



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

PREVENCIÓN, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ORIENTACIONES EN INTERVENCIONES CLINICAS PSICOLOGICAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9153	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 6o.	CISA I9699

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología o con Posgrado; con experiencia laboral en el campo de la psicoterapia y/o en prevención y promoción de la salud mental. Además es importante que cuente con una experiencia profesional comprobable mayor a tres años.

Elaborado por:

Mtra. Angélica Ceja Barrera (coordinadora)  
Dr. Gabriel Zárate Guerrero  
Dra. María Teresa García Sánchez  
Mtra. Adriana Elena Barahona Zulas  
Mtra. Teresita Hernández Paz  
Mtro. Salvador Garibay Rivas  
Dra. María del Carmen Espinosa Gómez

Evaluado y actualizado por:

Mtro. José Francisco Hernández Ramírez (coordinador).  
Dra. Laura Elizabeth Oliveros Chávez.  
Dr. Gabriel Zarate Guerrero.  
Dra. Melina Rodríguez Díaz.  
Mtra. Alejandra Martínez Fernández.  
Dra. Patricia Alcalá García de Quevedo  
Mtra. Evelyn Cortés González

	Dra. María del Carmen Espinosa Gómez
--	--------------------------------------

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
07/07/2016	13/07/2021

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	
<b>Profesionales</b>	Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
<b>Socio- Culturales</b>	Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
<b>Tecnico Instrumentales</b>	Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

## 3. PRESENTACIÓN

Las Orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas desbordan ampliamente su nombre. No se consideran aquí solamente los aspectos tradicionales del campo clínico, como son: la psicoterapia y las psicopatologías, sino que: 1) por una parte las intervenciones comprendidas abarcan todos los niveles: desde la promoción de la salud, la prevención, las intervenciones curativas y rehabilitatorias, y por otra 2) no prevalece la visión psicopatológica, sino que se parte de estudiar, comprender y trabajar con la conducta y el psiquismo humano normal. Dada la diversidad de abordajes teóricos y clínicos posibles, se pensó que, con el afán de lograr una cierta coherencia y articulación en la formación de las/os psicólogos en esta área, se organizará una secuencia de materias que priorice el estudio, en la parte clínica, de cada enfoque.

Esta unidad de aprendizaje tiene como prerequisito la materia de Fundamentos para la Intervención Clínica Psicológica y constituye el antecedente de las unidades de aprendizaje: Prevención e Intervención en Procesos de Salud-Enfermedad Mental y de Intervenciones en Crisis y Emergencias Psicosociales. Para esta unidad de aprendizaje no se especifican co-requisitos y es la primera del área especializante selectiva, la cual implica una serie dedicada a conocer diversos abordajes teóricos y clínicos, así como su práctica en los contextos públicos, privados y asociativos, poniendo especial énfasis en los principales modelos de la psicología clínica.

Se inicia con el estudio de la pertinencia en nuestro contexto de la aplicación del enfoque clínico correspondiente, así como de los fundamentos que orientan tanto sus postulados teóricos como sus aplicaciones.

