



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

PROCESOS Y DINAMICAS EN PSICOLOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9181	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA /	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Experiencia de por lo menos dos años en el campo de la investigación experimental con animales, humanos o ambos. Esto implica el conocimiento y práctica de la metodología implicada.

Elaborado por:

Dr. Julio Agustín Varela Barraza
Dr. Arturo Benítez Zavala

Evaluado y actualizado por:

Dr. Erick Roberto Barrón Cruz

Fecha de elaboración:

14/12/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

09/08/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Profesionales

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;

Socio- Culturales

Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;

Tecnico Instrumentales

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje está ubicada en el Área de Formación Optativa Abierta de la Licenciatura en Psicología y tiene el propósito que el estudiante aplique, califique e interprete diversos diseños experimentales en los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología. Está directamente vinculada con las asignaturas dedicadas a la formación en el diseño y la realización de investigación en psicología.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica de manera reflexiva y crítica los fundamentos metodológicos que le permitan realizar investigación con rigor científico.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">•Usa el método experimental como medio para conocer una situación particular.•Utiliza estrategias para hacer factible un tipo de diseño que se ajuste a las condiciones sociales, educativas, clínicas o laborales implicadas.•Realiza autocritica del método empleado y comunica los resultados. <p>Realiza predicciones basadas en evidencias y en el uso de métodos cuantitativos para evaluar el comportamiento.</p> <p>Genera hipótesis y conclusiones sólidas y cuestiona los enunciados que carecen de soporte empírico.</p> <p>Conoce métodos y herramientas para encontrar información basada únicamente en evidencia científica.</p>
------------------	--

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las bases teórico-prácticas que permiten desarrollar un tipo de diseño experimental. • Identifica las variables dependientes, independientes y extrañas de una investigación. • Identifica diferentes tipos de diseño experimental dependiendo de los factores de los momentos de medición y la aleatorización. • Identifica las variables que afectan la validez interna y externa de los diseños revisados. • Comprende el papel y alcance de la investigación experimental para la identificación, mejora o tratamiento del fenómeno a estudiar. • Mantiene una visión naturalista de la psicología como disciplina. • Comprende al ser humano como un organismo natural que forma parte del ecosistema que habita y no como un organismo a parte.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con ética y respeto a la normatividad institucional, nacional e internacional. • Su juicio se basa en los resultados y está exento de interpretaciones individuales. • Utiliza el pensamiento crítico para cuestionar ideas que fomenten la discriminación, la violencia y la falta de respeto a la diversidad cultural y étnica de individuos y poblaciones. • Promueve la cultura de la paz encontrando soluciones a distintas problemáticas por medio del diálogo y el debate, utilizando además la lógica, la evidencia y un pensamiento racional que evite la violencia. • Utiliza la evidencia empírica para desarticular estereotipos sociales que carecen de bases científicas. • Su formación naturalista le permite buscar estrategias sustentables que permitan una interacción adecuada del ser humano con otros organismos y con el medio ambiente.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEÓRICO

1. Investigación diagnóstica (evaluativa) no experimental.
2. Estudio de caso con una sola medición
3. Diseño pre-posttest de un solo grupo
4. Comparación con un grupo estático
5. Diseño de grupo de control pretest-posttest
6. Diseño de cuatro grupos de Solomon
7. Diseño de grupo de control con posttest únicamente
8. Experimento de series cronológicas
9. Diseño de grupo de control no equivalente

PRÁCTICO

- Práctica 1. Aplicación de cuestionario sobre psicología experimental
 Práctica 2. Barrera en pasillo
 Práctica 3. Realización de multiplicación y división de fracciones. Definición de variables
 Práctica 4. Con los datos O1-X de la práctica anterior, se realiza la O2 en multiplicación y división de fracciones. Definición de variables
 Práctica 5. Efecto pre-post de lectura.

Práctica 6. Con los datos recolectados del diseño anterior se inicia con el tercer grupo.
Práctica 7. Se inicia con un cuarto grupo
Práctica 8. Experimento de series cronológicas

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Seminarios expositivos con intervención de estudiantes basados en la lectura del material designado.

Prácticas donde los estudiantes son sujetos u observadores para proceder con la graficación y reporte de resultados.

Charlas programadas con la intervención de investigadores(as) invitados(as).

Participación opcional en investigaciones reales realizadas por las y los investigadores(as) invitados(as).

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Reportes parciales que comprenden los diferentes aspectos de las prácticas. 2. Reportes de lectura 3. Reporte final de la práctica.	<ul style="list-style-type: none">Los reportes de lectura deberán presentar las ideas relevantes para la elaboración de prácticas experimentales, particularmente las que los estudiantes llevan a cabo.Apegio al método experimental.Presentación de resultados acorde a los criterios empleados en el método	Los lugares donde se realiza investigación, preferentemente laboratorios de psicología experimental.

9. CALIFICACIÓN

52% por asistencia a clases teóricas y 48% por resultados de las prácticas.

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Campbell, D. T. (1973). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social (No. 04; Q175, C3y.).
- Catania, A. C. (2001). Three types of selection and three centuries. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 1(1), 1-10.
- Domjam, M. (2007). Principios de aprendizaje y conducta. Editorial Paraninfo.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barrón, E., García-Leal, Ó., Camarena, H. O., & Ávila-Chauvet, L. (2020). The distractor intensity is related to the rightward shift of the response rate distribution in a peak procedure in pigeons. Behavioural Processes, 104190.
- Baum, W. M. (2010). Dynamics of choice: A tutorial. Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 94(2), 161-174.
- de Osorio, A. M. (2006). Ética en la investigación con modelos animales experimentales. Alternativas y las 3 RS de Russel. Una responsabilidad y un compromiso ético que nos compete a todos. Revista Colombiana de bioética, 1(1), 163-183
- Jacobson, N. S., Dobson, K. S., Truax, P. A., Addis, M. E., Koerner, K., Gollan, J. K., ... & Prince, S. E. (1996). A component analysis of cognitive-behavioral treatment for depression. Journal of consulting and clinical psychology, 64(2), 295.
- Kerlinger, F. N., Lee, H. B., Pineda, L. E., & Mora Magaña, I. (2002). Investigación del comportamiento.
- Klein, E. D., & Zentall, T. R. (2003). Imitation and affordance learning by pigeons (*Columba livia*). Journal of Comparative Psychology, 117(4), 414.
- Morillo-Rivero, L. E., Ibáñez-Molina, A. J., & Torres, C. (2020). Successive negative contrast in humans: Dissociation between behavioral and affective measures of frustration. Learning and Motivation, 70, 101634.
- Richaud, M. C. (2007). La ética en la investigación psicológica. Enfoques, 19(1-2), 5-18.
- Spelke, E. S. (2005). Sex differences in intrinsic aptitude for mathematics and science?: a critical review. American Psychologist, 60(9), 950.
- Tasker, F. L., & Golombok, S. (1997). Growing up in a lesbian family: Effects on child development. Guilford Press.

