



Universidad de Guadalajara

## Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

#### CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

#### DEPARTAMENTO

Departamento de Ciencias Sociales

#### ACADEMIA

Pedagogía

#### NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Planeación educativa

| Clave de la unidad de aprendizaje: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: | Eje curricular |
|------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|----------------|
| I9175                              | 32               | 32                 | 64              | 6                  |                |

| Tipo de curso   | Modalidad    | Nivel en que se ubica | Programa educativo                | Prerrequisitos |
|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------|
| CT=curso-taller | • Presencial | • Licenciatura        | (LPGI) Licenciatura en Psicología | Ninguno        |

#### ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa abierta.

#### PERFIL DOCENTE

El profesor debe contar con el grado de licenciatura en psicología, en educación o en el campo de las ciencias de la salud con formación en el área pedagógico- didáctica.  
Podrán ser profesores aquellos que cuenten con posgrado en el área de la educación y tener formación en el área disciplinar.  
Tener disposición para el cambio e innovación en la enseñanza.  
Dominar las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje en el enfoque educativo de las competencias profesionales integradas.

### 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

#### LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

##### Profesionales

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades,

organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

#### **Socio- Culturales**

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad.

#### **Técnico-Instrumentales**

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

### **3. PRESENTACIÓN**

Es una unidad de aprendizaje sin prerequisites que se relaciona con Psicología, Pedagogía y Didáctica: relación entre la Psicología y los principales modelos pedagógicos e instruccionales, como medio para explicar e intervenir en la dimensión didáctica instrumental de los procesos de enseñanza aprendizaje; también se relaciona con la Evaluación de la Psicología Educativa: principales modelos, métodos e instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicables a la evaluación educativa, así como al diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje; además con Intervenciones Psicoeducativas: Diseño e implementación de proyectos y estrategias para la intervención psicoeducativa, considerando elementos del proceso comunicativo.

La Planeación Educativa se conceptualiza como una herramienta teórica y metodológica que apoya a la intervención en el ámbito educativo, con el objetivo de proponer alternativas organizadas para coadyuvar a la mejora de la calidad de los procesos educativos y de sus resultados, a nivel individual, grupal, organizacional o institucional; se encarga al análisis de los enfoques, metodologías y su aplicación de la planeación educativa. En este curso también se pretende que los proyectos de planeación se circunscriban a aspectos de temas transversales generando acciones concretas para promover la cultura de la paz, la no violencia, la convivencia sana y coadyuvar a la sostenibilidad. Hoy en día la conciencia y la ética que el ser humano tiene hacia su medio natural carece de tal importancia, dado que los nuevos avances tecnológicos y el acelerado crecimiento demográfico han generado que la prioridad humana se dirija hacia otros horizontes. Se abordan en este curso temas referidos a la importancia que tiene la conciencia ética hacia el medio ambiente a través de la Educación ambiental para el desarrollo sostenible y nuestros conocimientos sobre el tema de la relación hombre-naturaleza, cómo se desenvuelven y se correlacionan, así como la forma en que el ser humano está dañando el medio ambiente. Para lograr lo anterior se requiere desarrollar la capacidad de razonar para la identificación, análisis y resolución de los problemas que les plantea el campo profesional. Se implementará la didáctica del pensamiento crítico en cada uno de los temas que se abordan pues ayuda a fortalecer la metacognición y la autoevaluación; ambos procesos generan una actitud de análisis desde varias perspectivas que permite una mejor toma de decisiones y solución de problemas, a fomentar el diálogo y la comunicación como parte de las habilidades del pensamiento crítico para el aprendizaje del alumnado que incluyen el texto y el contexto con el fin de lograr un pensamiento reflexivo, autónomo e independiente.

### **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Diseña un proyecto, plan o programa de planeación educativa en cualquier ámbito de la psicología, en los que se busque investigar, diagnosticar, prevenir e intervenir para la mejora de los procesos y resultados educativos, en cuatro posibles contextos: el escolar, el institucional, un programa social, una comunidad.