Se estudian igualmente las características del proceso de la salud-enfermedad mental en nuestro entorno, en los diferentes grupos poblacionales, considerando los diversos niveles de intervención y sus condiciones de posibilidad.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende los procesos de salud-enfermedad mental desde un modelo de intervención psicológico clínico específico, integrando los aspectos epistemológicos y metodológicos para diseñar estrategias que respondan a problemas y circunstancias individuales, de pareja, de familia, comunitarios, sociales e institucionales, de manera ética y asertiva.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe las bases epistemológicas de un enfoque de intervención en psicología clínica.</li> <li>Analiza el proceso de salud-enfermedad mental desde un enfoque de intervención en psicología clínica.</li> <li>Integra la fundamentación y aspectos metodológicos de un enfoque de intervención en psicología clínica en el proceso de salud-enfermedad mental.</li> <li>Aplica las técnicas y estrategias de los modelos de un enfoque de intervención en psicología clínica.</li> </ol>
<b>Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprende las bases epistemológicas de un enfoque de intervención en psicología clínica.</li> <li>Entiende los aspectos metodológicos y la fundamentación de un enfoque de intervención en psicología clínica.</li> <li>Explica las características del proceso de salud-enfermedad mental desde un enfoque de intervención en psicología clínica.</li> <li>Distingue los modelos, técnicas y estrategias empleadas en un enfoque de intervención en psicología clínica.</li> </ol>
<b>Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fomenta el análisis crítico, propositivo y respetuoso de las situaciones actuales y su correspondencia con los temas de la UA.</li> <li>Valora la participación activa individual y de equipo, así como las actitudes de solidaridad, tolerancia, respeto y cooperación grupal.</li> <li>Reconoce las implicaciones éticas, legales y sustentables en el proceso de intervención clínica psicológica.</li> <li>Integra el autocuidado en su formación profesional.</li> </ol>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Bases epistemológicas de un enfoque de intervención en psicología clínica.
  - Antecedentes históricos.
  - Fundamentos Epistemológicos.
  - Fundamentos Filosóficos.
- Fundamentación teórica y metodológica de un enfoque de intervención en psicología clínica.
  - Marco teórico metodológico de la intervención clínica.
- Modelos y estrategias de un enfoque de intervención en psicología clínica.
  - Entrevista y principios comunicacionales.
- Características de un enfoque de intervención en psicología clínica aplicado al proceso de salud-enfermedad mental en diferentes contextos y poblaciones.

### CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas por enfoque).

#### ENFOQUE SISTÉMICO.

Antecedentes históricos del Modelo sistémico.

- Historia de la terapia familiar en México.
- 2. Teoría general de sistemas.
- 3. Epistemología cibernetica:
  - Cibernetica de primer orden.
  - Cibernetica de segundo orden.

4. Teoría del doble vínculo.
5. Teoría de la comunicación humana.
6. La familia como sistema relacional: genograma y ciclo vital.
7. Las cuatro corrientes principales en terapia familiar sistémica.
8. Mental Research Institute (MRI):
  - Teoría del cambio.
  - Capacidad de maniobra.
  - Cerebros.
  - Lenguaje.
  - Cosmovisión.
9. Estratégico:
  - Etapas del proceso terapéutico.
  - Identificación de pautas de interacción.
  - Creación del contexto positivo.
  - Síntomas y poder.
  - Jerarquías incongruentes.
  - Triángulos.
10. El ser profesional (Ética profesional).

#### ENFOQUE PSICOANALÍTICO.

Bases epistemológicas del método psicoanalítico.

- Historia del proceso de constitución del método psicoanalítico.
  - Fundamentos epistemológicos del método psicoanalítico.
  - Un nuevo método para un nuevo objeto: el inconsciente.
2. Estructuración del aparato psíquico y sus formas de funcionamiento.
    - Primera tópica: consciente, preconsciente, inconsciente.
    - Las pulsiones
    - Segunda tópica: Ello, Yo, Superyó.
    - El conflicto psíquico y la represión.
    - Formaciones del inconsciente: síntomas, actos fallidos, lapsus, sueños, chistes.
    - La sexualidad infantil.
    - Narcisismo.
    - Complejo de Edipo.
    - Neurosis, Psicosis, Perversión, Estado límite
  3. Niveles de intervención con el método psicoanalítico y diferentes escuelas.
    - Intervención psicoanalítica en niños, adolescentes, adultos
    - Promoción de la salud mental.
    - Prevención en salud mental.
    - Psicoterapias.
    - Escuelas y teorías del psicoanálisis. Lacan, Melanie Klein, Winnicott, Dolto, entre otros.
  4. La iniciación del tratamiento psicoanalítico
    - El encuadre clínico.
    - La demanda del paciente.
    - La instauración de la transferencia.
    - La resistencia.
    - La contratransferencia en el analista.
    - La atención flotante.
    - Neutralidad y Abstinencia.
    - Las anotaciones de las sesiones.
  5. La entrevista psicoanalítica.
    - Consideraciones sobre las entrevistas preliminares.

## ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL

Bases históricas y conceptuales de la TCC.

- 1.1. Aproximación al desarrollo histórico de la TCC.
- 1.2 Teorías clásicas del conductismo
- 1.3 Modelo Cognitivo en psicoterapia.
  - 1.3.1. La TREC de Albert Ellis.
  - 1.3.2. La TC de Aarón Beck.
  - 1.3.3. Terapia de solución de problemas de Nezu
- 1.4 Modelo Contextual
  - 1.4.1. Terapia de aceptación y compromiso.
  - 1.4.2. Terapia dialéctica conductual.

