



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA EN EDUCACION ESPECIAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICAS PROFESIONALES DE PSICOLOGIA EN EDUCACION ESPECIAL

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I9147 | 32 | 128 | 160 | 13 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|---|-----------------|
| CT = curso - taller | Licenciatura | (LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 8o. | CISA I9145 |

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Grado mínimo Licenciatura en Psicología, habiendo cursado la orientación en Psicología y Educación Especial y/o experiencia de 3 años en el área de Educación Especial. Grado preferente, Maestría o Doctorado en Psicología con estudios disciplinares relacionados y/o experiencia profesional comprobable en el área de Educación Especial

Elaborado por:

De Alba Villegas Elizabeth, Navarro Martínez Esperanza, Vallín Sánchez Teresa de Jesús, Sandoval Martínez Josefina, Valadez Sierra María de los Dolores, Rodríguez Sánchez María Guadalupe, Gómez Pérez María Ángela, , Betancourt Morejón Julián, Gutiérrez Cruz Sara, Galán Leyte Mónica Guadalupe, Huerta Solano Christian Israel

Evaluado y actualizado por:

De Alba Villegas Elizabeth, Juan Francisco Flores Bravo, Navarro Martínez Esperanza, Vallín Sánchez Teresa de Jesús, Sandoval Martínez Josefina, Valadez Sierra María de los Dolores, Rodríguez Sánchez María Guadalupe, Gómez Pérez María Ángela, , Betancourt Morejón Julián, Gutiérrez Cruz Sara, Galán Leyte Mónica Guadalupe, Huerta Solano

| | |
|-----------------------|--|
| | Christian Israel |
| Fecha de elaboración: | Fecha de última actualización aprobada por la Academia |
| 01/10/2017 | 28/08/2020 |

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| LICENCIATURA EN PSICOLOGIA |
|---|
| Profesionales |
| Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad; |
| Socio- Culturales |
| Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional; |
| Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; |
| Tecnico Instrumentales |
| Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo; |
| Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto |

3. PRESENTACIÓN

Se entiende como práctica profesional supervisada el conjunto de actividades a desarrollar por los estudiantes. Comprenden procesos de detección, diagnóstico, planeación, programación, aplicación, evaluación, investigación y prevención psicológicas, acordes al perfil de formación del psicólogo en educación especial, en una situación profesional supervisada con la asesoría, orientación y coordinación de un profesor de prácticas y un asesor externo.

La práctica profesional tiene como objeto de estudio la articulación de atributos necesarios para el desempeño profesional, traducidos en conocimientos, actitudes, valores y habilidades enfocados a la solución de problemas que les permita desarrollar la creatividad, la iniciativa y la toma de decisiones para el trabajo inter e intra disciplinario, mediante el manejo de elementos teóricos, disciplinares, metodológicos y técnicos para un análisis crítico de la realidad y la implementación de alternativas de intervención acordes al contexto sociocultural.

Esta unidad de aprendizaje cuenta con una carga horaria de 160 horas divididas en 128 horas prácticas y 32 teóricas, con un total de 13 créditos, tiene como pre-requisito la unidad de aprendizaje de Intervención Psicoeducativa en Contextos Inclusivos. Guarda una relación horizontal con "I9148 Temas actuales en Psicología en Educación Especial", la cual se cursa de manera simultánea

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Emprende acciones de Intervención mediante la aplicación de elementos teóricos-metodológicos vigentes, con sujetos que presentan necesidades educativas especiales y/o barreras para el aprendizaje en contextos inclusivos, a través de programas, estrategias y técnicas socio y psicoeducativas; con apoyo de los distintos actores involucrados en las instituciones, manteniendo una postura ética y con responsabilidad social.

5. SABERES

| | |
|-------------------|---|
| Prácticos | <p>&#9679; Elabora un diagnóstico situacional del escenario de práctica y su impacto en los procesos de intervención gestados para los sujetos que presentan necesidades educativas especiales y/o barreras para el aprendizaje.</p> <p>&#9679; Diseña y/o implementa propuestas de intervención psicoeducativa en respuesta a las necesidades educativas especiales y/o barreras para el aprendizaje identificadas en los usuarios de los escenarios de práctica.</p> <p>&#9679; Presenta un informe de la propuesta de intervención psicoeducativa realizada, precisando resultados (alcances y dificultades) necesarios para ajustes requeridos según el caso.</p> |
| Teóricos | <p>&#9679; Mediante el diagnóstico situacional contrasta la información psicoeducativa identificando fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los diversos contextos y escenarios educativos que atienden a población con necesidades educativas especiales.</p> <p>&#9679; Aplica los conocimientos teórico, metodológicos e instrumentales adquiridos en los cursos previos a la práctica y/o se apropia de conocimientos nuevos, evidenciando una capacidad de análisis situacional.</p> <p>&#9679; Examina, identifica y elige elementos teórico-metodológicos y conceptuales, que den fundamento a la propuesta de intervención psicoeducativa inclusiva acorde a la población con necesidades educativas especiales y/o barreras para el aprendizaje en su contexto.</p> |
| Formativos | <p>&#9679; Profundiza en actitudes de aceptación, tolerancia, respeto y solidaridad, así como en las capacidades de diálogo y toma de decisiones así como en otros valores necesarios en el trabajo en equipo.</p> <p>&#9679; Manifiesta actitudes de aceptación, empatía, tolerancia, respeto y solidaridad, así como en la capacidad de diálogo, toma de decisiones y otros valores necesarios para el trabajo colaborativo.</p> <p>&#9679; Desarrolla y fortalece la creatividad individual, el ejercicio crítico y ético de la profesión como hábitos exigidos en el desempeño profesional como puntualidad, responsabilidad social y compromiso.</p> |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

| |
|--|
| <p>&#9679; Diagnóstico situacional institucional Descripción del escenario de prácticas Análisis del contexto (FODA)</p> <p>&#9679; Plan de intervención (Programa, Estrategia, Técnica)</p> <p>Diseño de la propuesta de intervención Ejecución de la propuesta de intervención Evaluación de la propuesta de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de Prácticas Profesionales Datos de identificación |
|--|

