



Universidad de Guadalajara
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
 Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Academia:

Psicología Clínica y Psicodiagnóstico

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Intervención en crisis y emergencias psicosociales

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
19154	32	32	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso Taller	Licenciatura		19153	

Área de formación

Especializante Selectiva

Elaborado por:

Psic. Luis Eduardo Baltazar Arias
Psic. José de Jesús Gutiérrez Rodríguez

Fecha de elaboración:

5 Julio 2013

Actualizado por:

Mtra. María Teresa Solorio Núñez
Lic. Rocio Araceli Márquez Hernández
Mtra. Martha Evelia Dávila Aguilar

Fecha de última actualización

Agosto 2024

2. PRESENTACIÓN

Este curso tiene como objetivo equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para evaluar y responder adecuadamente a las necesidades psicosociales en contextos de crisis. A lo largo del semestre, los estudiantes se involucrarán en discusiones teóricas y prácticas

Quiero más me dlc

[Handwritten signature]

Rocio Araceli Márquez Hernández

[Handwritten signature]

que profundizarán en la complejidad de las crisis y emergencias desde una perspectiva psicológica y social.

Esta unidad de aprendizaje fortalece la formación clínica del psicólogo, enfocándose en los retos y riesgos de la interacción humana. El curso promueve la comprensión y aplicación de estrategias de intervención en situaciones de emergencia psicosocial, tanto previsibles como inesperadas, provocadas por fenómenos naturales o interacciones humanas. Se exploran diversas técnicas y herramientas para brindar apoyo a individuos y comunidades impactadas por eventos traumáticos o situaciones de emergencia.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

"Implementar una intervención en crisis que incorpore elementos teóricos, metodológicos y éticos, aplicables en diversos contextos donde puedan presentarse situaciones de crisis o emergencias psicosociales."

4. SABERES

<p>Saberes Prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la función de los elementos del contexto en las Crisis. ● Comprender los conceptos de primeros auxilios psicológicos, intervención de emergencia, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abuso sexual y suicidio. ● Estudiar las conductas y factores de riesgo conducentes a situaciones de crisis. ● Planificar
<p>Saberes teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los conceptos básicos de la Intervención Psicológica en Crisis. ● Analizar los distintos conceptos de la Intervención Psicológica en Crisis. ● Ejemplificar cómo intervienen los elementos del contexto en las situaciones de crisis. ● Analizar el desarrollo de las crisis psicológicas en los niveles familiar, escolar, laboral.
<p>Saberes formativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejercer las actividades y conocimientos en relación a la Intervención Psicológica en Crisis en condiciones éticas y materiales, para garantizar la calidad de la intervención de primera instancia con los eminentes fines humanos que deben caracterizarla (responsabilidad, lealtad, asertividad, equidad, capacidad resolutoria ante la problemática cotidiana). ● Respetar la integridad de la persona en los diferentes ámbitos donde actúe, y velar siempre por el bienestar individual y social en la prestación de servicios de primera instancia en situaciones de crisis. ● Mantener dentro y fuera de sus actividades educativas, y aún en el ámbito de la vida privada, su dignidad personal y profesional. ● Manejar las repercusiones que, en la actividad profesional puedan tener las alteraciones del estado de ánimo derivadas de problemas personales. ● Guardar el secreto profesional, que es inherente al ejercicio profesional de las disciplinas de la salud y obligatorio para proteger los intereses del individuo y de la sociedad.

2021 m= MC de.

Saberes Prácticos

[Handwritten signature]

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Los conocimientos impartidos en esta asignatura se basan en fundamentos filosóficos, epistemológicos, metodológicos y técnicos de las teorías psicológicas, permitiendo al psicólogo intervenir éticamente en diversas problemáticas psicosociales a nivel local, regional, nacional e internacional.

La asignatura está diseñada para alinearse con los propósitos institucionales y los requerimientos sociales, abordando problemas prácticos y científico-técnicos. Esto incluye la intervención en situaciones de crisis personales, familiares y comunitarias, tales como

desastres naturales, violencia doméstica y la pérdida repentina de seres queridos. También se ocupa del manejo de problemas de salud mental exacerbados por situaciones de emergencia, como el estrés agudo, el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y la ansiedad severa, promoviendo la resiliencia y la recuperación en comunidades afectadas por emergencias psicosociales.

Esta asignatura busca proporcionar apoyo inmediato y desarrollar estrategias de recuperación a corto y largo plazo para individuos y comunidades afectadas. Algunas de las aportaciones clave son:

- **Capacitación en Técnicas y Estrategias de Intervención en Crisis:** Para minimizar el impacto a largo plazo en la salud mental de los afectados.

- **Enfoques Basados en Evidencia:** Promoviendo prácticas efectivas y éticamente responsables en la intervención en crisis y emergencias.

Ubicada en el séptimo semestre dentro del área especializante de Psicología Clínica, esta asignatura se relaciona horizontalmente con "Orientaciones en Intervenciones Clínicas Psicológicas" y verticalmente con "Prevención e Intervención en Procesos de Salud-Enfermedad Mental".

Contribuye al perfil de egreso del estudiante en las siguientes áreas:

- **Investigación, Diagnóstico, Intervención, Prevención y Evaluación:** En diversas áreas de la psicología, incluyendo la clínica y la salud mental.

- **Desarrollo de Habilidades Específicas:** Para la intervención en situaciones críticas y emergencias psicosociales.

- **Capacidades para Gestionar e Implementar Proyectos Psicosociales:** Abordando problemas emergentes de salud mental.