## 2 La relación terapéutica

- 2.3 Habilidades terapéuticas y del terapeuta
- 2.4 Ética Profesional del Psicólogo clínico.

## 3 La evaluación psicológica en la TCC.

- 3.3 El proceso de la evaluación conductual.
- 3.4 La entrevista conductual.
- 3.5 Análisis funcional y topográfico.
- 3.6 Instrumentos de evaluación conductual.
- 3.7 Formulación de casos en psicología clínica.
- 3.8 Elaboración de informes clínicos.

## 4 Aplicación de la Investigación cognitivo-conductual.

## ENFOQUE GESTALT.

Bases epistemológicas y filosóficas de la Terapia Gestalt.

- Fritz Perls – Breve Reseña Histórica.
- La Psicología de la Gestalt: Las Leyes de la percepción.
- Humanismo y Gestalt.
- Filosofía existencial.
- El método Fenomenológico.

## 2. Marco teórico metodológico del Enfoque Gestalt.

- Fundamentos.
  - \* Sensaciones y acciones.
  - \* Deseos.
  - \* Valores y valoraciones.
- \* Figura-fondo
  - \* Teoría de campo: Organismo/Ambiente.
  - \* Continuum de conciencia.
- \* Zonas de contacto
  - \* Ciclo de la Experiencia.
  - \* Mecanismos de Defensa.
    - o Introyección.
    - o Proyección.
    - o Retroflexión.
    - o Deflexión.
    - o Confluencia.
  - \* Fronteras del yo.
    - o Fronteras del Cuerpo.
    - o Frontera de valores.
    - o Fronteras de familiaridad.
    - o Fronteras expresivas.
    - o Fronteras de la exposición.

*	Capas o estratos de la neurosis.
-	Principios. * El principio del ahora. * La relación Yo-Tú. * Asumir responsabilidad.
-	Conceptos. * Aquí y Ahora. * Darse cuenta. * Figura-Fondo. * Polaridades. * Top Dog-UnderDog.
3.	Entrevista fenomenológica en Psicoterapia Gestalt.
-	Consideraciones para su aplicación. - Comunicación Verbal y No Verbal. - ¿Qué es la Comunicación Significativa? - Aplicación de la fenomenología a la entrevista: Principios de la comunicación Gestáltica.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.

- Lluvia de ideas.
- Preguntas-guía.
- Rejillas

Estrategias que promueven la comprensión de información.

- Cuadro sinóptico.
- Cuadro comparativo.
- Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc.)
- Debate.
- Foro.
- Seminario.
- Entrevista a un experto.
- Visita a una institución.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.

- Estudio de caso.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en TIC.
- Aprendizaje cooperativo.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>1.- Análisis y reporte:</p> <p>a. Película. b. Libro. c. Caso. d. Contenido temático. e. Artículos.</p> <p>Productos generados y socializados en plataformas.</p>	<p>a. Datos de identificación del alumno. b. Limpieza. c. Entrega puntual. d. Gramática y ortografía correcta. e. Referenciado con estilo APA.</p>	<p>Personal, grupal e institucional (hospitales, clínicas, escuelas, asociaciones públicas y privadas y/o comunidades).</p>

	f. Entrega de los productos realizados, en tiempo y plataforma solicitada. Presentadas con lenguaje y contenido adecuados, en tiempo y forma solicitados.	
2.- Participación fundamentada en clase.	2.- Aportaciones basadas en contenidos teóricos.	Personal, grupal e institucional (hospitales, clínicas, escuelas, asociaciones públicas y privadas y/o comunidades)..
3.- Informe de visita a institución que brinda servicios clínicos psicológicos.	3.- El informe contendrá: A. Descripción de la institución y sus servicios. B. Descripción de las actividades realizadas. Comentarios, sugerencias, consideraciones suscitadas tras la visita.	Personal, grupal e institucional (hospitales, clínicas, escuelas, asociaciones públicas y privadas y/o comunidades)..
4.- Entrevista videograbada y análisis de la misma.	4.- La entrevista y su análisis deberán basarse en los aspectos teóricos y clínicos del enfoque.	Personal, grupal e institucional (hospitales, clínicas, escuelas, asociaciones públicas y privadas y/o comunidades).

