



Universidad de Guadalajara
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
 Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Academia:

Psicología del desarrollo

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de

Prácticas profesionales en neuropsicología

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
19169	32	128	160	13
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso-taller	Licenciatura	Lic en Psicología	19168	

Área de formación

Área especializante selectiva

Elaborado por:

Mtra. Paola Goreti García López

Fecha de elaboración:

Enero 2021

Actualizado por:

Mtra. Paola Goreti García López

Fecha de última actualización

Julio 2024

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura corresponde a la academia de neurociencias clínicas, y se encuentra enlazada con materias como neurodiagnóstico, neuropsicología, funciones cerebrales superiores y bases biológicas de la conducta. Se considera como una etapa ejecutoria, eminentemente práctica, en la cual el alumno pueda aplicar de manera directa y bajo supervisión, todos los conocimientos obtenidos previamente.

M. de la S. Angeles Irujo

Representa además la oportunidad de iniciar el abordaje al paciente con una lesión al sistema nervioso, y de forma multidisciplinaria en el medio hospitalario. Tiene la finalidad de efectuar en el campo clínico, la aplicación de elementos diagnósticos neurológicos y neuropsicológicos, para el análisis de las alteraciones de las funciones cerebrales superiores en el niño y/o el adulto.

Proporcionará elementos prácticos para el desarrollo de destrezas y habilidades en el ejercicio profesional que permitan el diagnóstico diferencial de las alteraciones de la actividad cerebral superior.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Desarrollo de habilidades y destrezas prácticas para vincular los conocimientos teóricos y prácticos en área de atención neuropsicológica básica a población infantil, adulta y senectud.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Aplicación de conocimientos previos de las asignaturas de neurociencias. Uso e interpretación de instrumentos de tamizaje Uso e interpretación de escala de inteligencia con integración desde el punto de vista neuropsicológico.
Saberes teóricos	Atender de manera directa pacientes neuropsicológicos Elaborar con eficiencia la historia clínica neuropsicológica Aplicar instrumentos psicológicos con fundamento neuropsicológico Aplicar instrumentos neuropsicológicos de screening y algunos especializados Integrar un reporte neuropsicológico básico
Saberes formativos	Capacidad de trabajar en forma colaborativa. Actitud bioética con los pacientes. Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico. Eficiencia en la aplicación de los instrumentos. Capacidad de integrar los resultados de los instrumentos aplicados. Compromiso con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología. Capacidad para el trabajo colaborativo en sana convivencia y fomento de cultura de paz. Comprometido con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología, considerando una práctica sustentable.

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El alumno de psicología con esta unidad de aprendizaje investiga, diagnostica, interviene, previene y evalúa para gestionar, promover e intervenir en la formulación proyectos y programas psicosociales para la evaluación de los procesos de salud-enfermedad en lo neuropsicológico.

Se cursa en octavo o noveno semestre a la par de la materia de Temas actuales de neuropsicología una vez que se haya aprobado la materia Rehabilitación de los procesos neuropsicológicos. El desarrollo de esta unidad de aprendizaje examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos Y de comportamiento, como lo establecen los objetivos del plan de estudios.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. **Detección de necesidades**
 - 1.1 Historia clínica
 - 1.2 Evaluación del paciente
2. **Identificación y jerarquización de problemáticas**
 - 2.1 integración de resultados
3. **Propuesta de intervención**
4. **Intervención**
5. **Análisis de resultados**
6. **Elaboración de informe final**

7. ACCIONES

Se realizarán asesorías individuales o grupales de manera periódica según lo establezca el docente.

Se presentará la propuesta de intervención luego de dos semanas de la presentación a la institución de prácticas.

Se solicitarán avances de investigación a lo largo del ciclo.

Se elaborará un informe final de prácticas en el que se respeten los aspectos establecidos por el docente.

Se realizará retroalimentación grupal de la experiencia de prácticas

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Propuesta de Intervención.	Después de realizar la detección de necesidades, se realizará la propuesta de intervención que deberá integrar los siguientes puntos: Tema o título, objetivos, justificación, metodología y resultados.	Aula- Extra aula
Avances	Se solicitarán avances de investigación en tres momentos a lo largo del curso.	Aula- Extra aula
Asesoría y supervisión, metodológica y disciplinar	Se realizarán asesorías individuales y grupales de manera periódica durante el ciclo escolar, la asistencia será un requisito indispensable, así como la formalidad en la presentación personal al asistir a prácticas profesionales, también se tomarán en cuenta las actitudes y valores.	Aula- Extra aula
Informe de prácticas profesionales	Entrega del proyecto con los siguientes elementos: Tema y/o título, resumen, introducción Capítulo I. Marco teórico, justificación de la intervención. Capítulo II. Método, sujeto, herramientas, escenario, procedimiento, detección de necesidades (resultados), planteamiento del problema y objetivos. Capítulo III. Propuesta de intervención Capítulo IV. Discusión y conclusión (Marco teórico, mínimo 10 referencias 2 en inglés. Cronograma, Bibliografía	Extra Aula

Ma. de los Angeles Irujo




	Informe final: (documento) Presentación	
Presentación de Resultados. (salón, institución y evento)	Realizará una presentación en power point, la que expondrá tanto en la institución de prácticas, como en el salón de clases y en el evento final de Prácticas, con la finalidad de demostrar los resultados y experiencia adquirida.	Aula- Extra aula

11. CALIFICACIÓN

Propuesta de intervención	15%
Asesoría y supervisión, metodológica y disciplinar	15%
Avances	30%
Presentación de los resultados (salón, institución y evento)	15%
Trabajo final	25%
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Ardila, A., Roselli, M. (2007). "Neuropsicología Clínica". México: Manual Moderno. Kolb, B.; Whishaw, I.Q. (2006) "Neuropsicología Humana". España: Panamericana. Peña-Casanova, J. (2007). "Neurología de la Conducta y Neuropsicología". Buenos Aires: Panamericana
2. Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2017). Neuropsicología humana . Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana .
3. Matute, V. E. (2012). Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas . México : Manual Moderno .
4. Redolar, R. D. (2014). Neurociencia cognitiva . Barcelona : Médica Panamericana


COMPLEMENTARIA

1. Wilson, B. A., Winegardner, J., van Heugten, C. M., & Ownsworth, T. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica, Manual Internacional* . Manual Moderno.
2. Bruna, O., Roig, T., Puyueo, M., Junque, C., Ruano, Á. (2011). *Rehabilitación Neuropsicológica, intervención y práctica clínica* . España: ELSEVEIR MASSON.
3. Ma., G. Y. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico*

14. PERFIL DOCENTE


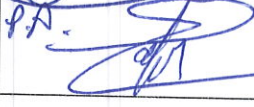
Formación Profesional:	Experiencia profesional:
1. Preferentemente Licenciatura en psicología 2. Posgrado en neurociencia o afines	Contar con experiencia en práctica privada o pública en esta área.

Modelos Angeles Gue

Aval de Academia:

Fecha: Julio 2024

Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. Adriana Castañedas Barajas	Presidente	
Mtra. Maria Yeny Chávez Márquez	Secretario	
Mtra. Ángeles Arce González	Vocal	