Además, fortalece directamente la habilidad del egresado para identificar, prevenir e intervenir en situaciones críticas y emergencias psicosociales, formándolo en técnicas de diagnóstico y evaluación en contextos de crisis y emergencias, y desarrollando competencias para gestionar y ejecutar proyectos de intervención en crisis con un enfoque transdisciplinario y éticamente responsable.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Conceptos básicos

- 1.1 Crisis
- 1.2 Teoría de la crisis. Estructura general

2. Tipos de crisis

- 2.1 Crisis vitales en el desarrollo
- 2.2 Crisis circunstanciales en la vida

3. Emergencias psicosociales

- 3.1 Violencia doméstica
- 3.2 Cónyuges golpeados
- 3.3 El niño maltratado
- 3.4 Abuso sexual en niños y la familia incestuosa
- 3.5 Víctimas de crímenes violentos
- 3.6 Mujeres víctimas de violación
- 3.7 Suicidio

4. Primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis

- 4.1 Principios clínicos
- 4.2 Primeros auxilios psicológicos (primera instancia)
- 4.3 Primeros auxilios psicológicos en niños
- 4.4 Primeros auxilios psicológicos con la familia
- 4.5 Terapia multimodal para crisis (segunda instancia)

5. Intervención en crisis y su aplicación en diferentes contextos

Hand ME MC del

Handwritten notes in blue ink.

Proyecto final integrativo	30%
Evaluación formativa	10%
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

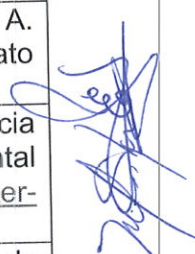
13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1	Slaikeu, A. (2002). Intervención en Crisis: Manual para práctica e investigación. México: Manual Moderno.
2	Sullivan, D. y Everstine L. (2006). Personas en Crisis: Intervenciones terapéuticas estratégicas. México: Pax
3	Organización Mundial de la Salud, Visión Mundial Internacional y War Trauma Foundation. (2012). Primera Ayuda Psicológica: Guía para trabajadores de campo.
4	Pernile Terlonge basada en borrado de Ulrik Jorgensen. (2013). Manual de capacitación sobre primeros auxilios psicológicos para profesionales de la niñez. Save the Children
5	Alarcón, E., Alcaraz, M. B., Corpas, A., López, A., Montilla, A., Navarro, R. y Soriano, A. (2005). Intervención psicológica ante situaciones de emergencias y desastres. Patronato Provincial de Servicios Sociales de Córdoba
6	Manual de intervención en crisis en situaciones de desastre. (2001). Red para la infancia y la adolescencia y Asociación de capacitación e investigación para la Salud Mental ACISAM, El Salvador, Recuperado de http://www.disaster-info.net/infovolcanes/pdf/spa/doc14068/doc14068.htm
7	Bellak, L. (2007). Guía de preguntas del Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencias. México: Manual Moderno
8	Castro, R. (2004). Violencia contra mujeres embarazadas tres estudios sociológicos: CRIM-UNAM

COMPLEMENTARIA

1	Robles, J. I., Acinas Ma. P., Pérez-Iñigo, J. L. (2013). Estrategias de intervención psicológica en la conducta suicida. España: Síntesis S. A.
2	Bermúdez, F. M. y Evangelista, A. A. (2017). Espacios y fronteras de la violencia y el género. México: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
3	López, C. (2017). Menores expuestos a la violencia de género. Madrid: Ediciones Pirámide.
4	Romero, F., Fontanillo, A., y Velasco, E. (1900). Parto emocional vivir y acompañar el nacimiento: OB STARE
5	Gutman, L. (2015). La biografía humana: Paidós
6	Gutman, L. (2009) La familia nace con el primero hijo: DEL NUEVO EXTREMO Y OCEANO
7	Martínez-Jerez, A.M. (2018). Violencia sexual vivida por varones una mirada desde las construcciones de género. México: Colofón

M= dlc
 M= dlc
 dlc



P. J. S.
 G. J. S.


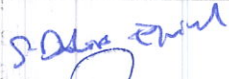



14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional: 1. Preferentemente Licenciatura en Psicología, con especialización en intervención en crisis o salud mental. 2. Posgrado en: Psicología Clínica, Psicología de la Salud, Intervención en Crisis, Psiquiatría o áreas afines.	Experiencia profesional: Al menos cinco años de experiencia en intervención en crisis y manejo de emergencias psicosociales. Contar con experiencia en: Primeros auxilios psicológicos, manejo de emergencias, intervención en crisis, y trabajo comunitario en situaciones de emergencia.
--	---

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

Aval de Academia:

Fecha: 09 de agosto de 2024		
Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. María del Carmen Quevedo Marín	Presidente	
Mtra. San Juana de los Dolores Esquivel Ramírez	Secretario	
Mtra. Martha Evelia Dávila Aguilar	Vocal	

RUBRICA DE EVALUACION INDIVIDUAL

DE LA EXPOSICIÓN

MATERIA: Intervención en crisis y emergencias psicosociales. **CICLO:** 2024 B

TEMA: _____

EVALUADOR: _____

INSTRUCCIONES: EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10 EVALÚA A CADA INTEGRANTE DE TU EQUIPO, CONSIDERANDO SU PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO FINAL. CADA ASPECTO A EVALUAR TIENE EL VALOR DE 2 PUNTOS.

CRITERIOS A EVALUAR	INTEGRANTES DEL EQUIPO A EVALUAR						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL							
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO							
APORTACIÓN DE MATERIAL							
ELABORACIÓN DEL MATERIAL							
EXPOSICIÓN FRENTE AL GRUPO							
OBSERVACIONES	Describe en este apartado cómo consideras que fue el trabajo en equipo para la realización de su proyecto final.						

