



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Neurociencias

ACADEMIA

Neurociencias Clínicas

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Temas actuales de Neuropsicología

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9170	16	16	32	3	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C=curso T=taller	Presencial	Licenciatura	Lic. Psicología 8vo.	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa, abierta.

PERFIL DOCENTE

Maestro/Doctor en Neuropsicología y áreas afines.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

PROFESIONALES

- Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.
- Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

SOCIOCULTURALES

- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global.

TÉCNICO INSTRUMENTALES

- Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

3. PRESENTACIÓN

La UA de Temas actuales en Neuropsicología forma parte de las UA selectas en el área optativa abierta, ubicada en la orientación en Neuropsicología del mapa curricular de la carrera de Psicología, con el objetivo de mantenerse actualizado y a la vanguardia en el conocimiento de técnicas, programas, herramientas, es decir, la integración de la tecnología al estudio de la conducta y su relación con el cerebro. Conocer y analizar los diversos tópicos selectos en el área, como complemento de su quehacer profesional como psicólogo, fomentando una cultura de paz y prácticas de sustentabilidad durante su formación integral.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza los diversos tópicos en la Neuropsicología, promoviendo en el estudiante el desarrollo del pensamiento objetivo, crítico y analítico, así como el desarrollo de habilidades teórico- prácticas que se requieren para entender el funcionamiento cerebral, desde un enfoque clínico - neuropsicológico.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
• Comprende la utilidad de las diferentes técnicas neurofisiológicas y de neuroimagen que complementan la valoración neuropsicológica. • Integra los diferentes elementos de la valoración neuropsicológica y los instrumentos que lo integran. • Identifica y conoce los diferentes programas computarizados de rehabilitación neuropsicológica disponibles para la intervención cognitiva.	• Aplica técnicas complementarias para el diagnóstico neuropsicológico. • Analiza los fundamentos de la evaluación neuropsicológica. • Conoce los programas de rehabilitación computarizados.	• Capacidad para el trabajo colaborativo en sana convivencia y fomento de cultura de paz. • Capacidad para el trabajo colaborativo. • Actitud ética con los pacientes.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. Técnicas complementarias para el diagnóstico neuropsicológico.	1.1 Electroencefalografía. 1.2 Potenciales relacionados a eventos. 1.2.1. Principales componentes. 1.2.2. Procesos cognitivos implicados. 1.3 Estudios de neuroimagen. 1.3.1. Paradigmas cognitivos en la técnica BOLD. 1.3.2. Tensor de Difusión. 1.3.2 Estado de Reposo.
2. Fundamentos de la evaluación neuropsicológica.	2.1 Abordaje de intervención neuropsicológica. 2.2 Integración de los instrumentos neuropsicológicos. 2.3 Importancia de la semiología neuropsicológica.
3. Programas de rehabilitación computarizados.	3.1 Fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica. 3.2 Tipos de programas y su diseño. 3.3 Programas computarizados de rehabilitación neuropsicológica de diferentes procesos cognitivos.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Integración de lectura a través de la elaboración de fichas, mapas conceptuales, cuadros Comparativos, infografías y esquemas.
2. Integración de conocimientos en clase a través de elaboración de infografías.
3. Integración de una valoración neuropsicológica y programa de rehabilitación de un paciente ficticio.
4. Análisis y discusión de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación.
5. Uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Elaboración de infografías, fichas, mapas conceptuales, cuadros comparativos o esquemas de lecturas y/o información revisada en clase.	Entrega de infografías, fichas, mapas conceptuales, cuadros comparativos o esquemas de lecturas y/o información revisada en clase. dentro de la fecha establecida por el docente. Entrega a través de plataforma digital. Tiene que contener referencias conforme a APA 7.	Aula o trabajo independiente en casa.	40%
Ya sea individual o en equipo elaboran la integración de los resultados de la evaluación de un caso ficticio, analizando los puntajes de las pruebas y la historia clínica.	Se considera presentación, organización, redacción y ortografía. Debe incluir mínimo cinco referencias (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias). Al final deben incluir una conclusión del posible diagnóstico del paciente, a través de la argumentación. Entrega a través de plataforma digital. Tiene que contener referencias conforme a APA 7.	Aula o trabajo independiente en casa.	30%
Ya sea individual o en equipo elaboran la intervención neuropsicológica de un paciente ficticio para	Entrega por escrito (se considera presentación, organización, redacción y ortografía).	Aula o trabajo independiente en casa.	30%

utilizando herramientas digitales.	El trabajo debe de contener los argumentos para la elección de técnicas y herramientas digitales. Entrega a través de plataforma digital. Tiene que contener referencias conforme a APA 7.		
------------------------------------	---	--	--

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

BÁSICAS

Grant, I., & Adams, K.M. (2009). *Neuropsychological Assessment of Neuropsychiatric and Neuromedical Disorders*. Oxford.

Mesulam, M.M (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. 2nd ed. Oxford

Tamraz, J.C., & Comair, Y.G. (2006). *Atlas of Regional Anatomy of the Brain Using*. Springer.

Wilson, B., Gracey, F., Evans, J.J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological Rehabilitation. Theory, Models, Therapy and Outcome*. Cambridge.

COMPLEMENTARIAS

Atiya, A., Mani, R., Webber, A., Narayanan, A., & Khuu, S. K. (2026). Saccadic eye movements in amblyopia: a systematic review and meta-analysis. *Clinical and Experimental Optometry*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/08164622.2025.2610976>

Church, J.A., Greene, D.J. & Petersen, S.E. Considerations for conducting developmental neuroimaging research on mental health topics. *Neuropsychopharmacol.* 51, 57–66 (2026). <https://doi.org/10.1038/s41386-025-02221-0>

Doron, K., & Gazzaniga, M. (2008). Neuroimaging techniques offer new perspectives on callosal transfer and interhemispheric communication. *Cortex*, 44(8), 1023-1029.

Niedenmeyer, E. & Lopes Da Silva, E. (2005). *Electroencephalography: Basic principles, clinical applications and related fields*. Lippincott Williams & Williams .

Parsey, C. M., Baird, A., Schaefer, L., Vehar, J., Melikyan, Z. A., & Megari, K. (2026). Professional outreach, public education, and advocacy in neuropsychology: A survey of neuropsychologists' current practices and needs. *Applied Neuropsychology: Adult*, 1-9.

Phillips, A. R., Vakilna, Y. S., EP Moghaddam, D., Banta, A. R., Mosher, J., & Aazhang, B. (2026). Inferring neural sources from electroencephalography: Foundations and frontiers. *Journal of Neural Engineering*.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias:

<https://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN>

National Library of Medicine, PubMed:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Center on the Developing Child Harvard University

<https://developingchild.harvard.edu/>

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Teresita Villaseñor Cabrera, Martha Mónica Arroyo Medrano, Edgar René Gómez Gutiérrez, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, Norma Alejandra Gutiérrez Almazán, Alicia Martínez Ramos, María del Carmen Ruíz Sandoval, Bárbara Patricia Pineda Gil, José Luis Ruiz, Aideé Uribe González, Rocío González Castañeda, Jesús Gómez Plascencia y Castillo, Miriam Jiménez Maldonado, Luis Miguel Sánchez Loyo y Adriana Aguayo Arelis.	Edgar René Gómez Gutiérrez, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Teresita Villaseñor Cabrera, Martha Mónica Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Geisa Bearitz Gallardo Moreno y María Beatriz Beltrán Navarro. Elizabeth Carolina Jiménez, Ileana Fuentes, Irene Guadalupe Aguilar García.
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
08/04/2015	15/07/2026