### **5. SABERES**

| Prácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Teóricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Formativos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Maneja los conceptos y tipos de planeación educativa.</p> <p>Aplica los modelos de planeación educativa.</p> <p>Establece la relación de la planeación educativa con otras áreas de intervención profesional.</p> <p>Contextualiza los aportes de la planeación educativa en diversos ámbitos de la educación en México (casos).</p> <p>Utiliza su capacidad de razonar al tomar decisiones con respecto a la solución de problemas.</p> <p>Saca conclusiones razonables a partir de la revisión de los temas diversos que se desarrollen.</p> | <p>Conoce los conceptos y tipos de planeación educativa.</p> <p>Comprende los modelos de planeación educativa.</p> <p>Identifica la planeación educativa y su vinculación con otras áreas.</p> <p>Describe la Planeación Educativa en diversos ámbitos de la educación en México (casos). Localiza información y discrimina entre los detalles útiles y los menos útiles para resolver los problemas de salud o tomar decisiones con respecto a ella.</p> <p>Cuestiona sus ideas y supuestos a partir de la información.</p> <p>Identifica premisas y conclusiones plasmadas por los autores de los temas estudiados.</p> | <p>Muestra una actitud de colaboración y cooperación con los involucrados en la labor educativa para crear un plan, programa ó proyecto.</p> <p>Tiene una visión global, inter y transdisciplinaria, al reconocer la vinculación de la Psicología con otros campos disciplinares y profesionales, como son la Educación, la Administración, la Pedagogía y la Didáctica.</p> <p>Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables. Actúa y promueve la cultura de paz al interactuar con sus compañeros y profesor y profesora.</p> <p>Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables. Establece las relaciones existentes entre diversos campos de la realidad con base a los fenómenos ambientales complejos.</p> <p>Asume una postura crítica y abierta a la vida social para participar según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.</p> <p>Mantiene mente abierta para evaluar los diversos puntos de vista.</p> <p>Desarrolla su juicio crítico al aceptar nuevas alternativas pero a la luz de la evidencia.</p> |

## 6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

| Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Detalles del tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Concepto y tipos de planeación educativa<br>1.1. Conceptos y tipos de planeación<br>1.2. Planeación retrospectiva<br>1.3. Planeación circunspectiva<br>1.4. Planeación estratégica<br>1.5. Planeación prospectiva<br>2. Modelos de planeación educativa<br>2.1. Introducción a los modelos de planeación educativa<br>2.2. Modelos positivistas<br>2.3. Modelos interpretativos<br>2.4. Otros modelos de planeación educativa<br>3. Planeación educativa y su vinculación con otras áreas:<br>3.1. Relación con otras áreas de la planeación educativa<br>3.2. Planeación institucional, organizacional<br>3.3. Planeación de programas sociales y comunitarios<br>3.4. Planeación curricular<br>3.5. Planeación didáctica<br>4. Planeación educativa en diversos ámbitos de la educación en México (casos)<br>4.1. Ámbitos de la planeación educativa<br>4.2. Planeación escolar<br>4.3. Planeación institucional<br>4.4. Planeación organizaciones sociales<br>4.5. Planeación problemas comunitarios | <p>Los conceptos y tipos de planeación educativa, como lo son la planeación retrospectiva, circunspectiva y prospectiva que son aplicables al investigar, diagnosticar, prevenir e intervenir para la mejora de los procesos y resultados educativos.</p> <p>Los modelos de planeación educativa y su evolución en la actualidad hasta los que se basan en enfoque constructivista.</p> <p>La planeación educativa y su vinculación con otras áreas, tanto en contexto escolar, institucional, un programa social o una comunidad.</p> <p>Los ámbitos de la planeación educativa donde puede impactar la psicología como el escolar, institucional, organizaciones sociales y problemas comunitarios</p> |

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se emplearán estrategias de aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje colaborativo, análisis documental y proyectos, favoreciendo la reflexión. El docente facilitará el aprendizaje mediante exposiciones dialogadas, preguntas generadoras, debates, análisis de lecturas y materiales audiovisuales, mientras que el estudiante participará en la búsqueda, análisis e interpretación de información científica y de situaciones reales.

