



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Neurociencias

ACADEMIA

Neurociencias clínicas

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

TRANSTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS BÁSICOS: ADULTEZ Y SENECTUD

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9167	48	16	64	7	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	• Presencial	• Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 6o.	CISA I9128 Neuropsicología

ÁREA DE FORMACIÓN

ÁREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

PERFIL DOCENTE

Maestro/Doctor en Neuropsicología y áreas afines.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e

internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.

Técnico Instrumentales

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

Existe una gran demanda de atención a las personas mayores de 60 años. Entre las alteraciones más comunes se encuentran las enfermedades neurodegenerativas como la Enfermedad de Alzheimer, Parkinson, Huntington, Demencias Frontotemporales. De igual forma existen otra serie de trastornos que afectan a los adultos y que pueden ser originadas por diferentes agentes etiopatogénicos. Entre las primeras causas de muerte en México, se encuentran las Enfermedades Cerebro Vasculares, las Neoplasias Cerebrales cuyas secuelas cognitivas en algunos casos son muy evidentes, también puede ocurrir una lesión directa sobre el encéfalo por los Traumatismos craneoencefálicos, etc.

El presente curso se ubica dentro del eje de Aplicación Profesional especializante de la orientación en Neuropsicología en la carrera de Psicología, teniendo como prerequisite la UA de Neuropsicología. Integra los conocimientos del área básica y cognitiva con la finalidad de comprender, los principales trastornos neuropsicológicos de la adultez y senectud para su exploración neuropsicológica, diagnóstico y alternativas de intervención. Este curso promueve en el estudiante el desarrollo del pensamiento objetivo, crítico y analítico, así como el desarrollo de habilidades teórico-prácticas que se requieren para la intervención neuropsicológica desde la trans e interdisciplinar, fomentando una cultura de paz y prácticas de sustentabilidad durante su formación integral.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica las modificaciones neuropsicológicas propias de la edad adulta y la senectud, así como los síndromes neuropsicológicos más frecuentes relacionados con las patologías del sistema nervioso en ambientes académicos, hospitalarios y laborales, para prevenir, diagnosticar e intervenir desde una perspectiva inter y transdisciplinar.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
SP 1 Identifica, evalúa, previene y puntualiza las alternativas de intervención que llevará a cabo ante las diversas alteraciones neuropsicológicas que se presentan durante la infancia y adolescencia. SP 2 Diferencia los diferentes signos y síntomas de las alteraciones neuropsicológicas	ST1. Conoce e identifica los mecanismos fisiopatológicos de las principales alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia. ST2. Abstrae, analiza y sintetiza datos para identificar, plantear y resolver problemas.	SF1. Se conduce con honestidad profesional en el conocimiento y atención de los pacientes con trastornos neuropsicológicos. SF2. Comprende y participa en la atención a la salud del niño y el adolescente con responsabilidad, respeto,

más frecuentes en niños y adolescentes para llegar a un diagnóstico certero. SP 3 Conoce diferentes pruebas neuropsicológicas. SP 4 Es capaz de integrar la información de los estudios de neuroimagen y otras técnicas para llegar al diagnóstico del padecimiento evaluado.	ST3. Conoce y analiza las implicaciones que se generan por las alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia. ST4. Conoce y explica los trastornos cognitivos de la infancia más prevalentes ST5. Identifica y describe las implicaciones neuropsicológicas que se presentan en los trastornos del espectro autista. ST6 Conoce y explica los trastornos neuropsicológicos por déficit de atención	compromiso social, creatividad y trabajo en equipo desde una postura inter y transdisciplinar. SF3. Capacidad para el trabajo colaborativo en sana convivencia con fomento de cultura de paz y bienestar social SF4. Comprometido con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología, considerando una práctica sustentable. SF5 Se favorecen las prácticas educativas considerando siempre la inclusión y neurodiversidad.
--	--	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
Tema 1. Introducción a la neuropsicología del adulto y del adulto mayor Tema 2. Trastornos neurocognitivos Tema 3. Traumatismo craneoencefálico 4. Enfermedad vascular cerebral	Cambios neurobiológicos del envejecimiento normal. • Envejecimiento patológico y reserva cognitiva. • Factores de riesgo y factores protectores. -Trastorno neurocognitivo leve y mayor. • Enfermedad de Alzheimer. • Demencia vascular. • Demencias frontotemporales. • Demencia con cuerpos de Lewy y enfermedad de Parkinson. Clasificación y mecanismos fisiopatológicos. • Secuelas cognitivas, emocionales y conductuales. • Evaluación neuropsicológica. Tipos de EVC y correlatos neuroanatómicos. • Perfiles neuropsicológicos post-evento. • Pronóstico y recuperación funcional.