Antecedentes de la institución (Misión, Visión, Valores, Objetivos, Funciones Institucionales
 Programas que se atienden, Estructura organizacional)
 Descripción del diagnóstico situacional (FODA).
 Propuesta de intervención:
 Fundamento teórico
 Modalidad Individual o Grupal
 Población a la que va dirigido
 Objetivos
 Procedimiento
 Recursos
 Evaluación de la intervención
 Resultados
 Conclusiones
 Recomendaciones
 Referencias

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- ● Trabajo autónomo
- ● Trabajo de campo
- ● Análisis de casos
- ● Asesorías especializadas
- ● Aprendizaje basado en proyectos

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo <p>Diagnóstico situacional</p> | <p>Entrega en tiempo y forma del diagnóstico situacional que contenga.</p> <ul style="list-style-type: none"> &#9679; Misión, Visión, Valores, Objetivos, Funciones Institucionales Programas que se atienden, Estructura organizacional. &#9679; Análisis del contexto FODA Factores críticos de éxito Identificación de problemas | Académico-Profesional Institucional |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo <p>Búsqueda de literatura actualizada según el tema para apoyar la integración del marco teórico del informe de prácticas. Entrega un mínimo de 10 referencias pertinentes, dos de las cuales sean en otra lengua, actualizadas de acuerdo con el periodo establecido (5 últimos)</p> | <p>Puntualidad en la entrega</p> <p>Relevancia/pertinencia</p> <p>Actualidad de las citas</p> <p>Que sean artículos de revista</p> <p>Que se encuentren en la base de datos de la UdeG</p> | Académico |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| años, que sean clásicas) | | |
| ● Análisis de casos Jornadas de exposición de casos, de los escenarios de prácticas. La presentación de casos de orden cualitativo e interpretativo basado en estudio de casos reales, descriptivos, exploratorios, con la nueva propuesta de educación inclusiva, a la equidad en términos de oportunidad, retos y desafíos | entrega y presentación de caso al grupo | Académico |
| ● Asesorías especializadas | Puntualidad en las Asesorías de la práctica del escenario y de la elaboración del informe final. | Académico-Profesional |
| Aprendizaje basado en proyecto: Entrega de informe final | Entrega de informe final: • Entrega en tiempo y forma (formato) • Estructura y calidad de los apartados (rúbrica de evaluación de informe de práctica profesional) | Académico-Profesional |
| Informe de Prácticas Profesionales ● Datos de identificación ● Antecedentes de la institución (Misión, Visión, Valores, Objetivos, Funciones Institucionales Programas que se atienden, Estructura organizacional). ● Descripción del diagnóstico situacional (FODA). Propuesta de intervención: ● Nombre del programa ● Fundamento teórico ● Población a la que va dirigido ● Objetivos ● Procedimiento ● Recursos ● Evaluación de la intervención ● Resultados ● Conclusiones ● Recomendaciones ● referencias | Integración y entrega del proyecto en tiempo y forma. Estructura y calidad de los apartados (rúbrica de evaluación de informe de práctica profesional). | Académico.profesional |

| | | |
|--|---|------------------------|
| Comunicación del Informe de prácticas profesionales, con apoyo de presentación multimedia. | Comunicación del Informe de prácticas profesionales: • Presentación al grupo (rúbrica de evaluación de comunicación del Informe de prácticas). | Académico-Profesional. |
|--|---|------------------------|

9. CALIFICACIÓN

| | |
|--|------|
| 1) Diagnóstico Situacional Institucional | 10 % |
| 2) Plan de Trabajo | 10% |
| 3) Concentrado de niños | 10% |
| 4) Propuesta de intervención | 20% |
| 5) Análisis de casos | 10 % |
| 6) Asesorías | 15 % |
| 7) Informe de prácticas profesionales | 20% |
| 8) Comunicación del informe | 5 % |
| Total | 100% |

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Echeita, G. y Serrano, G. (2019). Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano. Barcelona: Octaedro
- Fernández, C. y Arjona, P. (2016). Determinación de las Necesidades Educativas Especiales. México: Trillas
- Fernández, T. y Ponce, L. (2016). Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Madrid: Pirámide.
- López-Aymes, G., Moreno, A., Montes de Oca, A. y Manríquez, L. (coordinadores). (2017). Atención a la diversidad y educación inclusiva. Cuestiones teóricas y prácticas. Cuernavaca: Fontamara/UAEM.
- Raya Díez, E. (2011). Herramientas para el diseño de proyectos sociales. Recuperado de <http://www.unirioja.es/servicios/sp/catalogo/monografias/mdts01.shtml>

Consulta de bases de datos disponibles en la biblioteca virtual de la Universidad de Guadalajara según la temática del escenario asignado.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arbesú García, M.I. Frida Díaz B.A (2013) Portafolio Docente Fundamentos Modelo y Experiencias.
UAM-X, México