



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Neurociencias

ACADEMIA

Neurociencias clínicas

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Bases neuropsicológicas de las conductas adictivas

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9171	48	16	64	7	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C=curso CL=curso laboratorio L= laboratorio P=práctica T=taller CT=curso-taller N= clínica M=módulo S=seminario	● <u>Presencial</u> ● Híbrido ● Virtual	● Técnico Superior Universitario ● <u>Licenciatura</u> ● Especialidad ● Maestría ● Doctorado	Licenciatura en psicología	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Especializante selectiva u Optativa abierta.

PERFIL DOCENTE

Profesor con grado de maestría o doctorado en Neurociencias o áreas afines (Psicobiología, Neuropsicología, Ciencias Biomédicas, Neurobiología) preferentemente con formación de Psicólogo o área biomédica cuyo interés y orientación se centre en las neurociencias y/o ciencias de la conducta.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su

interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

3. PRESENTACIÓN

Actualmente los problemas de adicción conforman una de las principales problemáticas a nivel nacional e internacional. Su alta incidencia y prevalencia hace de estos un problema de salud pública tanto en México como en otros países. Debido a ello, se hace necesaria la formación de profesionales que cuenten con información integral y de calidad sobre los mecanismos psicobiológicos que subyacen a estas conductas adictivas con el fin de que puedan comprender, evaluar, diagnosticar e intervenir de forma profesional y solidaria con los mismos.

El curso de Bases Neuropsicológicas de las conductas adictivas es la unidad de conocimiento del área de las neurociencias la cual pretende brindar una contemplación de las conductas adictivas con una visión integral, tomando en cuenta la base biológica que las subyace. Para ello, se busca que el alumno pueda comprender y explicar los mecanismos cerebrales alterados de las personas con algún tipo de adicción así como los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales asociados a dichas alteraciones por medio de integrar conocimientos previos sobre el funcionamiento cerebral en condiciones normales, fomentando una cultura de paz y prácticas de sustentabilidad durante su formación integral. .

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante comprende la importancia de las neurociencias en el estudio de los procesos psicológicos que subyacen a la conducta adictiva. Describe los fenómenos biológicos, Psicológicos y ambientales relacionados a la dependencia de una sustancia psicoactiva. Identifica el papel del sistema nervioso y la función de los mecanismos neuroquímicos y neurofisiológicos implicados en la recompensa. El estudiante conoce e identifica los aspectos psicobiológicos, conductuales y sociales implicados en las adicciones como métodos de diagnóstico y los modelos de tratamiento y prevención de adicciones

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Utiliza de forma crítica y responsable herramientas Informáticas especializadas para adquirir, procesar e integrar conocimientos actuales y pertinentes vinculados a las adicciones y su ejercicio profesional. Describe e interpreta a nivel psicobiológico y conductual las características de la conducta adictiva. Describe e interpreta características psicológicas, cognitivas y sociales implicadas en el desarrollo de	Conoce y comprende el concepto, mecanismo y relación de la adicción con la psicobiología, neuropsicología y otras ciencias en su carácter multidisciplinario. Comprende los fundamentos biológicos que sustentan la adicción y las estructuras del sistema nervioso central relacionadas con la conducta adictiva. Analiza e identifica los componentes básicos involucrados en el desarrollo de la dependencia a una	Se conduce con honestidad profesional frente a la obtención y utilización de información. Muestra responsabilidad respecto a su papel dentro del proceso enseñanzaaprendizaje. Practica y promueve hábitos que evidencian disciplina profesional dentro y fuera del aula. Capacidad para el trabajo colaborativo en sana convivencia y fomento de cultura de paz. Comprometido con el quehacer científico-

una adicción. Reconoce el sistema Neurobiológico implicado en la conducta adictiva y los métodos de intervención para rehabilitación.	sustancia y los mecanismos neurobiológicos, psicológicos y sociales que la retroalimentan. Conoce y relaciona las principales estructuras del sistema nervioso central relacionados con la conducta adictiva. Y los métodos de intervención para la rehabilitación	metodológico de la neuropsicología, considerando una práctica sustentable

