



Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Psicología

Academia:

Psicología clínica y diagnóstico

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Trastornos neuropsicológicos básicos: niñez y adolescencia

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
19166	48	16	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso-Taller	Licenciatura		Neuropsicología	

Área de formación

Área de formación especializante selectiva, orientación en neuropsicología

Elaborado por:

Academia de Neurociencias Clínicas CUCS

Actualizado por:

Mtra. Paola Goreti García López
Mtra. Luz del Carmen González García

Fecha de elaboración:

Enero 2022

Fecha de última actualización

Enero 2025

2. PRESENTACIÓN

Ante las múltiples condiciones que influyen en el neurodesarrollo, deben de considerarse las valoraciones pertinentes para su adecuada atención en caso de patología. Actualmente sabemos que existen factores involucrados durante el desarrollo embrionario del sistema nervioso y otros sucesos posteriores que inciden en la forma como se

Aut. M. M. sec.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

manifiestan los procesos cognoscitivos. La vulnerabilidad individual que predisponen a un mayor riesgo para el desarrollo de alteraciones neuropsicológicas. Durante la infancia, la causa de dichas alteraciones puede agruparse en dos ámbitos: los niños con una alteración específica del desarrollo y aquellos con un desarrollo inicial normal expuestos a un accidente patológico que deja secuelas que pueden dañar el desarrollo posteriormente. De cualquier forma, ambos tipos de déficits, presentan una alta incidencia y afectan las funciones básicas implicadas en la adquisición de nuevos aprendizajes. Esta UA, se encuentra en el eje de Aplicación Profesional del eje Neurociencias e integra conocimientos de las áreas básica y cognitiva que facilitan la comprensión de las principales alteraciones neuropsicológicas de la infancia y adolescencia que se presentan con mayor frecuencia en nuestra población, posterior a la UA prerequisite de Neuropsicología. Durante el curso, el estudiante podrá adquirir el conocimiento suficiente que le permita completar la parte teórica-práctica para que lleve a cabo la intervención neuropsicológica.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza, desarrolla estrategias de concientización, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario.

4. SABERES

<p>Saberes Prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detecta, discrimina, evalúa, previene y puntualiza las alternativas de intervención que llevará a cabo ante las diversas alteraciones neuropsicológicas que se presentan durante la infancia y adolescencia. • Realiza la historia clínica neuropsicológica • Muestra capacidades de búsqueda y también para el manejo de información actualizada referente a los trastornos cognitivos de la infancia. *Diferencia los signos y síntomas de las alteraciones neuropsicológicas más frecuentes en niños y adolescentes para llegar a un diagnóstico certero.
<p>Saberes teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce e identifica los mecanismos fisiopatológicos de las principales alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia. • Identifica problemas y encuentra posibles soluciones. • Conoce y analiza las implicaciones que se generan por las alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia. • Conoce y describe las alteraciones que cursan con discapacidad intelectual *Conoce y explica los trastornos cognitivos de la infancia más prevalentes • Identifica y describe las implicaciones neuropsicológicas que se presentan en los trastornos del espectro autista. • Conoce y explica los trastornos neuropsicológicos por déficit de atención con o sin hiperactividad
<p>Saberes formativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su capacidad para trabajar en forma colaborativa. • Actitud bioética con los pacientes. • Trabaja consciente de la necesidad de calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico asociado a los trastornos cognitivos de la infancia. • Compromiso con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología.

Analiza, desarrolla estrategias de concientización, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario.

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

El egresado se capacita para diagnosticar, prevenir, e intervenir en los padecimientos de correlación cerebro-conducta, desde una perspectiva multidisciplinar y con carácter neurocientífico y con base en el funcionamiento del Sistema Nervioso y sus repercusiones psicológicas tanto en procesos sanos como patológicos.

Socio- Culturales

El egresado puede comprender y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;

Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global.

Técnico Instrumentales

El egresado está capacitado para utilizar herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales.

Anal de ME de C.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidad I. Introducción

- 1.1 Neuropsicología del desarrollo o infantil: particularidades y mecanismos de estudio
- 1.2 Antecedentes del neurodesarrollo
- 1.3 Factores de riesgo asociados a la primera infancia factores de riesgo pre, peri y postnatales)
- 1.4 Progresiones del neurodesarrollo (área social, motora, sensorial, lenguaje, cognitivo y emocional)
- 1.5 Principios de la evaluación neuropsicológica infantil (historia clínica y evaluación infantil)
- 1.6 Clasificación de las alteraciones en neuropsicología del desarrollo: diferencia entre disfunción, daño cerebral y retraso neuromadurativo

Unidad II. Principales trastornos neuropsicológicos en la infancia

- 2.1 Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
- 2.2 Trastorno del espectro autista
- 2.3 Trastornos del aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas)
- 2.4 Trastornos del lenguaje
- 2.5 Comorbilidad psicológica

Unidad III. Alteraciones cognitivas en enfermedades neurológicas

- 3.1 Epilepsia infantil
- 3.2 Traumatismo craneoencefálico presente en niños y adolescentes
- 3.3 Neoplasias

7. ACCIONES

Para lograr que el alumno demuestre las habilidades adquiridas en materia de Aprendizaje, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Lecturas
- Presentaciones en el aula

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Mapas conceptuales y/o mentales Análisis de casos Análisis de videos Examen general
--

8. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Reportes de lectura/mapas conceptuales	Entrega del reporte dentro de la fecha establecida por el docente. Debe de incluir mínimo cinco referencias en la citación APA (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).	Aula
Análisis de casos y videos	Entrega del reporte dentro de la fecha establecida por el docente. Debe de incluir mínimo cinco referencias en la citación APA (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).	Aula
Examen general	Realización de examen general que evidencie su aprendizaje de la materia	Aula
Exposiciones con ensayo	Mediante la presentación de un tema asignado para exposición y reforzamiento de conocimientos en la fecha establecida, se requerirá la entrega de un ensayo y como mínimo 5 referencias bibliográficas en citación APA.	Aula



Aula M- M- d.l.s.