Se centrará en la utilización de mapas conceptuales, para presentar y explicar los conceptos, método, y técnicas, más relevantes de la planeación educativa.

Realizan un mapa mental sobre los componentes más importantes de la planeación en trabajo colaborativo en donde reflexionan, analizan argumentan y llegan a conclusiones por sí mismos.

Leen problemas relacionados con los diferentes tipos de planeación e identifican conocimiento previo y demuestran la capacidad que tienen para llevar a cabo la planeación en donde apliquen soluciones para la mejora de la enseñanza en diversos contextos. Con base en el aprendizaje colaborativo se participa en la construcción de conceptos, métodos y técnicas de la planeación educativa.

Construye un caso para desarrollar y al mismo tiempo identificar la aplicación de los conceptos y métodos, en el contexto o condición particular seleccionada como referente

para elaborar propuesta de planeación educativa. Se implementarán estrategias didácticas como un powtoon sobre las características de la planeación educativa y un ejemplo de planeación con un tema de salud. En sesión plenaria se localiza información sobre el tema de la planeación, se procesa la información disponible (incorporando los powtoon ya realizados) reestructuran el conocimiento y discriminan opciones referidas a las ventajas y desventajas de la planeación educativa. Los participantes del grupo plantean criterios propios para definir las ventajas y desventajas y se argumentan las aportaciones de cada uno. Desarrolla una reflexión individual sobre su desempeño en la realización del trabajo y el nivel de argumentación para desarrollar la auto-regulación. Elaboración de un formato de planeación didáctica y su aplicación sobre un tema del campo de la psicología que impacta en un ámbito institucional, escolar o pedagógico.

“Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.”

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos | Criterios de desempeño                                                                                                                                                               | Contexto de aplicación               | Calificación |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Mapa Conceptual                                                    | Debe contener como mínimo los elementos (cuadros, conectores, títulos y palabras enlace), de una planeación que sintetice los conceptos y tipos o procesos de planeación estudiados. | Aula de clase/plataforma a classroom | 10%          |
| Powtoon                                                            | Contiene al menos la descripción de 3 ventajas y 3 desventajas de la planeación educativa. Contiene imágenes y audios alusivos al tema.                                              | Aula de clase/plataforma a classroom | 10%          |
| SQA                                                                | Cuadro SQA donde muestra lo aprendido respecto a la planeación educativa                                                                                                             | Aula de clase/plataforma a classroom | 10%          |
| Wiki sobre planeación educativa                                    | Muestra 4 elementos relevantes sobre la planeación educativa y sus elementos                                                                                                         | Aula de clase/plataforma a classroom | 10%          |
| Video                                                              | Video que contenga los principales fundamentos teóricos de la planeación considerando creatividad originalidad, utilidad y claridad.                                                 | Aula de clase/plataforma a classroom | 10%          |
|                                                                    | Información con imagen y escrito articulado                                                                                                                                          |                                      |              |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|
| Infografía                                                                                        | Contiene fundamentación congruente con el título, con sus propósitos y con los elementos metodológicos de un modelo de la planeación educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aula de clase/plataforma classroom | 15% |
| Mapa conceptual                                                                                   | Contiene los conceptos centrales de los modelos pedagógicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aula de clase/plataforma classroom | 10% |
| Planeación didáctica sobre un tema de interés para prevención o intervención en un grupo escolar. | Formato de planeación didáctica con al menos cinco elementos (Objetivos/intención pedagógica, tema, técnicas/ estrategias, materiales didácticos e indicador de logro) en una planeación didáctica siguiendo una lógica de construcción.<br>Contiene la explicación del problema, la teorización y el método de la planeación, objetivos<br>Señala al menos 3 tipos de materiales.<br>Utiliza una rúbrica: Pertinencia, calidad y eficiencia<br>Escala estimativa:<br>Expresa satisfacción del trabajo realizado en equipo | Aula de clase/plataforma classroom | 25% |

