



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

Instrumentales

Nombre de la unidad de aprendizaje:

HABILIDADES DE LECTO-COMPRENSIÓN

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9282	32	0	32	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico superior	(TSRI) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN / 40.	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

[Empty box for profile teacher information]

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Castellanos Sahagún, Sergio, Mtro. Gómez Rodríguez Héctor Alfonso, Dra. Patricia Lorelei Mendoza Roaf

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

/ /	/ /
-----	-----

## **2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

## **3. PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje de habilidades de lecto-comprensión se ubica en el Área de Formación Optativa Abierta como un curso hacia los Programas Educativos de las Carreras de Técnico Superior Universitario en Radiología e imagen y de Terapia Respiratoria con una carga total de 32 horas teóricas.

## **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

La unidad de aprendizaje de habilidades de lecto-comprensión se ubica en el Área de Formación Optativa Abierta como un curso hacia los Programas Educativos de las Carreras de Técnico Superior Universitario en Radiología e imagen y de Terapia Respiratoria con una carga total de 32 horas teóricas.

## **5. SABERES**

<b>Prácticos</b>	<p>El alumno desarrollará habilidades que le permitan distinguir y seleccionar entre la información plasmada en los textos, los elementos que le son realmente importantes, tales como las ideas principales, las bases en que se sustentan, el tono y los propósitos que persigue el autor.</p> <p>El alumno aprenderá a reconocer una lectura que le será útil a sus propósitos, de otra que no lo será a través de una breve inspección de los libros en cuestión.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>El alumno desarrollará habilidades de razonamiento que le permitirán aproximarse a cualquier tipo de lectura con una visión crítica y analítica, para poder generar a partir de ahí, un nuevo conocimiento que complemente sus competencias personales.</p>
<b>Formativos</b>	<p>El alumno alcanzará un nivel de comprensión activo, con el que se cerciorará de haber sacado el mayor provecho de una lectura, cumpliendo con las expectativas que lo llevaron a comenzarla en primera instancia e independientemente del contexto en el que se encuentre, ya sea en el aula o en cualquier entorno social, evidenciando de esta manera el aprendizaje significativo adquirido en el curso.</p>

## **6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

UNIDAD 1.- LECTURA DE EXPLORACIÓN (10 horas):

- 1.1- ¿Qué es la lectura de exploración?
- 1.2-Concretando objetivo y expectativa.
- 1.3- Aprendiendo a examinar.
- 1.4-Análisis de lectura.

UNIDAD 2.- LECTURA CRÍTICA (10 horas):

- 2.1 ¿Qué es la lectura crítica?
- 2.2- La fuente.
- 2.3-Elementos subjetivos.
- 2.4-El lenguaje.

