



Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Academia:

Psicología Clínica y Psicodiagnóstico

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Orientaciones en Intervenciones Clínicas Psicológicas

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de Horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| I9153 | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Carreras relacionadas | Prerrequisitos: | |
| Curso-Taller | Licenciatura | Psicología | Fundamentos para la intervención clínica psicológica | |

Área de formación

Especializante selectiva, orientación en Psicología Clínica

Elaborado por:

Lic. Edith Fabiola de Alba Becerra

Fecha de elaboración:

ENERO DE 2017

Actualizado por:

Lic. María de Monserrat López Moreno
 Dra. Lidia Karina Macías Esparza
 Lic. Edith Fabiola de Alba Becerra
 Lic. Noelia América Ramírez Vital
 Lic. María Yeny Chávez Márquez
 Lic. Luz del Carmen González García
 Dra. María del Carmen Quevedo Marín

Fecha de última actualización

Enero de 2025

2017 M= d.c.

2. PRESENTACIÓN

Este curso-taller destaca la importancia de la construcción de un plan de intervención clínica basado en un enfoque teórico que siga los pasos básicos para la estructuración del mismo, como lo son: la detección de problemáticas y necesidades, su evaluación y la revisión de sus alcances y limitaciones, así como la identificación del nivel de atención que permita al estudiante, comprender y llevar a cabo los elementos a seguir al momento de su elaboración.

Posteriormente se revisará la fundamentación teórico-metodológica y técnica de la escuela sistémica y algunas de sus escuelas: la Escuela Estructural, La terapia centrada en soluciones y la Terapia Narrativa, con lo cual se pueda fundamentar un plan de intervención en el área clínica, fortaleciendo con ello el marco teórico-técnico del estudiante.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Desarrollar habilidades y competencias para responder a los requerimientos básicos que se demandan a un psicólogo clínico en la práctica, que comprendan la pertinencia, el monitoreo y la evaluación de la implementación de estrategias terapéuticas, así como que adquirieran las destrezas para desempeñarse en el área de la psicología clínica, a través de un pensamiento crítico y reflexivo.

4. SABERES

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saberes Prácticos | <ul style="list-style-type: none">● Investiga, evalúa y estructura metodológicamente un plan de trabajo para llevar a cabo la prevención e intervención.● Comprende de manera global las implicaciones del caso.● Elabora hipótesis acordes a la teoría sobre el caso presentado.● Propone la aplicación de un enfoque determinado y justifica su elección.● Plantea las diversas estrategias acordes al enfoque elegido para generar un cambio en el usuario, explicando su manejo. |
| Saberes teóricos | <ul style="list-style-type: none">● Conoce los paradigmas, teorías y modelos que fundamentan la intervención en la diversidad de contextos que competen en al trabajo del psicólogo.● Reconoce los principales elementos de los enfoques terapéuticos.● Clasifica los tipos de intervención.● Reconoce los alcances y limitaciones de cada enfoque.● |
| Saberes formativos | <ul style="list-style-type: none">● Emplea crítica propositiva y colaborativa, con tolerancia y honestidad.● Identifica su participación en las acciones del proceso salud-enfermedad, colaborando con otros profesionales de la salud.● Reflexiona sobre el papel del terapeuta y reconoce sus implicaciones.● Muestra sensibilidad ante las necesidades de los consultantes.● Promueve actitudes proactivas y de resolución de conflictos. |

2ul
ME
ME
ME
du.c.

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El psicólogo, al realizar las actividades del diseño de un plan de intervención clínica, necesita herramientas y habilidades para realizar la detección, intervención y/o prevención ante las problemáticas y/o emergencias psicosociales para la salud mental en el ámbito local, regional, nacional e internacional con sentido ético en los escenarios académicos y profesionales con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.

Tal como se menciona en el perfil del egreso: el estudiante indaga, promueve, interviene y evalúa procesos estructuras y funciones en el campo de la salud clínica en las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos para la mejora de la calidad de vida de

| | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Caso Clínico y Diseño de un Plan de intervención | <ul style="list-style-type: none"> • Expone ideas claras y fundamentales del tema • Contenido suficiente y pertinente acorde al tema • Dominio del tema • Realiza citas pertinentes • Emite opiniones personales | EXTRA-AULA CLASSROOM |
| Exposición, presentación en equipos | <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Claridad y coherencia en la exposición • Uso de materiales adecuados al tema | AULA EXTRA AULA |
| Evaluación Formativa | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la autoevaluación de sus actitudes, valores, permanencia y respeto a los compañeros y al profesor (a). • Coherencia entre lo escrito en la evaluación y las acciones realizadas durante el curso. | CLASSROOM |