## 9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## **10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO**

### **REFERENCIAS BÁSICAS**

Aggarwall, Y.P. & Thakur, R.S. (2003). Concepts and terms in educational planing. A guide. New Carrillo, M. (2018). Planificación Educativa, Dimensiones y componentes. 1ª Edición. Panamá: Limbhart Editores.

Cázares, L., & Cuevas de la Garza, J. F. (2016). Planeación y evaluación basada en competencias. fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes desde preescolar hasta posgrado. 3a Ed. México: Trillas.

Díaz Barriga, F. (2017). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Fitzpatrick, S. (2011). Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines. USA: Prentice-Hall.

García, Estela (2014). Planeación estratégica: Teoría y práctica. México: Editorial Trillas.

Miao, F., & Cukurova, M. (2024). Marco de competencias para docentes en materia de inteligencia artificial. París: UNESCO.

Miao, F., Shiohira, K., & Lao, N. (2024). Marco de competencias para estudiantes en materia de inteligencia artificial. París: UNESCO.

OECD. (2025). What Should Teachers Teach and Students Learn in a Future of Powerful AI? Paris: OECD Publishing.

Peralta, C. Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14, núm. 3, julio, 2016, pp. 109-130. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España

Sánchez, R. (2016). Planeación didáctica argumentada. Corazón de la evaluación docente. México: Trillas

SEP (2018). Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. México: SEP.

Tobón, S. (2017). Socioformación y evaluación de competencias. México: CIFE.

UNESCO-IIEP. (2024). Marco de competencias para responsables del planeamiento y la gestión de la educación. París: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

UNESCO IESALC. (2025). Los retos de la IA en la educación superior y el imperativo de los marcos de competencias. Caracas: UNESCO IESALC.

UNESCO-IIEP. (2025). Construir el futuro: La inteligencia artificial en las políticas educativas. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Vargas, S. (2018). Fideicomiso de garantía, planeación, implementación y ejecución. México: Trillas.

### **REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS**

Barros Fonseca, A. (2015). Proyectos socioacadémicos: la práctica de la responsabilidad social en el ISECENSA. En: Universitas 14. Enero/Junio. Pp. 99-123.

- Bulut, O., et al. (2024). The Rise of Artificial Intelligence in Educational Measurement: Opportunities and Ethical Challenges.
- Coll, C. (2014). El currículo escolar en el marco de las competencias. Barcelona: Graó.
- Colombo, G., (2016). Violencia escolar y Convivencia escolar: descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista Argentina de Sociología, vol. 8-9, #769;. 15-16, pp. 81-104. Consejo de Profesionales en Sociología #769. Buenos Aires, Argentina.
- Denny, P., Gulwani, S., Heffernan, N. T., Käser, T., Moore, S., Rafferty, A. N., & Singla, A. (2024). Generative AI for Education (GAIED): Advances, Opportunities, and Challenges.
- Díaz Barriga, F. (2017). Metodología del diseño curricular para la educación superior. México: Trillas.
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(3), 87-95.
- Espinoza-Freire, E. E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. Maestro y Sociedad, 15(1), 77-91.
- Fernández, J.M. (2000). La educación física hacia el siglo XXI. Tándem Didáctica de la Educación Física n.1
- Hernández, Y. (2017) Aportaciones pedagógicas en México: Gabino Barreda y José Vasconcelos. UPN
- Leonard, A. (2010). La historia de las cosas. De cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras comunidades, y nuestra salud y una visión del cambio. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Muñoz, J. et al. Modelo Educativo CUCS 2021 Puesta a punto. Universidad de Guadalajara.
- Pérez, J., Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, vol. 11, n°1, enero-junio, 2015, pp. 109-131. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.
- Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: J. C. Sáez Editor.
- Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas, Barcelona, España: INDE.
- Rojas, N. C. G. P., Segura, M. P., & Mancilla, E. P. R. (2022). LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LÍNEA: MÁS ALLÁ DE DOCUMENTOS Y ACTIVIDADES. Educamazônia-Educação, Sociedade e Meio Ambiente, 15(2, jul-dez), 8-30.