## 9. CALIFICACIÓN

1.- Evidencias de portafolio .....	40%
2.- Participación fundamentada en actividades prácticas.....	40%
3.- Producto final .....	20%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### ENFOQUE SISTÉMICO

- Bateson, G. (1985). Pasos hacia una ecología de la mente: Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre. Buenos Aires: Lohlé- Lumen.

- Bertalanffy, L. (1976). Teoría General de los sistemas. (2<sup>a</sup>.ed). España: Fondo de Cultura Económica.
- Bertrando, T. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la Terapia Familiar: los personajes y las ideas. Barcelona: Paidós.
- Ceberio, M. y Watzlawick, P. (2006). La construcción del universo. Conceptos introductorios y reflexiones sobre epistemología, constructivismo y pensamiento sistémico. Barcelona: Herder.
- Eguiluz, L. (2004). Terapia familiar. México: Pax.
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C. FENAPSIME, Código de Ética de las/os Psicólogos Mexicanos, Guadalajara, Jalisco, México, 2018, 2<sup>a</sup> Reimpresión.
- Fisch, R., Weakland, J. y Segal, L. (1994). La táctica del cambio: como abreviar la terapia. 3<sup>a</sup> edición. Barcelona: Herder.
- Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico. Una introducción a la terapia familiar. 2<sup>a</sup>. Edición. México: Manual Moderno.
- Haley, J. (1985). Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hoffman, L. (1992). Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica.
- Madanés, C. (1993). Terapia familiar estratégica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Watzlawick, P. (1994). El lenguaje del cambio. Técnica de comunicación terapéutica. (6<sup>a</sup>. ed.) Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P., Beavin, J., y Jackson, D. (1994). Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas. (6<sup>a</sup>. ed.) Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P., Weakland, J. y Fisch, R. (1992). Cambio: Formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Ed. Herder.
- Wittezaele, J. y García, T. (2016). La escuela de Palo Alto. Historia y evolución de las ideas esenciales. (2<sup>a</sup>. ed.). Barcelona: Herder.

#### ENFOQUE PSICOANALÍTICO.

- Candalis-Huisman, D., (2009). Madre ciega, bebé vidente: ¿cómo paliar la ausencia de una mirada mutua? En: ¿Son sabios los bebés? Escritos clínicos sobre perinatalidad. Guadalajara Jal., CyF Ediciones, p. 177-205.
- Chemama, R. (2020). Diccionario del Psicoanálisis (Spanish Edition). Amorrortu.
- Cyrulnik, B. (2014). Cuando un niño se da “muerte”. Barcelona: Gedisa. Págs. 97-118.
- Freud, S. (1895/2006). Estudios sobre la histeria, Obras Completas. Vol. II. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1900/2006). La interpretación de los sueños, en particular los capítulos II y VII (apartados a, b y c), Obras Completas, vol. VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1905/2006). Tres ensayos de teoría sexual. Apartado II. La sexualidad Infantil, Obras Completas. Vol. VII. Buenos Aires: Amorrortu. Págs. 157-188.
- Freud, S. (1912/2006). Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico, Obras Completas. Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1912/2006). Sobre la dinámica de la transferencia, Obras Completas. Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1913/2006). Sobre la iniciación del tratamiento, Obras Completas. Vol. XI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1915/2006). Puntualizaciones sobre el amor de transferencia, Obras Completas. Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1923/2006). Psicoanálisis, en Dos artículos de Enciclopedia, Obras Completas. Vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu. Págs. 231-249.
- Laplanche, J. (2019). Diccionario de psicoanálisis (1.a ed.). Ed. Culturales Paidós.
- Magagna, J. (2012). Conocer, cuidar y proteger al bebé. En Magagna, J y Juárez, C., Observación de bebés. El método Esther Bick de la Clínica Tavistock. México: Paidós.
- Pérez de Plá, E. y Salazar Hernández, I.S., (2000). Experiencia clínica con una bebé que presenta reflujo gastroesofágico y su madre. El riesgo de evolución autista y su tratamiento. En: Estudios sobre Psicosis y Retardo Mental. Vol. 5.