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. Conceptos fundamentales de las adicciones	1.1. Conceptualización de las adicciones y trastornos por consumo de sustancias. 1.2. Tolerancia, abstinencia, craving, pérdida de control y recaída. 1.3. Factores de riesgo y factores protectores. 1.4. Perspectiva biopsicosocial de las adicciones.
2. Bases neurobiológicas de la conducta adictiva	2.1. Conducta motivada, recompensa y reforzamiento. 2.2. Neurotransmisores y circuitos cerebrales involucrados en las adicciones. 2.3. Sistema mesocorticolímbico y papel de la dopamina. 2.4. Corteza prefrontal y sistema límbico: control, aprendizaje y memoria. 2.5. Estrés y neuroplasticidad en las adicciones.
3. Sustancias psicoactivas y mecanismos de acción	3.1. Clasificación general de las sustancias psicoactivas. 3.2. Principales grupos de sustancias y sus mecanismos de acción. 3.3. Efectos neurobiológicos y conductuales asociados al consumo. 3.4. Adicciones conductuales y mecanismos de reforzamiento.
4. Manifestaciones cognitivas, conductuales y emocionales	4.1. Motivación, impulsividad y búsqueda de sensaciones. 4.2. Craving, condicionamiento y aprendizaje asociado al consumo. 4.3. Alteraciones de la atención, memoria y funciones ejecutivas.

	4.4. Regulación emocional y toma de decisiones. 4.5. Comorbilidad psiquiátrica y trastornos por consumo de sustancias.
5. Evaluación, prevención y tratamiento	5.1. Evaluación clínica y diagnóstico de los trastornos por consumo de sustancias. 5.2. Evaluación cognitiva y conductual. 5.3. Principios de prevención y tratamiento. 5.4. Intervenciones farmacológicas y psicoterapéuticas basadas en evidencia. 5.5. Prevención de recaídas, reducción de daños y apoyo psicosocial.
6. Perspectivas integrales y contemporáneas de las adicciones	6.1. Recuperación y plasticidad cerebral. 6.2. Interacción entre factores biológicos, psicológicos y ambientales. 6.3. Estigma y discriminación asociados a las adicciones. 6.4. Derechos humanos, principios éticos y responsabilidad profesional 6.5. Marco legal y normativo para la prevención y atención de las adicciones.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Exposición docente y participación activa — Presentación de contenidos con preguntas y discusión grupal.

Análisis de material audiovisual — Uso de videos y recursos audiovisuales para comprender mecanismos neurobiológicos y alteraciones neuropsicológicas.

Elaboración de mapas y esquemas conceptuales — Organización e integración de conceptos sobre bases cerebrales, funciones cognitivas y adicción.

Análisis de casos clínicos — Identificación de manifestaciones cognitivas y conductuales y su relación con mecanismos neurobiológicos.

Análisis de artículos científicos — Revisión crítica de objetivos, metodología, resultados y aportaciones de estudios sobre conductas adictivas.

Cuestionamiento socrático y discusión guiada — Desarrollo del razonamiento crítico y la argumentación científica mediante preguntas orientadoras.

Actividades de aplicación e integración — Resolución de problemas y ejercicios para aplicar los conocimientos a situaciones clínicas y de investigación.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Productos de aprendizaje	Integra los conocimientos teóricos y prácticos en la elaboración de productos académicos. Presenta información pertinente, organizada, fundamentada y con adecuada utilización del lenguaje disciplinar.	Actividades académicas individuales y colaborativas vinculadas con los contenidos y competencias de la unidad de aprendizaje.	30%
Análisis de casos clínicos	Identifica, analiza e interpreta los elementos relevantes de casos clínicos; establece relaciones entre los fundamentos teóricos y la situación planteada; argumenta sus conclusiones y propuestas con sustento disciplinar.	Situaciones clínicas reales, simuladas o hipotéticas que permitan transferir los conocimientos adquiridos a contextos profesionales y sociales.	30%
Exámenes	Demuestra dominio de los conocimientos teóricos, capacidad de comprensión, integración, análisis y aplicación de los contenidos de la unidad de aprendizaje.	Situaciones de evaluación académica orientadas a valorar el logro de los saberes teóricos y su aplicación a situaciones disciplinares y profesionales.	40%
TOTAL			100%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

