbox, drive, e-mail, Facebook, whatsApp entre otros.

9. CALIFICACIÓN

De acuerdo con el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad De Guadalajara, la calificación se expresará en una escala de 0 a 100, considerando como mínima la calificación de 60 (Art. 5).

La calificación se relaciona directamente con la evaluación del aprendizaje por CPI, lo que implica un marco de acuerdo entre el profesor y el alumno, respecto a actividades parciales realizadas y entregadas en tiempo y forma, así como del producto final

Coordinación de tema	25%
Portafolio de evidencia	15%
Programa Individual	20 %
Programa Grupal	20 %
Examen	20%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Albor. (1993). Programas genéricos para el desarrollo y mejora de las aptitudes y habilidades (PROGENDA). Madrid: Ed. CEPE.

- Fariñas, G. (2016). *Psicoballet: ciencia y arte*. España: Palibrio.
- Fernández-Urby, E. (2012). *Estimulación Temprana*. México: Trillas.
- Guédez, V. (2005). La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación. *Revista Universitaria de Investigación*, 6(1), 107-32.
- Juárez-Núñez, J.M., Camboni, S. y Gamique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Nueva Época*, 23(62), 41-83.
- Lori-Frost, M.S. y Bondy, A. (2002). *Manual de Picture Exchange Communication System*. EEUU: Spiral-bound.
- Loovas, O. I. (1981). *Teaching Developmentally Disabled Children: The Me Book*. EEUU: Univ Park Pr.
- Monjas-Casares. I. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños/as y adolescentes. (PEHIS). Madrid: Ed. CEPE.
- Mesibov, G. (2011). El acceso al currículum para alumnos con trastornos del espectro autista utilizando el programa teacch para favorecer la inclusión. España: Autor-Editor.
- Navarro-Martínez, E., Valadez-Sierra, M.D., Soltero-Rodríguez, N., Zambrano-Guzmán, R., Navabustos, G. y Sandoval-Martínez, J. (2013). Programa de entrenamiento cognitivo conductual para padres de niños con trastorno del espectro autista. *Revista de educación y desarrollo*, 25, 71-76.
- Orjales-Villar, I. (2015). Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas. Madrid: Ed. CEPE.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Discapacidad Visual: Guía para la inclusión en educación inicial y básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Discapacidad auditiva: Guía para la inclusión en educación inicial y básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Plan de estudios de educación básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Claves para la educación integral: : Educación básica preescolar*. México: SEP.
- Solovieva, Y. y Quitanar L. (2008). *Enseñanza de la lectura. Método práctico para la formación lectora. Método Invariante. Una aproximación Histórico Cultural*, México: Trillas.
- Valadez-Sierra, M.D., De Alba, E. y Reynaga, R. (2013). *JUVEPICE: Juego, veo, pienso,creo, escucho* (2da. Ed.). México: Manual Moderno.
- Valles, Arandiga, A. (2011). *Lectoescritura 1, Programa de Habilidades Metalingüísticas de Segmentación de palabras*. Madrid. Ed. ESCUELA ESPAÑOLA
- Yuste, C. (1995). *Programa de estimulación de la inteligencia* (Progresint). Madrid: Ed. CEPE

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Martín, Domingo. (2002). *De la integración a una educación para todos. La atención a la diversidad desde la educación primaria a la universidad*. Madrid. Ed. CEPE.
- Garrido, Jesús. (2001). *Adaptaciones Curriculares. Guía para profesores-tutore de educación primaria y de educación especial*. Madrid. Ed. CEPE.
- Soler, E., Viñuela, P. Ma., Torio y Fernández, C. *Diversidad con calidad. Programación Flexible*. España Ed. CCS Valadez, Sierra. y colaboradores. Documento de dictaminarán del laboratorio de psicología y educación especial. Departamento de Psicología Aplicada. U de G. Abril, 2002
- Valadez-Betancourt.(200). *Atmósferas Creativas*. Edit. Manual Moderno, México 2000
- Ortíz Elena. *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*. Editorial Bonum
- Pérez S. Luz y Gutiérrez G. Pedro. *Programa Flash*. Ed. TEA. Madrid

- Pérez, L., Bados, A y Beltrán J. La aventura de aprender a pensar y resolver problemas. Ed. Síntesis. España
- Pérez, Luz. y Cabezas, Gómez, D. (2006) "Programa Penta." Madrid. Ed. ICCE.
- Lipman, M. Kio y Gus. Pixie. (1992). Filosofía para niños (novela y material de trabajo) Edit. De la Torre.
- SEP. Guía para la intervención temprana. Departamento de programación Académica, México 1982
- Valadez, et.al. (1995). Manual de Psicoballet. Centro de Educación Especial y Rehabilitación U.deG.
- J. F. J. Ramírez. (2000). Curso de relajación progresiva para niños y adultos. Ed. CEPE. España.
- Gargallo, Bernardo. (1997). Programa de intervención educativa para aumentar la atención y reflexibilidad. (PIAAR) Ed. TEA. Madrid.
- Orjales, I y Polaino A. Programas de intervención cognitivo conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad. CEPE. España
- Tetzinchnner y Martínez. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas. Edit. VISOR.
- Lobaato, Debral J.(1992). Padres y Hermanos de niños con NEE. Cap. Edit. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, España.
- Maureen, Priestley. (1999). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. Ed. Trillas. México