- Perrés, J. (2013). Proceso de constitución del método psicoanalítico. México, D.F., UAM Xochimilco-Círculo Psicoanalítico Mexicano, 4<sup>a</sup> edición (pp. 35 a 40).
- Roudinesco, E. y Plon, M (2008). Diccionario de psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós.
- Toledo Aceves, A. (2012). De la depresión a las fallas en la construcción simbólica en la infancia. En: Revista Estudios sobre Psicosis y Retardo Mental. Vol. 8 y 9. Págs. 83-91.
- Untoiglich, G. (2014). Construcciones diagnósticas en la infancia. En: En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Buenos Aires: Noveduc. Págs. 59-84.
- Zárate Guerrero, G. (2008). Reacciones emocionales de los niños hospitalizados con quemaduras, así como de sus familiares. En Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental, 11(1), p. 21-28.

#### ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL

- Aguayo, L., García, R. y Bermúdez, M. Á. L. (2015). Psicoterapia analítica funcional: el análisis funcional en la sesión clínica. España: Síntesis.
- Beck, A. T., & Haigh, E. A. (2014). Advances in cognitive theory and therapy: The generic cognitive model\*. Annual review of clinical psychology, 10, 1-24.
- Beck, A., y Clark, D. (2012). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Bilbao: Desclée de Brouwer SA.
- Caro-Gabalda, I. (2015). El sujeto en Psicoterapia Cognitiva. Anales de Psicología, 31(2), 379-389.
- Ferro García, R., & Valero Aguayo, L. (2015). Avances en la Psicoterapia Analítica Funcional. Avances en psicología latinoamericana, 33(1), 15-30.
- Gabalda, I. C. (2009). Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas. España: Desclée de Brouwer.
- Hayes, S. C., Strosahl, K., & Wilson, K. G. (2014). Terapia de Aceptación Y Compromiso: Proceso Y Práctica Del Cambio Consciente: Mindfulness. España: Desclée De Brouwer.
- Linehan, M. M. (2014). DBT® skills training manual. New York: Guilford Publications.
- Nezu, A., Nezu, C. y Lombardo, E. (2006). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: un enfoque basado en problemas. México: Manual Moderno.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., & Salber, K. E. (2013). Terapia de solución de problemas. Psicooncología, 10(2-3), 217-231.
- Perpiñá, C. (2014). Manual de la entrevista psicológica. España: Pirámide.
- Wilson, K. G., & Soriano, M. C. L. (2014). Terapia de aceptación y compromiso (ACT). España: Pirámide.
- Yela, M. (2012). La evolución del conductismo. Análisis y modificación de conducta, 6(11-12).

#### ENFOQUE GESTALT

- Baumgardner, P. (1994). Terapia Gestalt. México: Árbol editorial.
- Castanedo, C. (2008). Sueños en terapia Gestalt. México: Manual Moderno.
- Castanedo, C. (2016) Terapia Gestalt: Enfoque centrado en el aquí y el ahora. 2da. Edición. España: Herder.
- Perls, F., Hefferline, R. y Goodman, P. (2006). Terapia Gestalt: Excitación y crecimiento de la personalidad humana. España: Sociedad de Cultura Valle-Inclán.
- García Licea, F. (2005). Psicoterapia Gestalt: proceso figura-fondo. México: Manual Moderno.
- García Licea, F. (2009). Procesos básicos en psicoterapia Gestalt. México: Manual Moderno.
- Ginger, S. y Ginger, A. (2013). La Gestalt: Una terapia de contacto. México: Manual Moderno.
- Martín, A. (2011). Manual práctico de psicoterapia Gestalt. España: Desclée de Brouwer.
- Martínez, M. (1982). Psicología Humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método. México: Trillas.
- Müller-Granzotto, M. (2009) Fenomenología y Terapia Gestalt. Chile: Cuatro Vientos.
- Naranjo, C. (2011). Carácter y neurosis. España: Ediciones La Llave.
- Perls, F. (1972). Testimonios de Terapia Gestalt. Santiago: Cuatro Vientos [clásico]

