



Universidad de Guadalajara
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
 Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Academia:

Academia de Psicología Clínica y Psicodiagnóstico

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Prácticas Profesionales de Psicología Clínica

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
19151	32	128	160	13
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso-Taller	Licenciatura		Prevención e intervención en los procesos de salud-enfermedad mental	

Área de formación

Especializante

Elaborado por:

María del Carmen Quevedo Marín
Lilia Gabriela Rodríguez Palos

Fecha de elaboración:

Enero de 2021

Actualizado por:

María del Carmen Quevedo Marín

Fecha de última actualización

Julio de 2024

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Prácticas Profesionales en Psicología Clínica corresponde a la culminación del proceso de formación del alumno en el área especializante de Psicología Clínica de la carrera de Licenciado en Psicología. Tiene como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes para el logro de una

2nd ME ME del 0

SOLUCION

eficaz intervención, dirigida hacia la orientación, asesoría psicológica, prevención y promoción de la salud mental, según lo requerido en las instancias receptoras, por lo que resulta ser un curso eminentemente práctico en el cual se brinda asesoría y supervisión al estudiante con el fin de asegurar eficacia y profesionalismo en sus prácticas.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

1. Aplica las aportaciones teóricas desde diferentes orientaciones de la Psicología en la intervención del área Clínica.
2. Integra la información en expedientes, respetando las normas y la ética.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Investiga información sobre las principales orientaciones teóricas para la intervención clínica. Esquematiza, analiza la información y desarrolla intervenciones adecuadas para la atención requerida según el escenario de prácticas. Aplica las aportaciones teóricas de orientaciones teóricas psicológicas en la intervención de procesos terapéuticos y /o de contención emocional
Saberes teóricos	Conoce las características y los fundamentos teóricos de las principales orientaciones teóricas en psicología clínica para el análisis de casos.
Saberes formativos	Asume una actitud ética, reflexiva y crítica, así como de responsabilidad, respeto, tolerancia y empatía.

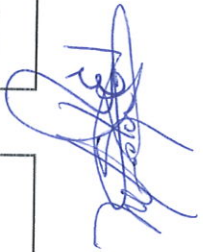
5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

En el campo de la Psicología Clínica, la asignatura desarrolla en los estudiantes las habilidades para la intervención en escenarios en los que se ofrecen servicios de orientación, asesoría psicológica, prevención y promoción de la salud mental, según lo requiera la instancia receptora. Apoyando al cumplimiento del plan de estudios que establece: "En las habilidades específicas que desarrolla se encuentra la de aplicar estrategias para (...) intervenir en la formulación de proyectos y programas psicosociales para la salud mental, la evaluación de los procesos de salud mental (...) en situaciones críticas y de emergencia.

Se cursa una vez que el estudiante ha aprobado todas las unidades de aprendizaje de las orientaciones básico común y básico particular obligatoria. Al pertenecer al bloque especializante de la Orientación en Psicología Clínica es necesario que se registre a la par de Temas Actuales de Psicología Clínica, ya que son co-requisito.

Finalmente, esta unidad de aprendizaje, busca apoyar en la adquisición de las habilidades que establecen los objetivos del plan de estudios en la prevención de anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.

Saberes Prácticos



6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. **Encuadre**
 - 1.1. El contexto de las prácticas.
 - 1.2. Derechos y obligaciones (reglamento).
 - 1.3. Asignación de prácticas y sus requisitos.
 - 1.4. Características de los lugares de prácticas.
 - 1.5. Código ético del psicólogo.
 - 1.6. Documentos administrativos y fichas de atención.
2. **Diagnóstico en psicología clínica**
 - 2.1. Elementos para realizar el diagnóstico
 - 2.2. Normas para la redacción de casos clínicos.
 - 2.3. Cronograma.
3. **Diseño y ejecución de la propuesta de intervención o tratamiento.**

2nd ML ML ML ML



- 3.1. Modelos para la intervención.
 - 3.2. Supervisión de la ejecución del plan de intervención o tratamiento.
 - 3.3. Presentación de casos.
4. Evaluación y cierre.

7. ACCIONES

1. Construir un espacio de reflexión y aprendizaje, orientado a que el alumnado ponga en práctica los conocimientos adquiridos tanto a lo largo del presente curso, como los adquiridos previamente para aplicarlos en el contexto de la Psicología Clínica.
2. Elaborar los diagnósticos pertinentes para la propuesta de un plan de intervención acorde a las necesidades de los usuarios. Acercándose a la intervención profesional con pertinencia, eficiencia y eficacia en las diferentes fases del cambio.
3. Elaborar, planificar e implementar programas de promoción y/o prevención en el área de la salud mental, a través de problematizar, investigar, teorizar y resolver problemas.
4. Aplicar de manera responsable y ética estrategias y técnicas terapéuticas en la intervención clínica.
5. Concientizar al alumno sobre la importancia de llevar su propio proceso terapéutico, fortaleciendo los aspectos cognoscitivos y emotivos consigo mismo y con los demás.
6. Fomentar en el alumno una actitud crítica y humanística, solidaria, creativa y de permanente actualización.
7. Reflexionará de manera crítica sobre la conceptualización del ser humano, sus intereses y valores, tomando en cuenta la solidaridad, el respeto, el compromiso, la tolerancia, la confidencialidad, la honestidad, la autenticidad y la congruencia.