11. CALIFICACIÓN

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Diseño de un Plan de intervención para un caso clínico | 25% |
| Análisis del Genograma | 20% |
| Cuadro comparativo | 15% |
| Exposición, presentación en equipos | 15% |
| Organizadores gráficos | 15% |
| Evaluación formativa | 10 % |
| Total | 100% |

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. De Shazer, S. (2009). Claves en psicoterapia breve. Gedisa.
2. De Shazer, S. (2000). En un origen las palabras eran magia. Gedisa
3. Freeman, J. & Epston, D. (2001). Terapia narrativa para niños: aproximación a los conflictos familiares a través del juego.
4. Hanna, S. M. & Brown, J. (1998). La práctica de la Terapia de Familia. Elementos clave en diferentes modelos. Desclée De Brouwer.
5. McGoldrick, M. & Gerson, R. (2000) Genogramas en la evaluación familiar. Gedisa
6. Minuchin S. & Fishman C. (2017). Familias y terapia familiar. Gedisa.
7. Minuchin S. & Fishman C. (2004). Técnicas de Terapia Familiar. Buenos Aires: Paidós.
8. White, M. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Paidós.

2nd ME ML C.

COMPLEMENTARIA

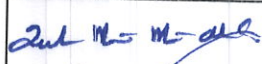
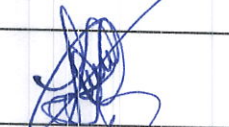

1. Bados, A. (2002a). Aspectos éticos y legales en la intervención psicológica. Barcelona: Universidad de Barcelona.
2. Bados, A. (2011b). La intervención psicológica y sus modelos. Barcelona: Universidad de Barcelona.
3. Bados, A. y García, E. (2011b). Habilidades terapéuticas. Barcelona: Universidad de Barcelona.
4. Bados, A. y García, E. (2009c). El proceso de evaluación e intervención. Barcelona: Universidad de Barcelona.
5. Oblitas, L. (2016). Psicoterapias Contemporáneas. México: CENGAGE LEARNING
6. Sánchez, P. A. (2008). Psicología Clínica. México: Manual Moderno.

14. PERFIL DOCENTE

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formación Profesional: 1. Licenciatura en Psicología 2. Posgrado en psicología clínica o afín. | Experiencia profesional: Contar con experiencia en intervenciones clínicas, psicoterapia a nivel privado y/o público. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

Aval de Academia:

| | | |
|-------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha: 08 de enero de 2025 | | |
| Nombre: | Cargo: | Firma: |
| Dra. María del Carmen Quevedo Marín | Presidenta |  |
| Dra. Maria de la Luz Pérez Padilla | Secretaria |  |
| Mtra. Martha Evelia Dávila Aguilar | Vocal |  |

Dra. M. C. Q. M.

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación [rúbricas] y calificación)

| Organizadores gráficos | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Categorías | Óptimo 2.5 | Suficiente 1.5 | Insuficiente 0 |
| Comprensión de la información | El organizador gráfico demuestra una comprensión profunda y precisa de la información presentada | El organizador gráfico demuestra una comprensión general de la información presentada. | El organizador gráfico demuestra una comprensión inadecuada de la información presentada. |
| Claridad en el establecimiento de relaciones y conexiones | El organizador gráfico establece relaciones y conexiones claras, lógicas y significativas entre los conceptos. | El organizador gráfico establece relaciones y conexiones generalmente claras entre los conceptos. | El organizador gráfico no establece relaciones y conexiones claras entre los conceptos. |
| Calidad en la presentación visual | El organizador gráfico utiliza imágenes, colores y formato de manera efectiva para mejorar la claridad y el impacto visual. | El organizador gráfico utiliza imágenes, colores y formato de manera adecuada para la presentación de la información. | El organizador gráfico carece de imágenes, colores y formato adecuados para la presentación de la información |
| Referencias bibliográficas | El organizador gráfico lleva la(s) referencia(s) en estilo APA séptima edición, y se basa en fuentes científicas y verificables. | El organizador gráfico lleva la (s) referencia (s) pero no se respeta el estilo APA séptima edición, y/o no se basan en fuentes científicas y verificables. | En el organizador gráfico no se presentan referencias bibliográficas. |