- Becoña-Iglesias, E. y Cortes-Tomas, M. (2008). Guía clínica de intervención psicológica en adicciones. Ed. Socidrogalcohol. Barcelona: España.
- Carlson, Neil, R. (1996). Fundamentos de psicología Fisiológica. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1996
- Hyman, S. E., Malenka, R.C., Nestler, E. J., (2006). Neural Mechanisms of Addiction: The role of reward. Related Learning and Memory. Annu. Rev. Neurosci. 29:565-598.
- Jenkins, J. A. (2014). Drug testing in alternate biological specimens. in Humana Press.
- Kandell, Eric R. (2014). Neurociencia y Conducta. , Prentice Hall: España.
- Karp G. (2009). Biología celular y molecular. 5ta. ed. McGraw-Hill Interamericana: México.
- Kolb, B., Wishaw, I. (2005). Neuropsicología Humana. Mc Graw Hill: España.
- González-Garrido, A. A., (2013). Cerebro y drogas. Manual Moderno: México.
- Ramos-Zúñiga, R. (2014). Guía Básica en Neurociencias. Segunda Edición. Elsevier: España.
- Redolar, D. (2013). Neurociencia Cognitiva. Ed. Medica Panamericana: España.
- Ruiz-Sánchez de León, J. M., y Pedrero- Pérez, E. (2014). Neuropsicología de la adicción. Ed. Médica Panamericana: México.
- Tirapu-Ustarroz, J., Landa-González, N., y Lorea-Conde, I. (2004). Cerebro y adicción una guía comprensiva. Gobierno de Navarra: España.
- Villa-Rodríguez, M. A., Navarro-Calvillo, M. E., y Villaseñor-Cabrera, T. (2017). Neuropsicología Clínica Hospitalaria. Manual Moderno: México.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Ceceli, A. O., Bradberry, C. W., y Goldstein, R. Z. (2022). The neurobiology of drug addiction: Cross-species insights into the dysfunction and recovery of the prefrontal cortex. *Neuropsychopharmacology*, 47(1), 276-291.
- Caetano, T., Pinho, M. S., Ramadas, E., Clara, C., Areosa, T., y Dixe, M. A. (2021). Cognitive training effectiveness on memory, executive functioning, and processing speed in individuals with substance use disorders: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 12, 730165.
- Hüpen, P., Habel, U., Votinov, M., Kable, J. W., y Wagels, L. (2023). A systematic review on common and distinct neural correlates of risk-taking in substance-related and non-substance-related addictions. *Neuropsychology Review*, 33(2), 492-513.
- Nestler, E. J., y Lüscher, C. (2019). The molecular basis of drug addiction: Linking epigenetic to synaptic and circuit mechanisms. *Neuron*, 102(1), 48-59.
- Olsen, Y. (2022). What is addiction? History, terminology, and core concepts. *Medical Clinics of North America*, 106(1), 1-12.
- Popescu, A., Marian, M., Drăgoi, A. M., y Costea, R. V. (2021). Understanding the genetics and neurobiological pathways behind addiction. *Experimental and Therapeutic Medicine*, 21(5), 544.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

OpenStax. (2020). *Psychology 2e*. Rice University.

<https://openstax.org/details/books/psychology-2e>

Massachusetts Institute of Technology. (2007). *Introduction to neuroscience*. MIT

OpenCourseWare. <https://ocw.mit.edu/courses/9-01-introduction-to-neuroscience-fall-2007/>

Massachusetts Institute of Technology. (2003). *Neuroscience and behavior*. MIT

OpenCourseWare. <https://ocw.mit.edu/courses/9-01-neuroscience-and-behavior-fall-2003/>

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Rodrigo Ramos Zúñiga, Fernando Jáuregui Huerta, Ma. Sonia Luquín de Anda, Aidee Gpe Uribe González, José Luis Ruiz Sandoval, Alma Yadira Gálvez Contreras, Yaveth Ruvalcaba Delgadillo, Ivette Vargas de la Cruz, Luis Miguel Sánchez Loyo, Teresita Villaseñor Cabrera, Miriam E. Jimenez Maldonado, Rocio E. Gonzalez-Castañeda, Edgar René Gómez Gutiérrez y Norma Gutiérrez-Almazán	Edgar René Gómez Gutiérrez, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Teresita Villaseñor Cabrera, Martha Mónica Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Geisa Beatriz Gallardo Moreno, María Beatriz Beltrán Navarro y Elizabeth Carolina Jiménez Pérez., Ileana Fuentes, Irene Guadalupe Águilar García.
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
07/01/2015	10/08/2026