20 de mayo 2019

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
<p style="color: blue;">Diagnóstico en psicología clínica</p>	<p>Caso no clínico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta de manera clara la problemática de salud mental detectada en el escenario de prácticas. - Descripción del contexto. - Antecedentes. - Intervenciones previas. - Variables situacionales de riesgo - Describe los objetivos esperados por parte de la Institución hacia el (la) practicante. - Revisión de lecturas y modelos para la selección de los más pertinentes para la problemática con la que se trabajará. - Presentación del diagnóstico. <p>Caso clínico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe los objetivos esperados por parte de la Institución hacia el (la) practicante. - Presenta de manera clara el motivo de consulta del (la) consultante. - Antecedentes familiares. - Diagnósticos y tratamientos previos. - Variables situacionales de riesgo - Variables de la persona de riesgo - Variables familiares de riesgo - Descripción del contexto. - Técnicas estandarizadas generales (salud, funcionamiento, calidad de vida; solo en caso de que aplique) 	<p>Extra aula</p>

20 de mayo 2019

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

amb m= m= del c.

	<ul style="list-style-type: none">- Revisión de lecturas y modelos para la selección de los más pertinentes para la problemática con la que se trabajará.- Presentación del diagnóstico.	
Diseño y ejecución de la propuesta de intervención o plan de tratamiento.	<ul style="list-style-type: none">- Diseña y aplica una propuesta de intervención o plan de tratamiento para atender las necesidades de salud mental detectadas.- Presenta el caso ante la clase.	Aula y extra aula
Informes	<p>Dos informes en el semestre con las siguientes características:</p> <p>Informe para casos clínicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Datos de identificación</u>- <u>Número de sesiones.</u>- <u>Análisis de la demanda y objetivo terapéutico</u> <p>Descripción del proceso seguido para llevar del diagnóstico a la queja, y de la queja a la demanda, así como la construcción del objetivo terapéutico.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Definición de la organización de significado personal</u> <p>Se elaboran en relación a la emoción primaria de los consultantes.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Genograma</u> <p>Elaborado con la información más relevante y las relaciones más significativas del solicitante (o solicitantes) de la atención.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Comprensión del caso</u> <p>Síntesis de lo que se capta que está experimentando el (los) solicitante (s) y lo que sucede en su contexto así como los significados más relevantes de la situación que está abordando el usuario.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Análisis de la intervención, relación con la teoría</u> <p>Análisis de la problemática desde una teoría en particular (¿qué diría del problema?), su comprensión, dudas que surjan y se evalúa qué sucedió con el (los) usuario (s): ¿Cómo se pueden usar los conceptos y las propuestas de distintos enfoques para comprender la problemática y para favorecer los cambios buscados?</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Vivencia personal</u> <p>Cada alumno describe cómo fue su vivencia ante el análisis del caso y cómo es que algunos de sus aspectos personales (valores, creencias, actitudes, etc.) pudieran estar facilitando o dificultando la comprensión del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Bibliografía (de acuerdo a la APA)</u> <p>Uso de por lo menos 4 referencias bibliográficas sobre una teoría terapéutica relacionadas con el/los caso/s presentados.</p>	Aula y extra aula

Según Figueras



Quedé más M.C. de C.