- Polster, E. y Polster, M. (1973). Terapia Gestáltica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Salama, H. (2012). Gestalt 2.0: Actualización en psicoterapia Gestalt. México: Alfaomega.
- Salama, H. (2013). ¿Por qué somos como somos? México: Alfaomega.
- Salama, H. (1999). Encuentro con la Psicoterapia GESTALT, proceso y metodología. Editado por el Instituto Mexicano de Psicoterapia Guestalt. México.
- Yontef, G. (1993). Proceso y diálogo en psicoterapia gestáltica. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### ENFOQUE SISTÉMICO

- Bertoglio, O. (1982). Introducción a la Teoría General de los Sistemas. México: Limusa – Noriega.
- Haley, J. (1984). Terapia de ordalía. Caminos inusuales para modificar la conducta. Buenos Aires: Amorrortu.
- Haley, J. y Richeport, M. (2006). El arte de la terapia estratégica. Barcelona: Paidós.
- Ludewig, K. (2011). Bases teóricas de la terapia sistémica. Barcelona: Herder.
- Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (1993). Genogramas en la evaluación familiar. España: Gedisa.
- Ochoa, I. (1995). Enfoques de terapia familiar sistémica. España: Herder.
- Ortiz, D. (2008). La terapia familiar sistémica. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Ríos, A. (2014). Manual de Orientación y Terapia familiar. Madrid: Asociación Científica y Cultural Iberoamericana.
- Sánchez, D. (2000). Terapia familiar: Modelos y técnicas. México: Manual Moderno.

### ENFOQUE PSICOANALÍTICO.

- Anzieu, D. (1978) El autoanálisis de Freud y el descubrimiento del psicoanálisis, (dos volúmenes), México D.F., Siglo XXI.
- Appignanesi, R., Zarate, O., & Wolfson, L. (2010). Freud para principiantes / Freud for Beginners (Tra ed.). Era Naciente.
- Assoun, P.-L. (2001). Introducción a la epistemología freudiana, México, D.F., Siglo XXI, 6<sup>a</sup> edición en español.
- Casas Jiménez, J.J y Galindo Pérez C.G. (2011). Acerca de la escritura. Ensayos sobre la inscripción, Universidad Autónoma de Querétaro y Plaza y Valdés.
- Cevedio, L. (2002). La histeria. Entre amores y semblantes (Psicoanálisis. Clínica psicoanalítica no 7) (1.a ed.). Editorial Síntesis, S. A.
- De Mijolla, A. y De Mijolla-Mellor, S., (2003). Fundamentos del psicoanálisis. Madrid; Editorial Síntesis. Capítulo 28 p. 581-596 y capítulo 29 p. 597-607.
- Dor, Joel. (2020). Estructuras Clínicas y Psicoanálisis / 2 Ed. Amorrortu.
- Etchegoyen, R. H. (2004). Cap. 4. La entrevista psicoanalítica: estructura y objetivos. En Los fundamentos de la técnica psicoanalítica (66-75). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Etchegoyen, R. H. (2004). Cap. 5. La entrevista psicoanalítica: desarrollo. En Los fundamentos de la técnica psicoanalítica (78-88). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S., (1914/2006). Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico, trabajos sobre metapsicología y otras obras. Introducción al Narcisismo, Obras Completas, vol. XIV, Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S., (1915/2006). pulsiones y destino de pulsión, Obras completas, vol. XIV, buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S., (1915/2006). Lo inconsciente, Obras completas, vol. XIV, buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S., (1915/2006). La represión, Obras completas, vol. XIV, buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S., (1924/2006). El yo y el ello. El Sepultamiento del Complejo de Edipo, Obras Completas, vol. XIX, Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S., (1924/2006). El yo y el ello. Neurosis y psicosis, Obras Completas, vol. XIX, Buenos Aires, Amorrortu.