9. CALIFICACIÓN

Mapa conceptual/mapa mental	30%
Bitácoras de clase	
Progresiones del neurodesarrollo	
Programas de intervención	
Análisis de casos y videos	20%
Presentación de investigación	20%
Examen departamental	20%
Evaluación formativa	10%
TOTAL	100%

10. ACREDITACIÓN

Acreditación:
Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.
De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.
Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.
Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. PERFIL DOCENTE:

<p>Formación Profesional: Profesor con grado mínimo de maestría en Neuropsicología, evaluación neuropsicológica o formación afín, preferentemente con base formativa en Licenciatura en Psicología o área biomédica</p>	<p>Experiencia profesional: Experiencia en el terreno del diagnóstico, evaluación y tratamiento neuropsicológico.</p>
--	--

13. RÚBRICA DE TRABAJOS:

- Bitácoras: elaboración de una bitácora por cada tema visto en la clase que contenga: el título del tema, el contenido teórico abordado de manera completa y clara y la aplicación práctica del mismo tema.
- Examen departamental: resolución de manera correcta y clara de los cuestionamientos señalados en el examen para su acreditación.
- Proyecto final: video explicativo de duración entre 5 y 8 minutos en el que describan el padecimiento o proceso de evaluación o rehabilitación neuropsicológica que se le asigne a cada equipo de 3 estudiantes para la mayor comprensión del tema de manera clara y completa.

14. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Peña-Casanova, J. (2004). "Test Neuropsicológicos Fundamentos para una Neuropsicología Clínica Basada en evidencias". España: Masson.
2. Portellano, J. A. (2005). "Introducción a la Neuropsicología". España: McGraw-Hill.
3. Ramos R. (editor) (2014). "Guía Básica en Neurociencias". México: Elsevier. Segunda Edición
4. Ma., G. Y. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención*. México : Manual Moderno.

COMPLEMENTARIA

1. Arango-Lasprilla, J. C., Rivera, D., & Olabarrieta-Landa, L. (2017). *Neuropsicología Infantil*. Bogotá: Manual Moderno.
2. Ma., G. Y. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención*. México : Manual Moderno.
3. Semrud-Clikeman, M., & Teeter, E. P. (2009). *Neuropsicología Infantil: Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. Madrid: Pearson.

Aval de Academia:

Enero de 2025		
Nombre	Cargo:	Firma:
Dra. María del Carmen Quevedo Marín	Presidente	<i>Dra. M. C. Quevedo</i>
Dra. María de la Luz Pérez Padilla	Secretario	<i>[Firma]</i>
Dr. Felipe Olmos Ríos	Vocal	<i>[Firma]</i>

Dra. M. C. Quevedo

Anexos

Rúbrica para cada indicador a evaluar

<p>Evidencias de aprendizaje y bitácoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se desarrollará una bitácora por cada tema revisado que contenga: título del tema, hoy aprendí (contenido del tema) y aplicación práctica; si faltase alguno de estos tres componentes o el acomodo de bitácoras no está en orden de acuerdo a como fueron vistos los temas en clases, se invalidarán las bitácoras. ● Se entregarán evidencias de las investigaciones y lecturas encomendadas según se indique en cada clase: mapas conceptuales, mapas mentales, reporte de análisis. ● Cada reporte deberá reflejar lo aprendido en clase. 	<p>30</p>
<p>Presentación de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se investigará y presentará a la clase el tema complementario que les sea encomendado por equipos. ● Se tomará en cuenta la congruencia del contenido con el material solicitado de acuerdo a la temática de la clase. ● Se valorará el dominio del tema de la presentación de cada integrante de manera individual. ● Se valorará la calidad del material de apoyo utilizado para la presentación. 	<p>20</p>
<p>Examen general</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se valorará el aprendizaje de la materia mediante la aplicación de un examen general en donde se valorará tanto el aprendizaje teórico como práctico. 	<p>20</p>
<p>Participación activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se valorarán las aportaciones, preguntas e intervenciones oportunas para ahondar y fortalecer el aprendizaje en clase. ● El alumno debe evidenciar su presencia, aprendizaje y capacidad de análisis mediante el aporte verbal en el transcurso de las clases. ● Las salidas constantes o prolongadas del aula, el irrumpir mediante plática con compañeros, música, ruido, etc; así como el uso del celular o dispositivos electrónicos durante la clase fuera de lo solicitado, ameritarán disminución de puntaje en este rubro. 	<p>20</p>
<p>Evaluación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se valorará de manera autogestiva de acuerdo a la rúbrica acordada por la Academia y de manera congruente al desempeño manifestado durante el curso. 	<p>10</p>
<p>TOTAL</p>		<p>100%</p>

Anal M= M= d.r.