	<p>* Si se aplica un proyecto de otro tipo, en lugar de expedientes clínicos se entregará una bitácora que contenga lo siguiente:</p> <p><u>Bitácora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de actividades, fecha. - Procedimiento - Observaciones. - Bibliografía <p>Informe para casos no clínicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Análisis del contexto</u> Descripción del contexto , fortalezas, áreas de oportunidad. - <u>Actividades realizadas</u> Descripción detallada de las actividades realizadas con carta descriptiva. - <u>Comprensión del caso</u> Síntesis de lo que se capta que está experimentando el (los) solicitante (s) y lo que sucede en su contexto así como los significados más relevantes de la situación que está abordando el usuario. - <u>Análisis de la intervención, relación con la teoría</u> Descripción de tipo de intervención realizada (orientación psicológica, psicoeducación, consejería, etc.) Análisis de la problemática desde una teoría en particular (¿qué diría del problema?), su comprensión, dudas que surjan y se evalúa qué sucedió con el (los) usuario (s): ¿Cómo se pueden usar los conceptos y las propuestas de distintos enfoques para comprender la problemática y para favorecer los cambios buscados? - <u>Vivencia personal</u> Cada alumno describe cómo fue su vivencia ante el trabajo realizado y cómo algunos de sus aspectos personales (valores, creencias, actitudes, etc.) pudieran estar facilitando o dificultando la comprensión del mismo. - <u>Bibliografía</u> (de acuerdo a la APA) Uso de por lo menos 4 referencias bibliográficas sobre una teoría terapéutica relacionadas con el/los caso/s presentados. 	
<p>Organizadores gráficos, preguntas al texto</p>	<p>Organizadores gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumple con las características del organizador gráfico. - Ortografía, limpieza, puntualidad. - Consulta bibliografías sobre el tema. - La información presentada es pertinente al tema. <p>Preguntas al texto</p>	<p>Aula</p>

S.O. con Espuma

	- Son claras y congruentes con la lectura realizada. - Son dudas que se generan a partir de lo leído.	
Evaluación y cierre	- Se realiza el cierre adecuado con los (las) usuarios (as) y con la Institución. - Se entrega o sube en línea la carta de terminación por parte de la Institución receptora. - Se lleva a cabo la autoevaluación por parte del alumnado, mediante el formato entregado por la (el) docente.	Aula y extra aula

11. CALIFICACIÓN

Diagnóstico en psicología clínica	20%
Diseño de la propuesta de intervención o plan de tratamiento y presentación de caso	20%
Organizadores gráficos, preguntas al texto.	10%
Informes (2)	30%
Evaluación Institucional y entrega de expedientes)	10%
Presentación de resultados y cierre	10%
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Laso, E. y Canevaro A. (2022). Terapia Experiencial Profunda. Ediciones Morata.
2. Laso, O. E. (2020). Guía integral de supervisión en psicoterapia. Ediciones Morata.
3. Mc Goldrick, M. & Gerson, R. (2017) Genogramas en la evaluación familiar. España: Gedisa.
4. Silve, A. y Bobele, M. (2013). Cuando solo tienes una hora. Terapia efectiva para clientes de atención inmediata. México: Paidós.
5. Hanna, S. M. y Brown, J. (1998). La Práctica de la Terapia de Familia., elementos clave en diferentes Modelos. España: Desclée De Brouwer, Biblioteca de Psicología.
6. White, M. Y Epston, D. (1993) Medios Narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós Ibérica.
7. Durrant, M. Y White, Ch. (1993) Terapia del abuso sexual. Barcelona: Gedisa.

COMPLEMENTARIA

1. Laso, O. E. (2011). Dejar que la mente se piense a sí misma: un modelo atencional de la interacción terapéutica. Revista REDES, (25).
2. Cárdenas, I. y Ortiz, D. (2007) Entre el amor y el odio: Violencia en la pareja. En: La Terapia Familiar desde Iberoamérica, propuestas de intervención. R. Medina, J. L. Linares y M. R. Ceberio (eds.). Argentina: Tres haches.

3. Campo, C. y Linares, J. L. (2002) Sobrevivir a la pareja, problemas y soluciones. España: Planeta Prácticos.
4. Caillé, P. (1991) Uno más uno son tres. Barcelona: Paidós.
5. S. Minuchin, H. Fishman, "Técnicas de Terapia Familiar" Ed. Paidós
6. Fisch, R, Weakland y L. Segal. (1994) La táctica del cambio: cómo abreviar la terapia. Barcelona: Herder.
7. Quevedo-Marín, M.C. & Macías-Esparza, L. K. (2023). Proceso de Gestación y Diseño de la política universitaria de igualdad en la Universidad de Guadalajara. En Karla Aljandra Contreras Tinoco & Marco Antonio González Pérez (Coord.) *Mujeres en la Educación Superior*. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, pp. 33-66

14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional:	Experiencia profesional:
1. Preferentemente Licenciatura en Psicología	Contar con experiencia en la práctica psicoterapéutica y en el área de la salud mental.
2. Posgrado en Psicoterapia	

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rubricas) y calificación)

Aval de Academia:

Fecha: 10 de julio de 2024		
Nombre:		
Mtra. María del Carmen Quevedo Marín	Cargo: Presidente	Firma: <i>M. del C. Quevedo</i>
María de los Dolores Esquivel Ramírez	Secretaria	<i>M. de los D. Esquivel</i>
Martha Evelia Dávila Aguilar	Vocal	<i>M. E. Dávila</i>

S. D. Esquivel

M. del C. Quevedo