- Freud, S., (1924/2006). *El yo y el ello. La pérdida de realidad en la neurosis y la psicosis*, Obras Completas, vol. XIX, Buenos Aires, Amorrortu.
- Laplanche, J., (2001). Metas del proceso analítico. En: *Entre seducción e inspiración: el hombre*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Leader, D., & Groves, J. (2004). *Lacan para principiantes / Lacan for Beginners*. Errepar.
- León, S. (2013). *El lugar del padre en psicoanálisis: Freud, Lacan, Winnicott*. RIL editores.
- Mannoni, M. (1986). *La primera entrevista con el psicoanalista*, México: Gedisa.
- Mannoni, O. (1973). *El análisis original*. En: *La otra escena, claves de lo imaginario*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Perrés, J. (1988). *El nacimiento del psicoanálisis*, México D.F., UAM Xochimilco-Plaza y Valdés.
- Perrés, J. (1998). *La epistemología del psicoanálisis: Introducción a sus núcleos problemáticos y encrucijadas*. En: Revista Acheronta, <http://www.acheronta.org/acheron7.htm>.
- Reynoso, M. (Coord.), (2012). *Historia del psicoanálisis en México. Pasado, presente y futuro*. México D. F., Museo Casa León Trotsky.
- Smalinsky, E., R., & M. (2011). *Winnicott para principiantes (Spanish Edition)*. Longseller.
- Tallaferro, A. (2014). *Curso básico de psicoanálisis*. Paidos México.
- Thomas, M.C. (2014). *Juego, no-yo pienso*. En: *Me cayó el veinte, una Revista de l'École Lacanienne de Psychanalyse*, número 30.
- Vaser, J. (2015). *Autismos: ¿espectro o diversidad?*, (en particular: *Intervenciones psicoanalíticas: una palabra conseguida*). Buenos Aires: Noveduc.

#### ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL.

- Garay, C. J., Korman, G. P., & Keegan, E. G. (2015). *Terapia Cognitiva basada en Atención Plena (mindfulness) y la «tercera ola» en Terapias Cognitivo-Conductuales*. Vertex, 26(1), 49-56.
- Gomar, M., Mandil, J., & Bunge, E. (2012). *Manual de terapia cognitiva comportamental con niños y adolescentes* (No. 159.97: 615.851). Polemos,
- Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Wilson, K. G. (2012). *Contextual behavioral science: Creating a science more adequate to the challenge of the human condition*. Journal of Contextual Behavioral Science, 1(1), 1-16.
- Hayes, S. C., Levin, M. E., Plumb-Villardaga, J., Villatte, J. L., & Pistorello, J. (2013). *Acceptance and commitment therapy and contextual behavioral science: Examining the progress of a distinctive model of behavioral and cognitive therapy*. Behavior therapy, 44(2), 180-198.
- Jiménez, C. A. (2014). *Terapia cognitiva basada en mindfulness para el cáncer: guía práctica*. En Trish Bartley. *Psicooncología*, 11(2-3), 427-428.
- Levin, M. E., Hildebrandt, M. J., Lillis, J., & Hayes, S. C. (2012). *The impact of treatment components suggested by the psychological flexibility model: A meta-analysis of laboratory-based component studies*. Behavior therapy, 43(4), 741-756.

#### ENFOQUE GESTALT

- Escuela de Coaching Integrativo [Antonio Díaz Deus]. (2011, Diciembre 6). *Perls con Gloria*, subtítulos en castellano [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vbZ81tlGD6s>
- Gestalt México [en línea]. México: Asociación Mexicana de Gestalt, 2015 [fecha de consulta: julio 2016]. Publicación semestral. Disponible en <http://www.asociacionmexicanadegestalt.com/> También disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0BxeuEH3wOAP3ZnF6VTBET0VaS1U/view?pref=2&pli=1>
- Lafarga Corona, J., Gómez del Campo, J. (2003). *Desarrollo del Potencial Humano* (Vol. I, II, III y IV). México; Trillas.
- López Calva, J. M. (2002). *Desarrollo Humano y Práctica Educativa*. México: Trillas.
- Moreno López S. (2014). *La entrevista fenomenológica: una propuesta para la investigación en psicología y psicoterapia*. Revista da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies 2014, XX (1) Recuperado del sitio <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357733920009> el 06 de Junio de 2018.

- Muñoz Polit, M. (2012). Una hipótesis humanista sobre la emoción (INIDH Cuaderno 6). Recuperado del sitio de internet del Instituto Nacional de Investigación en Desarrollo Humano: <http://www.inidh.org.mx/documentos/cuaderno6.pdf>
- Rogers, C. (2005). El proceso de convertirse en persona. Argentina: Paidós.
- Rogers, C. y Kinget, N. (1967). Psicoterapia y relaciones humanas. Madrid: Alfaguara.
- Rogers, C. y otros (1980). Persona a persona. Buenos Aires: Amorrortu.