Segrave, S., & Holt, D. (2003). Contemporary learning environments: designing e-learning for education in the professions. *Distance Education*, 24(1), 7-24.

Sotomayor, J., y García, F. (2017). Metodología de la investigación desde la responsabilidad social universitaria. México: 12. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Taba, H. (1974). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel.

Tyler, R. (2013). Principios básicos del currículo y la enseñanza. Madrid: Morata

Trujillo-Losada, M. F., Hurtado-Zúñiga, M. C., & Pérez-Paredes, M. J. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 319-331

\* UNESCO IESALC. (2024). UNESCO, IESALC e IBM desarrollarán el marco de competencias de IA para la educación superior.

## RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Aguerrondo, I. (2007) Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa. De: *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*. RBPAE – v.23, n.3, p. 463-481, set./dez. 2007. En:

<http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19143/11144>

Carta de la Tierra

Earth Charter International. (2009). *Carta de la Tierra* [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/dgna4ZTVvh0>

Carta Año 2050

zhumir10. (2008). *Carta Año 2050* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/oNMOL0J2Mno>

Cumbre de la Tierra

Avances Biotecnobiológicos. (2012). *Cumbre de la Tierra*. Blogger.

<http://avancesbiotecnoblogicos.blogspot.com/2012/04/>

Consejo Nacional de Educación

Consejo Nacional de Educación (2010). Propuesta de Metas Educativas e indicadores al 2021. Lima, Perú. En:

[http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/133/PLAN\\_133\\_Propuesta\\_de\\_Metas\\_Educativas\\_e\\_Indicadores\\_al\\_2021\\_2013.pdf](http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/133/PLAN_133_Propuesta_de_Metas_Educativas_e_Indicadores_al_2021_2013.pdf)

Temas transversales

Huella ecológica

Global Footprint Network. (s. f.). *Calculadora de la huella ecológica*. Recuperado el 6 de agosto de 2026, de <https://www.footprintcalculator.org/es>

Cultura de paz y no violencia

Referencia: Global Education Magazine. (s. f.). *Cultura de paz y no violencia*.

<http://www.globaleducationmagazine.com/cultura-de-paz-no-violencia/>

Cultura de paz en un mundo diverso. El Hielito. (2019). *Cultura de paz en un mundo diverso* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/4PucxFHm4ss>

Die Welle [La ola]

Gansel, D. (Director). (2008). Die Welle [La ola] [Película]. Rat Pack Filmproduktion; Constantin Film.

Uso pedagógico de un blog

Santos, L; Fernández J. (2012). Uso pedagógico de un blog: Un proyecto de investigación acción en la materia de educación física en educación secundaria.

EDUTEC. 42, pp. 1-14 Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/349/88>

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elaborado por:</b>                                                                                                                                                   | <b>Evaluado y actualizado por:</b>                                                                                        |
| Maritza Alvarado Nando<br>J.Jesús Huerta Amezola<br>Pérez García Irma Susana<br>Patricia González Rojas<br>María Elena Vargas Hernández<br>Lizette Fabiola Morelos Leal | Maritza Alvarado Nando<br>René Gerardo Nuño Torres<br>Carlos Alberto Vázquez Guerrero<br>Blanca Yesenia Contreras Ledesma |
| <b>Fecha de elaboración:</b>                                                                                                                                            | <b>Fecha de última actualización aprobada por la Academia:</b>                                                            |
| 30/06/2014                                                                                                                                                              | 06/08/2026                                                                                                                |