2.5- Descifrando los propósitos del autor.  
**UNIDAD 3.- LECTURA DE COMPRENSIÓN (12 horas):**  
3.1-¿Qué es la lectura de comprensión?  
3.2- El tono.  
3.3- Las hipótesis.  
3.4- Elementos tendenciosos.  
3.4- Contradicciones internas.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se identificará el canal de percepción de cada alumno, de manera que este sepa cuáles técnicas de manera particular le funcionarán mejor, elaboración de cuadros sinópticos y de comparación, matriz de clasificación, preguntas exploratorias, mapas conceptuales, debates, videos, y analogías. Además se alentará al alumno a encontrar o crear nuevas estrategias que se adeguen a su estilo de aprendizaje y circunstancias.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>1.- El alumno conoce la estructura de los diferentes tipos de texto y sabe cómo aproximarse a ellos de manera que pueda adquirir la información que necesita sin tener que hacer una lectura completa, bastándole una breve revisión de elementos clave como, fecha de publicación, las referencias del autor y de la editorial, etc. para poder darse cuenta si el texto cumplirá o no con sus objetivos.</p> <p>2.-El alumno conoce diferentes técnicas que le permitirán sacar un mejor provecho a las lecturas tales como cuadros de comparación, lluvia de ideas, resúmenes, debates etc., reduciendo su tiempo de lectura e incrementando la calidad y cantidad de conocimiento que obtiene de la misma.</p>	<p>1.- El alumno distingue entre los diferentes tipos de texto, identifica de manera clara, las ideas principales del mismo, el objetivo de los autores así como las ideas secundarias que lo soportan, basado en un razonamiento crítico con el cual acercarse a la lectura, y teniendo claro desde un principio los objetivos con los que se realiza la misma y qué beneficios espera obtener de ella.</p> <p>2.-El alumno reconoce el tono que utiliza el autor, distinguiendo elementos tendenciosos y posibles contradicciones internas y subjetividades presentadas en un texto, mediante la puesta en práctica de una visión activa e integradora que le permite comprender más allá del mensaje en sí, el sentir que los autores quieren transmitir.</p> <p>3.-El alumno presenta ensayos correctamente estructurados, sabiendo colocar las ideas principales y secundarias dentro de los mismos, así como el tipo de tono adecuado</p>	<p>El alumno es capaz de poner en práctica el conocimiento y habilidades críticas adquiridas al realizar lecturas dentro del aula, así como utilizar las mismas destrezas con cualquier otro tipo de texto con el que se encuentre, sean estos artículos, periódicos o revistas, trasladando las habilidades de lecto-comprensión a cualquier circunstancia en que las pudiera requerir, ya sea el ámbito laboral, social etc.</p>

	para ello, haciendo uso de las herramientas obtenidas en clase, como organización y clasificación de ideas, formulación de preguntas exploratorias que lo familiarizan con el cuerpo y contenido de los diferentes tipos de texto.	
--	--	--

## 9. CALIFICACIÓN

El alumno participa en clase cuando el profesor realiza una pregunta directa o de forma voluntaria para complementar el contenido de la misma con comentarios que aportan al enriquecimiento del conocimiento 30%

Presenta en tiempo y forma los trabajos asignados para realizar en casa, que se asignan durante el curso 20%

Presenta con calificaciones satisfactorias las evaluaciones periódicas que se llevan a cabo en el transcurso del programa 30%

Presenta en tiempo y forma el trabajo final asignado en el comienzo del curso 20%

TOTAL 100

## 10. ACREDITACIÓN

Los elementos a evaluar son la puntualidad, participaciones y aportaciones al contenido de los temas vistos en clase, la presentación de los trabajos extra clase en tiempo y forma, cumplimiento de los trabajos dentro del aula, los exámenes presentados durante el curso, así como el desarrollo de un trabajo final en el que demostrarán el dominio de los temas analizados en el clase.

Para la acreditación los alumnos deben obtener por lo menos 60% de la calificación total; asistir por lo menos al 80% de sesiones y presentar las evidencias en tiempo y forma.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Argudín Yolanda, Luna María. (2007). "Aprender a pensar leyendo bien" México: Paidós.
2. Llamazares Prieto, M. T., Ríos García, I., & Buisán Serradell, C. (2013). "Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas". Revista Española De Pedagogía, (255), 309-326
3. Alfieri O. (2002). "Cómo estudiar con éxito. Técnicas y hábitos para aprender mejor". México: Alfaomega.
4. Muñoz Calvo Elena María; Muñoz Muñoz Lilia María; García González Mercedes Caridad (2013) "La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje" Rev Hum Med [online]. vol.13, n.3 [citado 2015-01-16], pp. 772-804.
5. Arter y Spandel. (1991). "Evaluación de los Aprendizajes". México: Trillas.
6. Feldman, S. (2006). "Aprendizaje con poder". México: Mc Graw Hill.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Luria Alexander (1987) "Pensamiento y lenguaje". Argentina: Fotoletras.
2. García H. (2005). "A estudiar se aprende". Chile: Alfaomega.

3. Quitana H. Comprensión lectora (Consultado el 17 de enero de 2015) de Psicología de la educación para padres y profesionales.