Tema 5. Neoplasias cerebrales Tema 6. Epilepsia Tema 7. Adicciones y daño cerebral	Tumores cerebrales primarios y metastásicos. • Impacto neuropsicológico del tumor. • Efectos cognitivos de los tratamientos oncológicos. Bases neurobiológicas. • Alteraciones cognitivas y conductuales. • Efectos del tratamiento farmacológico. Neurobiología de la adicción. • Neurotoxicidad y neuroinflamación. • Deterioro cognitivo asociado al consumo crónico.
---	--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Cuadro comparativo 2. Análisis de casos 1 3. Cuadro sinóptico 4. Análisis de caso 2 5. Evaluación 1 y 2 Integración de reporte con pruebas aplicadas en el ejercicio de simulación (deben integrar siguiendo criterios específicos)

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
1. Elaboración de un estudio de caso neuropsicológico, en el que identifique las dificultades cognitivas, emocionales y conductuales, así como factores de riesgo, necesidades de intervención y estrategias de prevención.	Identifica adecuadamente las alteraciones; relaciona los hallazgos con las características del desarrollo; propone alternativas de intervención pertinentes, éticas y fundamentadas; distingue estrategias de prevención e intervención.	Análisis de casos clínicos simulados o situaciones propias del ámbito clínico, educativo y familiar.	40% producto integrador.
2.- Elaboración de un diagnóstico diferencial a partir de casos clínicos, considerando signos, síntomas, antecedentes y	Diferencia signos y síntomas relevantes; integra información clínica y contextual; establece hipótesis	Análisis de casos clínicos simulados o situaciones propias del	

características del desarrollo.	diagnósticas sustentadas; identifica diagnósticos diferenciales y evita conclusiones sin evidencia suficiente.	ámbito clínico, educativo y familiar.	20% parte de tareas y evidencias de aprendizaje.
3.- Elaboración de una ficha técnica y aplicación práctica de instrumentos neuropsicológicos, seleccionando pruebas de acuerdo con la edad, objetivo de evaluación y funciones cognitivas a explorar.	Conoce el objetivo y características de los instrumentos; identifica las funciones que evalúan; selecciona pruebas de manera pertinente; reconoce criterios básicos de aplicación, interpretación y limitaciones.	Prráctica en aula o simulado.	5% parte de tareas y evidencias de aprendizaje
4.- Reportes, cuadros comparativos, cuadros siinópticos.	Organización, ortografía que cuenten con comentarios y conclusiones.		5% parte de tareas y evidencias de aprendizaje

9. ACREDITACIÓN

Examen teórico: 30%

Producto integrador: 40%

Tareas y evidencias de aprendizaje: 30%

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2021). Fundamentals of human neuropsychology (9th ed.). Worth Publishers.

Ropper, A. H., Samuels, M. A., Klein, J. P., & Prasad, S. (2022). Adams and Victor's principles of neurology (12th ed.). McGraw Hill.

Villa-Rodríguez, M. Á., et al. (2020). Neuropsicología clínica hospitalaria.

World Health Organization. (2019). International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th Revision). World Health Organization.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Arango-Lasprilla, J. C., et al. (2020). *Principios de rehabilitación neuropsicológica*.

Junqué, C., & Barroso, J. (2019). *Manual de neuropsicología*.

Lezak, M. D., et al. (2012). *Neuropsychological assessment*.

Peña-Casanova, J. (2018). *Neurología de la conducta y neuropsicología*.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

En formato APA, referir los materiales disponibles en línea sin costo alguno para consultar, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o enlazar sin restricciones o conflicto con derechos de autor (por ejemplo: videos, podcast, audiolibros, plataformas digitales...).

Elaborado por:	Evaluated y actualizado por:
Aideé Guadalupe Uribe González, Edgar René Gómez Gutiérrez, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Teresita Villaseñor Cabrera, Luis Miguel Sánchez Loyo, Martha Mónica Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, José Luis Ruiz Sandoval y Jesús Gómez Plascencia y Castillo.	Alicia Martínez Ramos, Elizabeth Carolina Jiménez Pérez, Martha Mónica Arroyo Medrano, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Ileana Fuentes Hernández, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, Edgar René Gómez Gutiérrez, Edgar Ricardo Valdivia Tangarife, Teresita J. Villaseñor Cabrera, Irene Guadalupe Aguilar García, María Beatriz, Beltrán Navarro.

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
07/01/2015	11/08/2026